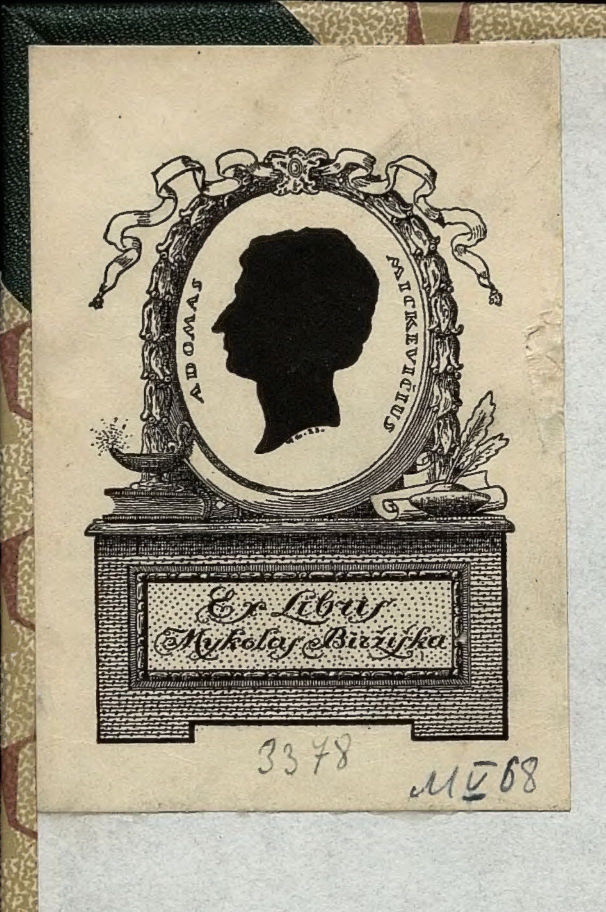
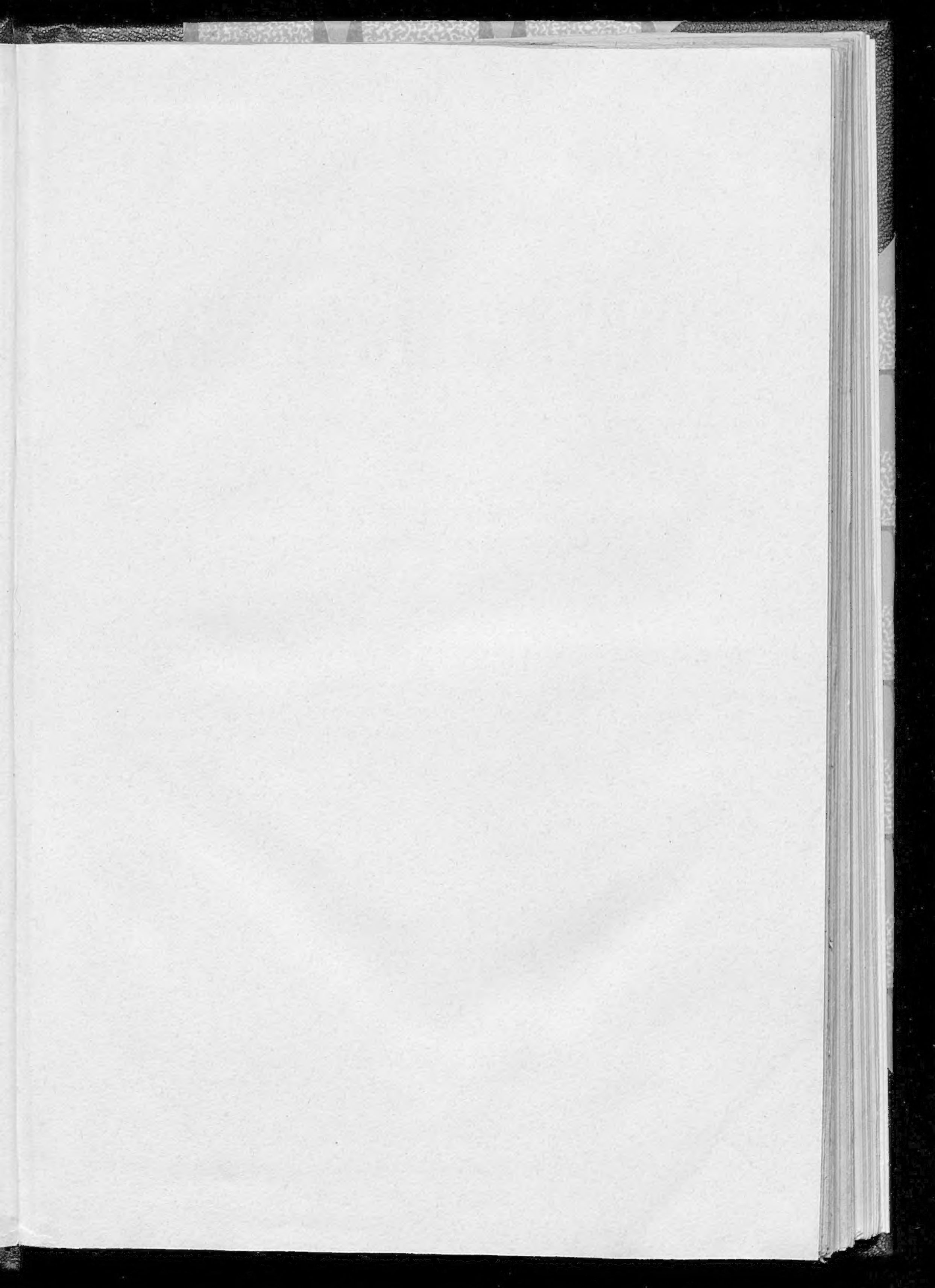
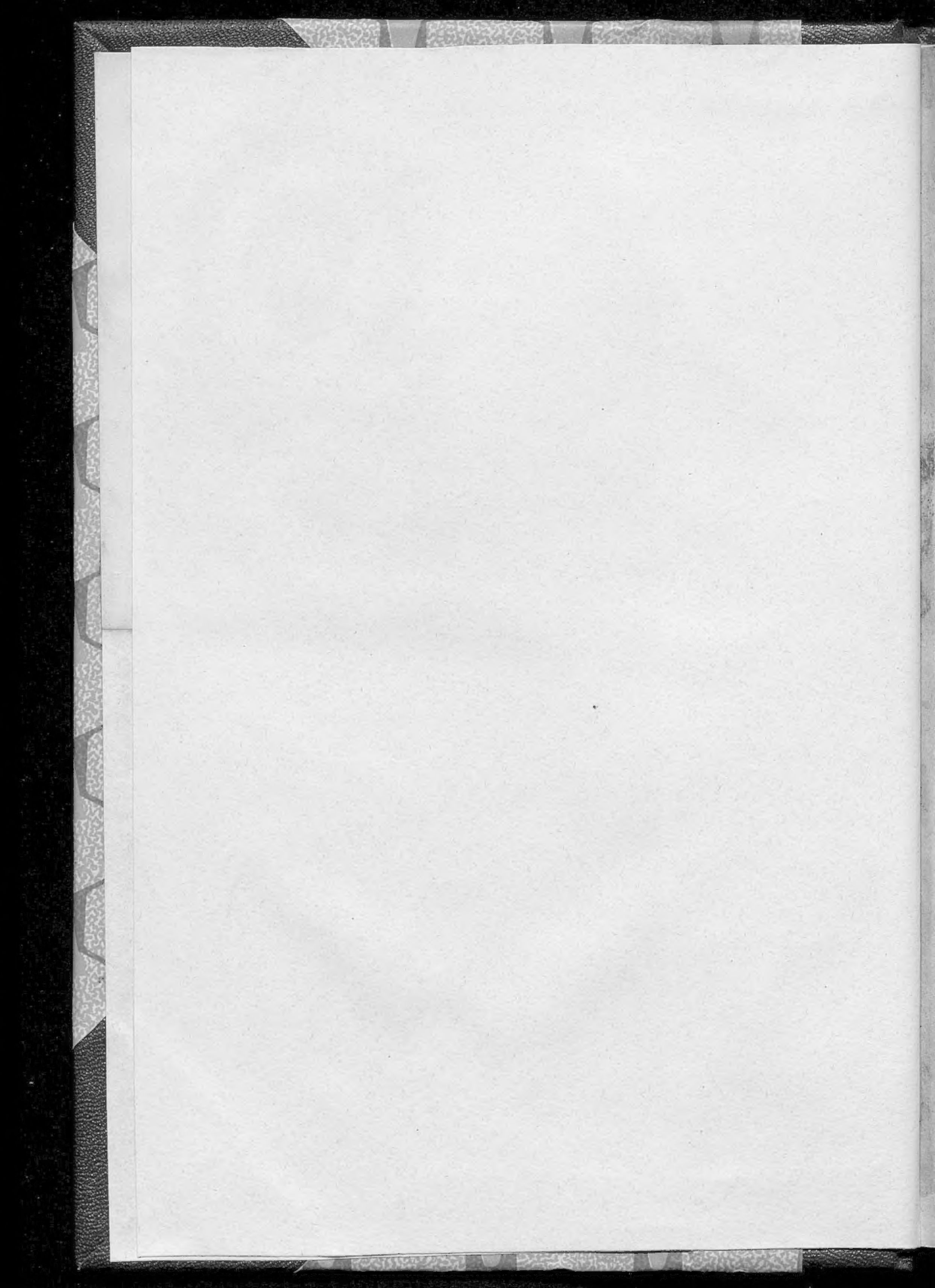



ADOMAS MICKEVIČIUS
Ex Libris
Mykolas Biržiška





КЛАССИЧЕСКІЯ

ГИМНАЗІИ и ПРОГИМНАЗІИ.

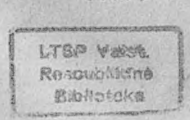
УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПРЕДМЕТОВЪ, ПРОГРАММЫ ПРІЕМНЫЯ И КЛАССНАГО ПРЕПОДАВАНІЯ, ИЗДАННЫЯ МИНИСТЕРСТВОМЪ НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ СЪ ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ ЗАПИСКАМИ.

ВСЕ ПОМѢЩАВШЕЕСЯ ВЪ КАЗЕННОМЪ ИЗДАНІИ ВОШЛО ВЪ НАСТОЯЩЕЕ И СВЕРХЪ ТОГО ВНЕСЕНЫ

ПРАВИЛА: а) жизни учениковъ; б) экзаменовъ — пріемныхъ, переводныхъ; в) испытанія зрѣлости съ темами и задачами; г) циркуляры и разъясненія къ уставу, программамъ; д) учебники наиболѣе принятые по каждому классу.

СОСТАВИЛЪ

П. ГОРБУНОВЪ.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типографія В. Безобразова и К°. (Вас. Остр., 8 л., д. № 45).
1887.

Дозволено цензурою. С.-Петербургъ. 14 Іюля 1887 г.

КЛАССИЧЕСКІЯ ГИМНАЗІИ И ПРОГИМНАЗІИ.

(Уставъ 30 Іюля 1871 года.)

Назначеніе *гимназій* доставлять дѣтямъ всѣхъ сословій безъ различія званій и вѣроисповѣданій общее образованіе и вмѣстѣ съ тѣмъ служить приготовительными заведеніями для поступленія въ университетъ и другія высшія спеціальные учебныя заведенія. Въ гимназіяхъ полагается восемь классовъ съ годичнымъ въ каждомъ изъ нихъ курсомъ и приготовительнымъ, продолжительность пребыванія въ которомъ опредѣляется успѣхомъ и возрастомъ учащагося. *Прогимназіи* тѣже гимназіи, учреждаются, въ четырехъ и шестиклассномъ составѣ, въ первомъ случаѣ учебный курсъ по объему преподаванія предметовъ, числу уроковъ, распредѣленію ихъ по классамъ соотвѣтствуетъ учеб. курсу первыхъ четырехъ классовъ гимназій, а во второмъ—шести классамъ. Свидѣтельство объ успѣшномъ окончаніи курса въ *прогимназіи* даетъ право на поступленіе въ V классъ гимназіи безъ испытанія, если со времени окончанія курса прошло не больше *3-хъ мѣсяцевъ*. Въ противномъ случаѣ поступающій подвергается испытанію. Тоже соблюдается при пріемѣ вновь въ тѣ-же классы гимназіи и прогимназіи переходящихъ изъ нихъ добровольно или уволенныхъ за невзносъ платы за ученіе.

Пріемныя испытанія бываютъ при поступленіи учениковъ какъ въ приготовительный, такъ и во всѣ классы. На пріемныя испытанія назначается не болѣе недѣли, первыя числа августа. Испытанія бываютъ письменныя и устныя, при чемъ письменныя испытанія предшествуютъ устнымъ. Для поступающихъ во всѣ кл., къ соотвѣтственному классамъ письменному испытанію въ отечеств. яз., присоединяются соотвѣтственныя учебн. планамъ и классамъ, краткія письменныя испытанія въ яз. латинскомъ, греческомъ, математикѣ и одномъ изъ новыхъ иностранныхъ. Въ случаѣ неудовлетворительности знаній экзаменующагося для того кл., въ который желаетъ поступить, выставляется отмѣтка соотвѣтственная познаніямъ и возрасту ученика низшаго класса. Получившіе болѣе, чѣмъ въ одномъ предметѣ неудовлетворительныя отмѣтки, буде родители или родственники не пожелаютъ отдать ихъ въ

соотвѣтственный знаніямъ низшій кл., могутъ быть вовсе устранены отъ дальнѣйшаго испытанія. Если, по наличному числу учениковъ кл., не всѣ выдержавшіе испытаніе могутъ быть приняты въ оный, то преимущество отдается оказавшимъ наибольшія познанія и болѣе развитымъ; при равныхъ же условіяхъ—*подавшимъ ранѣе прошенія.* Перешедшіе изъ одной гимназіи или прогимназіи въ другую безъ испытанія могутъ быть переводимы по рѣшенію педагогич. совѣта въ ближайшій низшій кл., если, въ теченіе перваго мѣсяца со времени ихъ пріема, окажется, что они, по своимъ знаніямъ, не въ состояніи слѣдовать за курсомъ того класса, въ который поступили.

Общій пріемъ учениковъ въ гимназіи и прогимназіи бываетъ каждый годъ *въ первыхъ числахъ Августа*, прошенія объ опредѣленіи подаются родителями, родственниками или опекунами съ 15 Іюня и *не позднѣе 1 Августа* на имя начальника учебн. заведенія вмѣстѣ съ обязательствомъ. Отъ гербоваго сбора изъяты: 1) аттестаты и свидѣтельства объ окончаніи курса наукъ, о выдержаніи испытаній и т. п. 2) Медицинскія свидѣтельства о состояніи здоровья воспитанниковъ, опредѣляемыхъ въ учебн. заведенія. 3) Послужные списки родителей для пріема въ учебн. завед. 4) Прошенія въ учебн. заведенія, касающіяся личности учащихся. Льгота эта не распространяется на тѣ прошенія, которыя хотя и касаются учащихся, но не имѣютъ прямаго отношенія собственно къ воспитанію и обученію, какъ напр. прошенія о выдачѣ для представленія въ правительств. установленія по разнымъ случаямъ копій съ хранящихся въ учебн. заведеніи документовъ воспитанниковъ, о выдачѣ частнымъ лицамъ оффиціальныхъ справокъ изъ дѣлъ учебн. заведенія, о времени нахожденія бывшихъ въономъ воспитанниковъ, о происхожденіи ихъ и лѣтахъ и т. д. (*Св. Зак.* V Т. Уст. о герб. сборѣ по Продолж. 1883 г., ст. 45, п. 6.) Въ силу этого, прошенія и документы подаются на *простой бумагѣ.*

Форма прошенія. Господину Директору такой-то гимназіи или прогимназіи.
Званіе, имя, отчество и фамилія просителя.
Прошеніе.

Прилагая документы: а) метрическое свидѣтельство, выданное изъ такой-то Духовной Консисторіи (а лица не христіанскаго исповѣданія, выданное или засвидѣтельствованное такимъ-то правительственнымъ лицомъ или учрежденіемъ); б) свидѣтельство о званіи *); в) медицинское свидѣтельство о привитіи оспы **), имѣю честь просить сдѣлать зависящее распоряженіе подвергнуть представляемаго сына (имя) или племянника или родственника или находящагося подъ моею опекою сына умершаго мѣщанина или дворянина такого-то (имя и фамилія), пріемному испытанію, медицинскому освидѣтельствованію и помѣстить въ тотъ классъ, въ который онъ по своимъ знаніямъ и возрасту можетъ поступить; приготовлялся къ поступленію въ *(такой-то)* классъ и до сего времени обучался въ *(такомъ-то или такихъ-то)* учебныхъ заведеніяхъ (или дома). Въ случаѣ принятія *(сына или родственника или воспитанника)*, желаю чтобы

---

*) Для дворянъ—свидѣтельство депутат. собранія или указъ герольдіи объ утвержд. въ дворянствѣ; для дѣтей чиновниковъ и дух. лицъ — послужные списки отцевъ, а для дѣтей изъ податныхъ сословій—засвидѣтельствованную копію съ вида, по которому живутъ родители, а въ случаѣ неимѣнія родителей—выданный имъ самимъ видъ.

**) Сверхъ этихъ документовъ, бывшіе въ какомъ либо правительственномъ учеб. заведеніи, представляютъ того учрежденія свидѣтельство объ успѣхахъ и поведеніи.

онъ обучался въ назначенныхъ для того классахъ обоимъ новымъ иностраннымъ языкамъ, буде окажетъ достаточные успѣхи въ обязательныхъ предметахъ; въ противномъ же случаѣ одному *(такому-то)*. (При желаніи обучать рисованію, присоединяютъ «а также и рисованію за особую, установленную по сему предмету плату»). Подпись:

Названіе города. Годъ, мѣсяцъ, число и мѣсто жительства.

Форма обязательства. Къ поданному мною отъ *(такого-то числа)* прошенію о пріемѣ моего *(сына, родственника или воспитанника)* NN въ *(такую-то)* гимназію (или прогимназію) имѣю честь присовокупить нижеслѣдующее обязательство: 1) Означеннаго *(сына моего, или родственника, или воспитанника)* я обязуюсь одѣвать по установленной формѣ, снабжать всѣми учебными пособіями и вносить установленную плату за право ученія; 2) всѣ распоряженія чтобы начальства, касающіяся учениковъ гимназій вообще и *(такой-то)* въ частности, были имъ въ точности исполняемы, буду прилагать всевозможное стараніе, и 3) жительство онъ будетъ имѣть у *(меня или у того-то)*, о всякой же перемѣнѣ квартиры гимназическое начальство будетъ немедленно извѣщаемо. Подпись.

Названіе города. Годъ, число и мѣсяцъ.

Примѣчаніе. Въ каждой гимназіи и прогимназіи имѣются печатные бланки вышеозначенныхъ прошеній и обязательствъ, выдаваемыя за плату соотвѣтственную издержкамъ на ихъ изготовленіе, подписываются родителями, родственниками или опекунами и попечителями отдаваемыхъ дѣтей, для этого бланки заранѣе могутъ быть пріобрѣтаемы тѣми, которые желаютъ поручить постороннимъ лицамъ отдачу своихъ дѣтей въ заведеніе.

Изъ сношеній съ мин. вн. д. выяснилось: Дѣти лицъ еврейскаго происхожденія принимаются повсемѣстно въ учеб. заведенія вѣдомства мин. нар. пр., на общихъ основаніяхъ для пріема въ означенныя заведенія лицъ прочихъ исповѣданій безъ соображенія, находятся ли эти заведенія въ мѣстности входящей въ черту еврейской осѣдлости или нѣтъ. Такой порядокъ даетъ съ одной стороны возможность еврейскимъ дѣтямъ проживать въ губерніяхъ, гдѣ имъ постоянное жительство воспрещено, а съ другой служитъ нерѣдко къ возбужденію ходатайствъ родителей и родственниковъ дѣтей, принятыхъ въ указанныя заведенія, о разрѣшеніи имъ совмѣстнаго жительства съ дѣтьми для доставленія средствъ къ окончанію образованія. Согласно съ мнѣніемъ мин. вн. дѣлъ, статсъ-секретарь Деляновъ предложилъ: въ пріемѣ учениковъ руководствоваться 966 ст. IX т. уст. о сост., при условіи представленія родителями еврейскихъ дѣтей, вмѣстѣ съ прочими документами свидѣтельствъ мѣстнаго полицейскаго начальства, что въ данной мѣстности жительство имъ разрѣшено (Цирк. 15 Іюля 1884 г.).

Въ теченіе учебн. года пріемъ вновь поступающихъ въ какой-либо кл. гимназіи или прогимназіи допускается лишь въ случаѣ, когда число учениковъ не достигло установленнаго комплекта 40 человѣкъ. Для поступленія въ приготовительный кл. требуется имѣть не менѣе 8 и не болѣе 10 л., а для поступленія въ I-й кл. — не менѣе 10 и не болѣе 12, во II-й — не менѣе 11-ти и не болѣе 13-ти л., въ остальные же кл. принимаются имѣющіе соотвѣтственный симъ опредѣленіямъ возрастъ.

Если до нормальнаго возраста не достаетъ не болѣе 3 мѣсяц., допускаются къ пріемному испытанію; по выдержаніи изъ всѣхъ предметовъ вполнѣ удовлетворительно и признаніи со стороны врача гимназіи или прогимназіи достаточно развитыми въ физическомъ отношеніи куда желаютъ поступить, зачисляются учениками сего класса. Ученики приготовит. кл., коимъ хотя и не исполнилось 10-ти л., но которые по успѣхамъ въ наукахъ, поведенію вполнѣ заслуживаютъ быть переведенными въ I-й кл. и по своимъ познаніямъ и умственному развитію легко могутъ, по удостовѣренію гимназич. начальства, слѣдовать за курсомъ этого кл. допускаются къ переводу.

Учебный курсъ гимназіи составляютъ: 1) законъ Божій, 2) русскій языкъ съ церковно-славянскимъ и словесность, 3) краткія основанія логики,

4) латинскій и 5) греческій языки, 6) математика, 7) математическая географія и 8) физика, съ краткимъ естествоведеніемъ, 9) исторія, 10) географія, 11) нѣмецкій и 12) французскій яз., 13) чистописаніе, 14) черченіе и рисованіе, 15) гимнастика.

Примѣчаніе. Обязательно изученіе только одного изъ новыхъ языковъ: французскаго или нѣмецкаго. *Черченіе* и *рисованіе* преподаются за особую плату, которая за недостаточныхъ, но особенно способныхъ учениковъ, производится учителю изъ суммъ гимназіи или прогимназіи. *Гимнастика* и *пѣніе* преподаются всѣмъ воспитанникамъ безплатно. По желанію родителей и за особую плату могутъ обучаться воспитанники также *музыкѣ* и *танцованію*.

Недѣльные часовые уроки въ гимназіяхъ.

ПРЕДМЕТЫ.	Приготовительный классъ.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Число обязательныхъ уроковъ въ 8 лѣтъ гимназическаго курса.
1. Законъ Божій	4	2	2	2	2	2	1	1	1	13
2. Русскій языкъ.	6	4	4	4	3	3	2	2	2	24
3. Краткія основанія логики.	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1
4. Латинскій языкъ	—	8	7	5	5	6	6	6	6	49
5. Греческій языкъ	—	—	—	5	6	6	6	6	7	36
6. Математика (съ физикою, математическою географіею и краткимъ естествовѣдѣніемъ) .	6	4	4	4	4	4	6	6	6	38
7. Географія	—	2	2	2	2	—	—	1	1	10
8. Исторія	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12
9. Французскій или нѣмецкій языки	—	—	3	3	3	3	3	2	2	19
10. Чистописаніе	6	3	2	—	—	—	—	—	—	5
Итого: для учащихся одному новому языку	22	23	24	27	27	26	26	27	27	207
для учащихся двумъ новымъ языкамъ	22	23	27	30	30	29	29	29	29	226

Примѣчанія: 1) Въ I-мъ и II-мъ кл., въ тѣ дни, когда назначено по 2 урока на латинскій яз., одинъ употребляется преимущественно на упражненія въ пройденномъ и на лучшее подготовленіе ихъ къ дальнѣйшимъ урокамъ. 2) Уроки новыхъ яз. распредѣляются такъ, чтобы желающіе могли, съ разрѣшенія директора, обучаться обоимъ; не оказывающимъ успѣха въ обязательныхъ предметахъ разрѣшеніе не дается.

Продолжительность уроковъ. Уроки въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ начинаются съ 9 час. утра, каждый продолжается ровно 55 минутъ: первый — отъ 9 часовъ до 9 час. 55 м., второй — отъ 10 ч. до 10 ч. 55 м., третій — отъ 11 ч. 5 мин. до 12 час., четвертый — отъ 12 час. 30 мин. до 1 час. 25 мин. и пятый — отъ 1 час. 35 мин. до 2 час. 30 мин. Время отъ 12 час. до 12 час. 30 мин. (*большая перемѣна*) ежедневно употребляется на *гимнастическія* обязательныя для всѣхъ учениковъ *занятія*, по 15—20 мин. на каждую ихъ группу.

Цѣль введенія обязательныхъ для всѣхъ учениковъ занятій гимнастикою, между третьимъ и четвертымъ уроками, заключается въ томъ, чтобы дать возможность ученикамъ, проведшимъ неподвижно, съ двумя небольшими перерывами, три часа къ ряду, расправить члены и мускулы и собраться съ силами для дальнѣйшаго продолженія занятій. (Распор. мин. нар. пр. 15 Дек. 1879 г.).

Ученіе продолжается въ теченіи цѣлаго года, за исключеніемъ праздничныхъ и воскресныхъ дней, вакацій лѣтнихъ и зимнихъ. изъ коихъ на первыя назначается 6 недѣль, а на вторыя 2 недѣли.

Праздничные дни, въ которые нѣтъ занятій въ учеб. заведеніяхъ. **Православнаго вѣроисповѣданія.** Январь. 6. Богоявленіе Господне. * Сырная недѣля (Пятница и Суббота). Февраль. 2. Срѣтеніе Господне. 26. Рожденіе Его Величества Государя Императора. Мартъ. 2. Восшествіе на престолъ Его Величества Государя Императора. 25. Благовѣщеніе Пресвятой Богородицѣ. * Страстной недѣли Четвергъ, Пятница и Суббота. * Свѣтлая недѣля (Пасха). Май. * Вознесеніе Господне. * Дни Св. Троицы и Сошествія Св. Духа. 6. Рожденіе Его Высочества Государя Наслѣдника Цесаревича. 9. Перенесеніе мощей Св. Чудотворца Николая. 15. Коронованіе Ихъ Императорскихъ Величествъ. Іюнь. 29. Св. Апостолъ Петра и Павла. Іюль. 22. Тезоименитство Ея Величества Государыни Императрицы. Августъ. 6. Преображеніе Господне. 15. Успеніе Пресвятыя Богородицы. 29. Усѣкновеніе главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Іоанна. 30. Тезоименитство Его Величества Государя Императора. Сентябрь. 8. Рождество Пресвятыя Богородицы. 14. Воздвиженіе Честнаго Креста Господня. 26. Св. Апостола и Евангелиста Іоанна Богослова. Октябрь. 1. Покровъ Пресвятыя Богородицы. 22. Казанскія Чудотворныя иконы Пресвятыя Богородицы. Ноябрь. 14. Рожденіе Ея Величества Государыни Императрицы. Декабрь. 6. Св. Николая Чудотворца. Тезоименитство Его Высочества Государя Наслѣдника Цесаревича. 25. Рождество Господа Іисуса Христа. (Съ 23 декабря, послѣ окончанія ученія, до 6 января

---

*) Означаетъ переходящіе праздники.

ительно ученики свободны отъ ученія). Храмовые праздники церк-
ри учебныхъ заведеніяхъ. Воскресные дни.

Римско-католическаго исповѣданія. (Распоряж. м. н. пр. 29 іюля г.). Кромѣ общепринятыхъ въ Россіи табельныхъ дней: День Тѣла ова (Ss. Corporis Christi), въ четвергъ на второй недѣлѣ по со-іи Св. Духа. Май. 8. Св. Станислава (Stanislai EM.) Ноябрь. хъ Святыхъ (Omnium Sanctorum). Декабрь. 8. Зачатія Св. Анны cul. Conceptio BMW.).

Армяно-григоріанскаго исповѣданія. (Распоряж. м. н. пр. 24 фе-1873 г.). Февраль. 14. Срѣтеніе Господне. Апрѣль. 7. Бла-еніе Пресвятой Богородицѣ. * Св. Григорія, просвѣтителя Арме-ъ субботу на пятой недѣлѣ великаго поста.

Еврейскаго исповѣданія. (Распоряженіе м. н. пр. 20 мая 1872 г.). е и послѣдніе два дня *пасхи* (*Песахъ* или *Хагъ-гамацотъ*, т. е. икъ опресноковъ:) 15, 16, 21 и 22 нисана). Два дня праздника *десятницы* или *седмицъ* (Шову-отъ: 6 и 7 сивана). *Тиша Беабъ*, по поводу сожженія Іерусалимскаго храма (9 аба). Два дня празд- по библейскому выраженію, *день трубнаго звука* (*Іомъ теруа*), а нятому названію талмуда — *начало года* (*Рошъ-га-шана*: 1 и 2). Одинъ день праздника *очищенія* (*Іомъ кипуръ*: 10 тишри) съ жденіемъ учащихся съ 12 часовъ предъидущаго дня. Первые и дніе два дня праздника *кущей* (*Суккотъ*: 15, 16, 22 и 23 тишри). *фуримъ* (*Пуримъ*: 14 адара).

Учащіеся евреи по желанію могутъ быть освобождены отъ ученія въ эти ев- праздники, и субботы но, въ случаѣ малоуспѣшности, не принимается во іе освобожденіе ихъ отъ занятій въ эти праздничные дни. (Распоряж. м. н. екабря 1882 г.).

Плата за ученіе. Педагогич. совѣтами гимназій и прогимназій, съ утвержденія ар. просв., опредѣляется за ученіе плата, которая, по мѣстнымъ соображе- бываетъ различна. Вносится впередъ по полугодно: за 1-ю половину граждан- ода въ теченіе янв. и февр., а за 2-ю въ теченіе авг. и сент. Поступающіе гого или другаго полугодія вносятъ за полное текущее полугодіе. При переходѣ ой гимназіи или прогим. въ другую, если въ сей послѣдней установлена большая доплачивается разность въ платѣ, на остальную же сумму представляется кви- во взносѣ за наступившее полугодіе платы въ той гимп. или прогимн., изъ ченикъ выбываетъ. Внесенная плата ни въ какомъ случаѣ не возвращается. Не- въ назначенные сроки считаются выбывшими изъ заведенія, но, по внесеніи могутъ быть вновь приняты. Съ учениковъ гимн. и прогимн. выбывающихъ въ авг. и сентяб., января и февраля мѣсяцевъ, взыскивается за все полугодіе. ждаются педагогич. совѣтомъ отъ платы дѣти совершенно недостаточныхъ ро- й, заслуживающія льготы по прилежанію и поведенію, при томъ не болѣе 10% числа учащихся. Процентное это отношеніе вычисляется особо для гимназіи огимназіи и особо для приготовительнаго при нихъ кл. Независимо отъ сего га, освобождаются отъ платы за ученіе пансіонеры гимназіи или прогимназіи вья какъ лицъ, еще служащихъ при сред. и низшихъ училищахъ вѣдомства Пр., такъ и лицъ, прослужившихъ при нихъ не менѣе 10 л., если послѣднія авятъ свидѣт. о бѣдности. Равнымъ образомъ, до вр. открытія вакансіи въ 10%, не входятъ поступающіе въ гимназію по окончаніи курса въ прогимназіи, ыли въ ней освобождены отъ платы за ученіе и по успѣхамъ въ наукахъ и по- о будутъ признаны заслуживающими сохраненія за ними такого преимущества. мъ ученикамъ, отличающимся успѣхами и поведеніемъ могутъ быть выдаваемы, едѣленію педагогич. совѣта, единовременныя денежныя вспоможенія и ежегодно іи.

За ученіе установлена плата раздѣльно: въ приготовительномъ классѣ одна, на остальные всѣ—другая, въ нижеслѣдующихъ размѣрахъ.—Первая показанная сумма относится къ платѣ въ приготовительномъ классѣ, вторая, въ остальныхъ. Города съ Прогимназіями обозначены курсивомъ, звѣздочкою отличены шестиклассныя.

Азовъ 15 и 20 р. *Аккерманъ* 20 и 30 р. *Алатырь* 15 и 20 р. Ананьевъ 20 и 30 р. Аренсбургъ 22 и 56 р. Астрахань 20 и 30 р. *Ахтырка* 13 и 20 р. *Бахмутъ* 20 и 30 р. Бердянскъ 20 и 30 р. *Благовѣщенскъ* * 10 и 15 р. Бобровъ 8 и 12 р. *Брестъ-Литовскъ* 18 и 25 р. *Брянскъ* 15 и 20 р. Бѣлгородъ 20 и 30 р. *Бѣлевъ* 10 и 15 р. *Бѣльскъ* * 10 и 15 р. Варшава 1-я гимназія, 1-я и 2-я прогимназіи 20 и 35 р.; 2, 3 и 4 гимназіи 24 и 40 р.; 5 и 6-гимназіи 20 и 30 р. Вильно гимназія 20 и 40, прогимназія 25 и 35 р. Витебскъ 16 и 30 р. Владимiръ 20 и 30. *Владивостокъ* * 14 и 20 р. *Владикавказъ* 20 и 25 р. *Вознесенскъ* 20 и 30 р. *Вольскъ* 12 и 20 р. Вологда 13 и 20 р. Воронежъ гимназія 20 и 35 р., прогимназія 24 и 30 р. Вѣрный 12 и 20 р. Вязьма 14 и 20 р. Вятка 13 и 35 р. *Глуховъ* * 15 и 30 р. Гольдингенъ 40 и 50 р. *Гомель* * 14 и 21 р. Гродно 20 и 40 р. Грубешовъ 10 и 16 р. Дерптъ 40 и 50 р. Евпаторія 20 и 30 р. *Егорьевскъ* * 12 и 20 р. Екатеринбургъ 30 и 40 р. Екатеринославль 30 и 50 р. Елатьма 12 и 18 р. Елецъ 20 и 30 р. *Елизаветградъ* * 30 и 60 р. Елизаветполь 20 и 25 р. *Енисейскъ* * 17 и 25 р. *Ефремовъ* * 12 и 20 р. *Жиздра* 10 и 15 р. Житомiръ гимназія 20 и 35 р., прогимназія 18 и 25 р. *Замостье* 11 и 19 р. *Златопольскъ* * 30 и 40 р. *Измаилъ* 20 и 30 р. Иркутскъ 30 и 40 р. Казань въ трехъ гимназіяхъ 24 и 36 р. Калишъ 20 и 30 р. Каменецъ-Подольскъ 30 и 40 р. *Карачевъ* 10 и 15 р. *Касимовъ* * 12 и 20 р. Керчь-Эникале 20 и 30 руб. Кишиневъ 30 и 40 р. Кiевъ 1-я 40 и 50 р., 2-я 30 и 50 р. 3-я 35 и 50 р., *Коломна* 12 и 20 р. Ковно 27 и 40 р. *Короча* 10 и 30 р. Кострома 20 и 30 р. *Краснослободскъ* 12 и 20 р. Красноярскъ 15 и 20 р. Кронштадтъ 30 и 50 р. Курскъ 15 и 25 р. Кѣльцы 20 и 30 р. *Лебедянь* 8 и 12 р. Либава 30 и 44 р. Ломжа 20 и 30 р. Лубны 18 и 25 р. Люблинъ 25 и 37 р. Маріуполь 20 и 30 р. Мензелинскъ 10 и 15 р. Минскъ 24 и 40 р. Митава 23 и 46 р. Могилевъ на Днѣпрѣ, губ. гор. 25 и 40 р. *Мозырь* * 14 и 21 р. Москва во всѣхъ шести гимназіяхъ и двухъ прогимназіяхъ 30 и 50 р. Нарва 20 и 30 р. Немировъ 26 и 40 р. Нижній-Новгородъ 30 и 40 р. Николаевъ Херс. губ. 26 и 40 р. Новгородъ 26 и 30 р. Новгородъ-Сѣверскъ 18 и 24 р. Одесса, первая прогимназія 27 и 40 р., 2-я 30 и 50 р. Омскъ 10 и 15 р. Орелъ 30 и 40 р. Оренбургъ 30 и 45 р. *Острогожскъ* * 16 и 24 р. *Острожскъ* * 20 и 30 р. *Павлоградъ* * 20 и 30 р. Пенза 1 и 2-я гимн. 24 и 36 р. Пермь 26 и 37 р. Перновъ 30 и 40 р. *Петергофъ* 26 и 40 р. Петрозаводскъ 11 и 16 р. Петроковъ 20 и 40 р. *Пинчовъ* 16 и 20 р. Плоцкъ 20 и 40 р. Полтава 30 и 40 р. Прага (Варшав. окр.) 30 и 40 р. Прилуки 14 и 20 р. Псковъ 20 и 30 р. *Пултускъ* 14 и 19 р. *Пятигорскъ* 10 и 16 р. Радомъ 20 и 34 р. Ревель 30 и 40 р. *Ржевъ* 12 и 20 р. Рига 30 и 40 р. Рославль 12 и 20 р. Ростовъ на Дону 25 и 40 р. Рыбинскъ 15

-0 р. *Рыльскъ* 15 и 25 р. Рязань прогимназія 20 и 40 р., гимназія
з 50 р. Самара 15 и 35 р. С.-Петербургъ: Введенская и при филоло-
ескомъ Институтѣ 32 и 50 р. 10-я и вторая прогимназія 32 и 52 р.,
зая прогимназія 40 и 52 р., гимназіи 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 40 и 60 р.
лтовъ 30 и 46 р. *Сергіевскій посадъ* 12 и 18 р. *Серпуховъ* 12 и 20 р.
бирскъ 16 и 30 р. Симферополь 30 и 50 р. Слуцкъ 14 и 21 р. Смо-
скъ 20 и 30 р. Ставрополь губ. гор. 18 и 22 р. Старобѣльскъ 10
5 р. *Стародубъ* 18 и 24 р. Сувалки 20 и 35 р. Сумы 14 и 40 р.
ажъ 10 и 20 р. Сѣдлецъ 21 и 33 р. Таганрогъ 30 и 45 р. Там-
ъ 20 и 30 р. Ташкентъ 20 и 40 р. Тверь 25 и 40 р. Тифлисъ 1
-я 24 и 30 р. Тобольскъ 12 и 20 р. Томскъ 12 и 20 р. Троицкъ
и 30 р. Тула 25 и 35 р. *Умань* 40 р. во всѣхъ классахъ. Уфа 20 и
р. *Устюжна* 12 и 18 р. Харьковъ 1 и 3-я гимн. 20 и 30 р. Хер-
ь 26 и 40 р. Холмъ 15 и 25 р. Царицынъ 15 и 20 р. Царское-Село
и 40 р. Ченстохово 20 и 30 р. Черниговъ 24 и 34 р. *Черкасскъ* 18
5 р. Чита 24 и 30 р. Шавель 24 и 35 р. Шуя 15 и 20 р. Эривань
и 25 р. *Якутскъ* 10 р. во всѣхъ классахъ. Ялта 25 и 40 р. Ярославль
и 20 р. Ѳеодосія 25 и 30.

Квартиры ученическія. Воспитанники, неимѣющіе въ городѣ ни
ителей, ни близкихъ родственниковъ и непорученные родителями
у либо изъ близкихъ къ нимъ лицъ, помѣщаются на одной изъ ука-
ныхъ гимназич. начальствомъ ученическихъ квартиръ, за указаніемъ
орыхъ родителямъ слѣдуетъ обращаться къ инспектору: ему извѣстна
та за помѣщеніе и другія условія. Переходъ съ одной квартиры на
гую, въ теченіе учебн. года, живущимъ на ученическихъ квартирахъ
допускается, безъ уважительной причины.

Каждая ученическая квартира, педагогическимъ совѣтомъ, пору-
тся спеціальному надзору одного изъ классныхъ наставниковъ или
подавателей гимназіи, изъ числа не содержащихъ квартиры, а также
ча, которые обязаны посѣщать какъ можно чаще и доносить ин-
ктору о всѣхъ неисправностяхъ, какія будутъ замѣчены и какія
ѣланы ими распоряженія. Главный надзоръ за квартирами лежитъ
обязанности инспектора гимназіи или прогимназіи. Содержатель или
ержательница изъ числа лицъ, способныхъ по своему образованію
ь воспитателями, утверждаются въ этомъ званіи относительно своей
ртиры начальствомъ учебн. заведенія, и должны исполнять всѣ пра-
а, установленныя министерствомъ, въ противномъ же случаѣ гимна-
начальство во всякое вр. имѣетъ право закрыть квартиру. Помѣ-
нія должны быть приспособлены къ потребностямъ, занятіямъ, чи-
учениковъ, никто изъ постороннихъ лицъ жить не долженъ. Чи-
та и опрятность содержанія комнатъ, своевременное и достаточное
ленie—постоянныя и безусловныя. Въ квартирѣ при 15 ученикахъ
агается воспитатель, назначаемый квартиро-содержателемъ съ согла-
начальства гимназіи или прогимназіи. Когда число живущихъ пре-
итъ 15 долженъ состоять особый воспитатель. При имѣющихъ и
ѣе 15 учениковъ назначаются дежурные, выбираемые изъ числа са-
ъ учениковъ, старшихъ двухъ классовъ, составившіе себѣ извѣст-

ность доброю нравственностію, хорошими успѣхами; утверждаются, съ ихъ согласія, педагогическимъ совѣтомъ учеб. заведенія, и тогда они или вовсе освобождаются отъ платы за свое содержаніе или же отъ части оной.

Въ распредѣленіи времени для занятій, отдыха и пр. ученическія квартиры подчиняются въ точности правиламъ указаннымъ семействамъ приходящихъ учениковъ (стр. 13—18). Выходъ съ квартиры по одиночкѣ дозволяется только въ случаѣ крайней необходимости и съ дозволенія воспитателя или дежурнаго. Отправляются въ гимназію также подъ наблюденіемъ воспитателя или дежурнаго. При каждой ученической квартирѣ находится за скрѣпою инспектора журналъ, въ который рукою воспитателя или дежурнаго должны быть вносимы отлучки учениковъ, небытіе ихъ въ кл., съ показаніемъ причины того и другаго, проступки учениковъ въ теченіе дня; всѣ замѣчанія гг. посѣтителей, распоряженія директора, инспектора, преподавателей, помощниковъ класси. наставниковъ и наказанія, назначенныя учеб. начальствомъ за проступки учениковъ въ квартирѣ.

Изъ донесеній нѣкоторыхъ попечителей округовъ м. н. пр. усмотрѣлъ, что учащіеся молодые люди перѣдко помѣщаются въ квартирахъ у лицъ вовсе неизвѣстныхъ мѣстному учебному начальству и, оставаясь внѣ всякаго контроля и надзора со стороны этого начальства, они часто подпадаютъ вліянію людей злонамѣренныхъ. Признавая крайне прискорбнымъ такое несоблюденіе требованій министерства объ ученическихъ квартирахъ, статсъ-секретарь Деляновъ предложилъ строго наблюдать, чтобы начальники заведеній не допускали въ этомъ отношеніи никакихъ отступленій съ предупрежденіемъ, что, въ случаѣ обнаруженія какихъ либо упущеній, ни будутъ немедленно устраняемы отъ должностей, какъ лица, несоотвѣтствующія требованіямъ учебно-воспитательной службы. (Цирк. 28 Апр. 1884 г.).

Пансіоны при гимназіяхъ и прогимназіяхъ. Для родителей и опекуновъ, неимѣющихъ возможности воспитывать дома, учреждены пансіоны для всѣхъ кл. включительно, въ томъ числѣ и приготовительнаго, находящіяся, въ непосредственномъ управленіи начальства гимназіи и прогимназіи; принимаются *пансіонерами*, на полное содержаніе—столъ, платье, бѣлье, обувь, всѣ учебныя книги и пособія, и *полупансіонерами*, пользующимися только обѣденнымъ столомъ. При поступленіи въ пансіонъ представляются тѣже документы, какъ и при поступленіи въ гимназію, но отдающіе дѣтей и живущіе не въ томъ городѣ, гдѣ находится пансіонъ, должны приложить еще письменное обязательство извѣстнаго, живущаго въ томъ мѣстѣ лица, что, въ случаѣ увольненія изъ пансіона, воспитанникъ будетъ принятъ къ нему въ домъ. Воспитанники пансіона посѣщаютъ классы гимназіи или прогимназіи и подчиняются въ пріемныхъ испытаніяхъ, переводѣ въ высшіе классы и вообще порядка ученія, правиламъ общимъ для всѣхъ учениковъ. Плата за пансіонера и полупансіонера вносится впередъ по полугодно. Установлена плата въ однихъ пансіонахъ, кромѣ годоваго содержанія, еще на обзаведеніе. Не во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ положены полупансіонеры.

Для сокращенія, плата здѣсь показана въ такомъ видѣ, напр. 280 и 30 р., 300 и 50 р. и т. д.; первая сумма обозначаетъ плату за годовое содержаніе, а вторая—за обзаведеніе. Гдѣ не требуется на обзаведеніе, тамъ стоитъ одна сумма.

и 50 р. Екатеринбургѣ 275 и 30 р. Екатеринославлѣ 350 и 50 р.
опольскѣ 250 и 50 р. Иркутскѣ 330 и 70 р. Казани при 1-й гимн.
и 30 р., полупансіонеръ 200 р. Калугѣ 200 и 25 р. Кишиневѣ
1 гимназіи 400 р.; при 2 гимн. 225 и 40 р. Кіевѣ при 1 гимн.
и 70 р. Костромѣ 200 и 25 р., полупанс. 100 р. Кронштадтѣ 300 р.,
панс. 240 р. Курскѣ 300 и 50 р. Кутаисѣ 245 и 40 р. Москвѣ при
мн. 300 и 25 р.; при 2 гимн. 300 и 30 р., полупанс. 90 р.; при 4-й
и 25 р., полупанс. 100 р. Новгородѣ 260 и 50 р. Оренбургѣ
и 35 р. Орлѣ 300 и 25 р. Одессѣ при Ришильевской 400 и 66 р.
ѣ 1 гимн. 300 и 30 р. Перми 230 и 20 р., полупанс. 165 р. Псковѣ
и 50 р. Рязани 300 и 50 р. С.-Петербургѣ: при 1 гимн. 400 и
р., полупансіонеръ 150 р.; при 2-й 360 и 50 р., полупанс. 120 р.;
3-й 360 и 50 р., полупансіон. 100 р.; при Ларинской (4-й) 400
р., полупанс. 120 р. Симбирскѣ 220 и 18 р. Симферополѣ 400 р.
рополѣ 245 и 40 р. Тифлисѣ при 1-й гимн. 250 и 40 р. Тобольскѣ
и 30 р. Томскѣ 100 и 20 р. Троицкѣ Оренб. губ. 220 и 50 р.,
панс. 120 р. Тулѣ 265 и 25 р. Уфѣ 230 и 35 р. Эривани 200 р.
ковѣ при 1 и 2-й 300 и 50 р. Херсонѣ 350 и 50 р. Читѣ 330 р.

Форма учениковъ гимназіи и прогимназіи. *Полукафтанъ* темносѣ
сукна, однобортный, недоходящій до колѣнъ, застегивающійся на
серебряныхъ гладкихъ выпуклыхъ пуговицъ, съ 4 такими же пу-
цами сзади по концамъ карманныхъ клапановъ, воротникъ (скошен-
и обшлага прямые одного сукна съ мундиромъ, по верху ворот-
пашитый узкій серебряный галунъ, а у обшлаговъ, гдѣ разрѣзъ,
малыя пуговицы. *Шаровары*—темносѣраго сукна. *Пальто*—сѣраго
, двубортное офицерскаго образца; пуговицы такія же, какъ на
прѣ; петлицы на воротникѣ одинаковаго съ полукафтаномъ сукна
ѣлою выпушкою и съ пуговицею. *Фуражка*—одинаковаго съ полу-
номъ сукна, съ бѣлыми выпушками вокругъ тульи и верхняго
околыша. На околышкѣ, надъ козырькомъ, жестяной посеребреный
, состоящій изъ двухъ лавровыхъ листьевъ, перекрещивающихся
ями между коими помѣщены прописныя заглавныя буквы названія
а и гимназіи или прогимназіи. Сверхъ сего дозволяется носить:
ыкъ изъ верблюжьяго сукна, безъ галуна, и *шинель* сѣраго сукна,
бразцу военныхъ, съ воротникомъ того же сукна, но безъ клапа-
Форма обязательна только для торжественныхъ случаевъ и въ
ствѣ. Для ношенія же въ кл. и домашняго обихода одежду уче-
въ I — VI кл. составляютъ: 1) В ъ л ѣ т н е е в р е м я: *парусинныя*
съ черпымъ ременнымъ *кушакомъ*, *парусинныя брюки и фуражки*
я изъ полотна, съ установленными буквами. 2) В о в с е х о л о д-
в р е м я г о д а: *блузы* изъ сѣрой шерстяной матеріи, подходящей
вѣту *шароваръ* темносѣраго сукна, съ низкимъ стоячимъ воротни-
застегивающимся на двѣ пуговицы, черный кожанный *кушакъ* и
блузою *жилетъ* изъ сѣраго сукна того же цвѣта, застегивающійся
рху. Ученикамъ VII и VIII кл. для ношенія въ классахъ и домашняго
ода дозволяется форма одежды та и другая.

Правила для учениковъ гимназій и прогимназій. Ученикамъ раздаются ежегодно выходные годовые билеты съ обязательствомъ постоянно имѣть ихъ при себѣ внѣ дома и предъявлять по требованію какъ чиновъ полиціи, такъ и всѣхъ тѣхъ лицъ, которыя уполномочены отъ учебн. начальства билетами для надзора за учащимися. Исполненіе изложенныхъ въ этихъ билетахъ правилъ обязательно.

Родители учащихся или заступающіе ихъ мѣсто приглашаются къ содѣйствію точнаго выполненія. (Распор. м. н. пр. 14 Іюня 1879 г. и 20 Ноября 1882 г.).

Въ воскресные и праздничные дни, и вечеромъ накапунѣ этихъ дней, ученики обязаны посѣщать общественное Богослуженіе. Ежегодно въ страстную седмицу бывать у исповѣди и св. причастія; тѣ коимъ дозволено исполнять эти христіанскія обязанности внѣ прямаго надзора и наблюденія учебн. начальства, должны представить свидѣтельство отъ духовника, что были у него на исповѣди и причастились Св. Таинъ.

Безпрекословно повиноваться своимъ начальникамъ и наставникамъ какъ лицамъ, которымъ ввѣрена забота объ ихъ образованіи и воспитаніи; оказывать всякое почтеніе, при входѣ ихъ въ классъ, а также при выходѣ изъ класса вставать съ своихъ мѣстъ; относиться къ нимъ съ полнымъ довѣріемъ, откровенностію и правдивостію, избѣгая всякаго лицемѣрія, притворства и лжи. Въ отношеніи другъ къ другу быть вѣжливыми, дружелюбными, доброжелательными. Ссоры, брань и драки, и особенно злоупотребленіе силою противъ слабѣйшихъ и новичковъ запрещаются. Воздерживаться и воздерживать товарищей, какъ въ стѣнахъ заведенія, такъ и внѣ онаго, отъ всякаго рода поступковъ, несовмѣстныхъ съ честью благовоспитанныхъ дѣтей и предупреждать такіе поступки, которые могутъ бросить тѣнь на учеб. заведеніе. Успѣвающіе должны, по возможности, помогать болѣе слабымъ товарищамъ, на счетъ ихъ обязанностей, объясняя имъ то, что ими не понято, указывая имъ, какъ лучше могутъ они готовить свои уроки и исполнять письменныя работы, но отнюдь не дѣлая сами за нихъ эти работы и не давая имъ списывать свои работы. Особенно же не отказывать въ своей помощи заболѣвшимъ товарищамъ. Не допускать и преслѣдовать употребленіе въ разговорѣ между собою неприличныхъ словъ и выраженій, неблагопристойные разговоры и разсказы, всякое подстрекательство товарищей къ какому-либо дурному поступку, а тѣмъ болѣе къ безпорядкамъ сообща. Виновные могутъ подвергнуть себя немедленному исключенію изъ учебн. заведенія. Ученики сами не должны терпѣть въ своей средѣ столь вредныхъ товарищей.

Въ учебн. время неопустительно посѣщать всѣ уроки, отнюдь не опаздывая на молитву передъ началомъ ученія. Вслучаѣ совершенной невозможности явиться по болѣзни или другой причинѣ, увѣдомленіе должно быть прислано въ тотъ же день, для надлежащаго со стороны учебн. начальства распоряженія. Неисполненіе этого правила подвергаетъ ученика отвѣтственности, какъ опустившаго уроки самовольно и безъ уважительной причины. Послѣ лѣтнихъ, рождественскихъ и пасхальныхъ вакацій, являться непремѣнно въ назначенный

ью родителей или попечителей о времени отправленія изъ дому. Не вшійся въ срокъ и не представившій достаточнаго удостовѣренія о чинѣ неявки, считается выбывшимъ и, отъ усмотрѣнія педагогич. ѣта, зависитъ вновь принять его, по испытаніи во всѣхъ предметъ. Небывшіе на какомъ либо урокѣ по болѣзни или другой закон- причинѣ, ученики обязаны пройдти все пройденное въ ихъ отсут- іе; письменныя же работы, заданныя на болѣе или менѣе продол- ельный срокъ, должны быть доставляемы ими къ сроку, если только ѣзнь не требовала безусловнаго прекращенія на все то вр. всякаго а умственныхъ занятій по засвидѣтельтвованію врача, состоящаго учебн. заведеніи. На уроки обязаны являться со всѣми необходи- ни для нихъ книгами, тетрадями и прочими учебн. и письменными при- лежностями; передъ каждымъ урокомъ должны привести въ поря- ь и приготовить тѣ изъ нихъ, кои имъ понадобятся. Во вр. преподаванія ники должны не перебивать объясненій наставника какими либо за- аніями, вопросами; по окончаніи же объясненій, если что либо ими понято, могутъ просить разъясненій непонятаго. Съ точностію запи- ать что задано преподавателемъ къ слѣдующему уроку въ особую радь, и эту тетрадь предъявлять ежедневно родителямъ или род- нникамъ, на попеченіи коихъ находятся.

Въ этихъ тетрадяхъ, въ особой графѣ отмѣчается преподавателями достоинство приготовленныхъ уроковъ и исполненныхъ учениками работъ. (Распор. м. н. пр. 17 Марта 1873 г.).

До окончанія всѣхъ ежедневныхъ уроковъ никто изъ учениковъ можетъ самовольно уходить изъ гимн. безъ разрѣшенія директора или инспект., которые сообщаютъ о томъ классному наставнику. Отпущен- изъ заведенія до окончанія всѣхъ уроковъ на другой же день обя- , доставить отъ родителей или родственниковъ записку о вр., когда былъ домой. Не должны ученики: 1) приносить съ собою въ учебн. веденіе никакихъ постороннихъ ученію книгъ или изданій; 2) состав- между собою или съ посторонними лицами какихъ либо обществъ вступать въ таковыя общества, подъ опасеніемъ исключенія изъ денія; 3) производить игры на деньги или вообще съ корыстною ью, продавать всякаго рода вещи или книги другъ другу, посто- имъ лицамъ или мѣнять ихъ.

Въ гимназіяхъ съ 7 или 8 лѣтнимъ курсомъ, не считая приготовит. кл., вос- ники не могутъ быть оставляемы въ однихъ и тѣхъ же классахъ на 2 года трехъ разъ въ теченіе всего курса, а ученики тѣхъ же заведеній съ 4 или 6 имъ курсомъ болѣе 2-хъ разъ, также не считая приготовит. кл. Воспользовавшіеся енными льготами, въ случаѣ не перевода въ слѣдующій высшій кл., должны быть няемы за безуспѣшность безъ права перехода въ другое учеб. заведеніе съ тѣмъ же курсомъ, но съ правомъ поступленія въ учеб. заведеніе другаго рода и съ дру- преимущественно болѣе легкимъ и менѣе продолжительнымъ курсомъ. Начиная кл. не дозволяется оставаться по 2 года въ однихъ и тѣхъ же кл. 2 раза сряду по 2 года въ V и VI кл., въ VII и VIII). Оставленіе ученика на 2 года вслѣд- продолжительной и тяжкой болѣзни или тяжкихъ несчастій въ семьѣ не влечетъ за увольненія даже въ томъ случаѣ, если ученикъ уже воспользовался льготами имъ правиламъ. (Распор. м. н. пр. 23 Іюня 1883 г.).

Воспитанники пансіоновъ гимназій во все вр. курсовъ, не считая приготовительнаго кл., могутъ пробыть безъ особыхъ уважительныхъ причинъ не болѣе 2 лишнихъ лѣтъ. Не поддающіеся исправленію, не смотря на всѣ принятыя мѣры къ ихъ вразумленію, должны быть увольняемы изъ пансіоновъ, по пун. 7 § 12 правилъ о взысканіяхъ 4 Мая 1874 г., не только по истеченіи года, но и въ теченіи всего учебнаго вр. (Распор. м. н. пр. 28 Іюня 1883 г.).

Уволенные за двухлѣтнее безуспѣшное пребываніе въ одномъ и томъ же кл., ученики среднихъ учеб. заведеній, могутъ быть принимаемы въ тоже учеб. заведеніе, изъ котораго были уволены, или въ иное, не ранѣе года по ихъ увольненіи. Они не могутъ быть принимаемы ни въ тотъ кл., изъ котораго были уволены, ни въ классъ выше противъ бывшихъ сверстниковъ. При вступленіи держатъ экзаменъ по всему курсу, предшествовавшему тому кл., куда они поступаютъ. Педагогич. совѣты должны обращать при пріемѣ вниманіе: сотвѣтствуютъ ли эти ученики, по возрасту, тому кл., въ который желаютъ поступить. (Распор. м. н. пр. 8 Марта 1882 г.)

Для устраненія перехода учениковъ безъ уважительныхъ причинъ изъ одного учеб. заведенія въ другое, въ увольнительныхъ свидѣтельствахъ, выбывающимъ ученикамъ, послѣдовательно отмѣчаются всѣ учеб. заведенія, въ которыхъ они обучались, съ указаніемъ вр. поступленія и выбытія, обращеніемъ вниманія на уважительность причинъ таковаго перехода. Отъ родителей же или опекуновъ учениковъ, заявляющихъ, что они въ казен. учеб. заведеніи не были, а получили домашнее или частное образованіе отбирать въ томъ письменныя удостовѣренія. (Распоряж. м. н. пр. 3 Августа 1885 г.)

За порчу, хотя бы неумышленную, принадлежащихъ товарищамъ книгъ, тетрадей, прочихъ учебн. принадлежностей, платья, классной мебели и вообще казеннаго имущества ученикъ обязанъ уплатить причиненный ущербъ, въ размѣрѣ, опредѣляемомъ начальствомъ учебн. завед. и подвергается особому взысканію. Внѣ дома быть всегда въ форменномъ полукафтанѣ, застегнутымъ на всѣ пуговицы. Не носить длинныхъ волосъ, усовъ, бороды, колецъ, перстней, тросточекъ, хлыстовъ и палокъ. Съ 1 мая по 1 сентября, носить парусинное платье и бѣлыя фуражки. Но и въ лѣтнее вр. ношеніе зимней формы не воспрещается; смѣшеніе же нѣкоторыхъ частей лѣтней формы съ зимней не дозволяется. Всѣ классныя принадлежности имѣть въ ранцахъ и носить не въ рукахъ, а непремѣнно на спинѣ. При встрѣчѣ съ Государемъ Императоромъ и членами фамиліи останавливаться и снимать фуражку, а съ мин. нар. пр., товарищемъ его, попеч. учебн. округа, его помощн., губернаторомъ, архіереями, начальникомъ завед., преподавателями отдавать должное почтеніе, снимая фуражку и кланяясь. Собираясь въ гимназію не толпиться на улицѣ или тротуарѣ предъ зданіемъ заведенія, а по выходѣ идти не гурьбою или небольшими группами, не затѣвать ни игръ, ни ссоръ и дракъ.

При каждой гимназіи и прогимназіи находятся библіотеки: 1) *ученическая* съ двумя отдѣлами для старшаго и младшаго возраста, составляющая разрядъ общеобразовательныхъ учебн. пособій, выбираемыхъ педагогич. совѣтами изъ книгъ, одобренныхъ мин. народ. просв. и духовнымъ вѣдомствомъ и 2) *фундаментальной*, предназначенной для преподавателей, составъ которой подлежитъ сужденію и окончательному рѣшенію педагогич. совѣта; одобреніе и рекомендація ученымъ комитетомъ книгъ для этой библіотеки имѣетъ значеніе только указаній, какія книги признаны полезными въ той или другой степени для этихъ заведеній. Въ первой библіотекѣ воспитанники имѣютъ право выбирать

иги по своему желанію и вкусу, такъ какъ всѣ они могутъ считаться я нихъ пригодными, соотвѣтствуя возрасту и развитію учащихся, правильному ихъ образованію умственному, нравственному и эстетическому. зъ фундаментальной же библіотеки учащіеся могутъ пользоватся не иаче какъ съ дозволенія преподавателей, которые должны знать каждый по своему предмету пригодность или непригодность требуемаго сочиненія. Преподаватель и самъ можетъ рекомендовать, если найдетъ то лезнымъ, ознакомленіе воспитанниковъ съ какими либо книгами фундаментальной библіотеки. На развитіе художественнаго, эстетическаго уса должно быть обращено тѣмъ большее вниманіе, что въ курсѣ едметовъ въ значительной мѣрѣ способствуютъ постоянныя упражнія съ высоко-художественными литературными произведеніями древсти. Но эстетическій вкусъ долженъ быть воспитываемъ и всѣми друми способами, начиная съ устраненія всякой неряшливости въ одеждѣ, всей внѣшности учениковъ и оканчивая положительнымъ вліяніемъ развитіе художественнаго вкуса въ ученикахъ, съ каковою цѣлію, жду прочимъ необходимо *ознакомленіе* ихъ съ *изданіями художественхъ произведеній*, фотографическими съ нихъ снимками, а по возможности кже съ гравюрами, копіями и слѣпками съ лучшихъ античныхъ стай такъ, чтобы оканчивающимъ курсъ, отнюдь не были чужды ни терестъ къ этой области творчества, ни свѣденія нѣкоторыхъ теореческихъ произведеній нѣмецкихъ въ рус. переводѣ, напр., знаменитой чи Шеллинга—объ отношеніи искусства къ природѣ, Шиллеровыхъ семъ — объ эстетическомъ воспитаніи человѣка, Лессингова — Лаокаа и т. д. Хоры изъ учениковъ, церковное и свѣтское пѣніе (русскихъ славянскихъ національныхъ пѣсенъ), развивая чувство религіозное, вство изящнаго и чувство патріотическое, составляетъ вмѣстѣ съ мъ самое лучшее развлеченіе и упрочиваетъ нравственное вліяніе ководителей. Для оживленія интереса къ ученію, свободы передъ публкою заслуживаютъ полнаго одобренія устройства въ праздничные дни, присутствіи родителей и родственниковъ учениковъ, «образовательхъ забавъ» состоящихъ въ томъ, что одни ученики исполняютъ сцены ь драматическихъ произведеній, на древнихъ, новыхъ и отечественмъ языкахъ, разученныя подъ руководствомъ преподавателей въ свободное отъ ученія вр., другіе устраиваютъ хоры пѣнія, третьи декларуютъ выученныя ими стихотворенія на различныхъ языкахъ и т. д. премѣнное условіе этихъ образовательныхъ забавъ, чтобы они отдь не отнимали вр. необходимаго для ученья, а напротивъ имѣли ямое отношеніе къ ученію и чтобы на нихъ участвовала публика еимущественно состоящая изъ родителей и родственниковъ самихъ же енниковъ. Преподаватели исторіи, географіи, естеств. исторіи или фики и древнихъ языковъ, одни или въ сообществѣ съ товарищами гутъ устраивать съ своими учениками, въ свободное отъ ученія время оскресные, праздничные или вакаціонные дни) по плану, предвательно одобренному педагогич. совѣтомъ, и съ согласія директора и дителей учениковъ, *экскурсіи* для обозрѣнія по принадлежности мѣстихъ, историческ. достопримѣчательностей въ географическомъ отно-

шенія, для естественно-историческихъ цѣлей — обозрѣнія произведеній древняго или новаго искусства, буде таковыя имѣются въ данной мѣстности; экскурсіи эти, служа къ обогащенію знаній учениковъ, возбужденію въ нихъ любознательности, служатъ вмѣстѣ съ тѣмъ къ сближенію съ наставниками и что особенно должно имѣть въ виду при этомъ укрѣпленію благотворнаго на нихъ нравственнаго вліянія. (Сборн. распор. по м. н. пр., т. VI).

Образъ жизни учениковъ долженъ быть направляемъ къ поддержанію и развитію въ нихъ здоровья, какъ необходимаго условія для успѣха въ ученіи. При такомъ назначеніи обязательно выполненіе правилъ для воспитанника, начиная съ III кл. а) Вставать въ 6 ч. утра, ложась спать въ 10 вечера, такъ чтобы для сна было не болѣе и не менѣе 8 ч. б) Приготовлять уроки съ 6½ утра до вр. отправленія въ заведеніе. в) На возвращеніе домой и игры по возможности на чистомъ воздухѣ употреблять около часу времени. г) Смотря по вр. обѣда, удѣлять около 1½ часа на приготовленіе уроковъ, особенно на такія письменныя работы, которыя не требуютъ большаго умственнаго напряженія; затѣмъ 2 часа на обѣдъ, отдыхъ, прогулку и игры, потомъ еще 2 часа на приготовленіе уроковъ или наоборотъ. д) Избѣгать въ учебные дни развлеченій и увеселеній, особенно въ вечерніе часы. е) Посѣщеніе театра въ учеб. вр. должно быть сколько можно рѣже и безусловно воспрещается находиться, когда даются пьэсы сомнительнаго содержанія. ж) Запрещается присутствовать въ залахъ судеб. засѣданій. з) Строго воспрещается посѣщать маскарады, клубы, трактиры, кофейни, кондитерскія, билліардныя и др. подобныя заведенія, и всякаго рода публичныя и увеселительныя мѣста, посѣщеніе коихъ признано будетъ опаснымъ и неприличнымъ. и) Въ предупрежденіе несчастій родители должны не только не дозволять дѣтямъ своимъ, обучающимся въ учеб. заведеніяхъ, имѣть на дому оружіе, но и не допускать ихъ къ пользованію имъ, особенно огнестрѣльнымъ.

Высокая цѣль воспитанія молодаго поколѣнія не можетъ ограниваться формальнымъ наблюденіемъ за учениками въ стѣнахъ заведенія, а должна вызывать постоянную заботу о всѣхъ сторонахъ ихъ жизни внѣ заведенія и неуклонное наблюденіе за дѣтьми и юношами, ввѣренными заботливости правительства. Классные наставники, будучи призваны, преимущественно предъ другими преподавателями, воспитывать учениковъ, должны и идти рука объ руку съ радѣющими о благѣ своихъ дѣтей родителями, помогая имъ своими опытными совѣтами и указаніями и опираясь на ихъ содѣйствіе, а въ особенности должны заботиться о тѣхъ дѣтяхъ и молодыхъ людяхъ, которые лишены возможности жить съ родителями и помѣщаются у родственниковъ, знакомыхъ или квартиро-содержателей. Если юноша, оставляемый у сихъ послѣднихъ лицъ, нуждается въ устройствѣ его матеріальнаго благосостоянія, то еще болѣе для него необходимы надзоръ и нравственная помощь со стороны класснаго наставника и гимназическаго начальства. Безъ этой помощи молодой человѣкъ можетъ впасть въ различныя заблужденія и даже быть вовлекаемъ злонамѣренными людьми и въ преступныя обще-

къ укору для мѣстныхъ учебныхъ начальствъ, уже имѣется много
имѣровъ. Это вовлеченіе въ преступныя общества большею частію
чается помимо собственной воли неопытныхъ юношей: они попадаютъ
гибельные пути при посредствѣ злодѣевъ, которые не гнушаются
какими темными средствами для уловленія легковѣрной молодежи,
авленной безъ руководства, надзора старшихъ. Посему директоры,
спекторы и особенно классные наставники должны преимущественно
ащать вниманіе на учениковъ старшихъ класовъ, живущихъ у род-
енниковъ и въ особенности у знакомыхъ и на квартирахъ. — Для
стиженія правильнаго надзора за учениками, живущими не у родителей,
н. пар. пр. вмѣнилъ въ обязанность начальству и класснымъ настав-
камъ среднихъ учебныхъ заведеній неуклонное исполненіе какъ преж-
хъ распоряженій министерства, изложенныхъ въ правилахъ для уче-
ковъ гимн. и прогимназій (§§ 44—71), въ объяснит. запискѣ къ симъ
авиламъ (Сборн. постан. и распор. по гимн. и прогимн. стр. 534,
. 9 и въ циркулярныхъ предложеніяхъ отъ 21 Августа 1872 г. и
Авг. 1882 г. № 11,0031), такъ и соблюденіе нижеслѣдующихъ пра-
ъ: 1) Въ каждой гимназіи и прогимназіи должна быть введена
ига для записыванія адресовъ учениковъ, съ обозначеніемъ званія,
ени, отчества и фамиліи лица, у котораго они проживаютъ, вре-
ни поступленія ученика на квартиру и выбытія его, а также по
кой причинѣ и съ чьего разрѣшенія послѣдовалъ переходъ съ од-
й квартиры на другую. 2) Классные наставники обязаны еженe-
льно доводить до свѣдѣнія директора: какіе ученики ихъ класса были
сѣщены ими на квартирахъ и какія они сдѣлали при семъ распоря-
нія, указанія и проч. Директоръ, если признаетъ нужнымъ, дѣлаетъ,
езъ классныхъ наставниковъ, или непосредственно, надлежащія рас-
ряженія и входитъ въ сношенія съ родственниками или квартиро-со-
ржателями. 3) Классные наставники старшихъ 4 классовъ должны по-
щать возможно чаще учениковъ своего класса, живущихъ у родствен-
ковъ, знакомыхъ, а также на общихъ и частныхъ ученическихъ квар-
рахъ, отмѣчая о своихъ посѣщеніяхъ въ особомъ спискѣ ученическихъ
артиръ, который долженъ находиться у каждаго класснаго настав-
ка и долженъ быть имъ представляемъ, по мѣрѣ надобности, началь-
ку заведенія. 4) Въ очередныхъ засѣданіяхъ педагогич. совѣта, и
лассной коммисіи, каждый классный наставникъ обязанъ докладывать,
къ о своихъ посѣщеніяхъ, такъ и вынесенномъ имъ впечатлѣніи, о
зни, обстановкѣ учениковъ своего класса. Педагогическій совѣтъ
коммисія обращаютъ на эти доклады особенное вниманіе. 5) О
жнѣйшихъ по сему постановленіяхъ педагогическаго совѣта, директоръ
водитъ до свѣдѣнія попечителя округа. 6) Посѣщая учениковъ, клас-
ый наставникъ старается, между прочимъ, удостовѣриться, какія лица
ваютъ на квартирѣ ученика, съ кѣмъ онъ входитъ въ сношенія и
кія книги составляютъ его чтеніе въ свободное отъ занятій время.
Если классный наставникъ при посѣщеніи учениковъ, помѣщающихся
родственниковъ, знакомыхъ и квартиро-содержателей удостовѣрится,

Съ наступленіемъ срока пріема въ Гимназіи и Прогимназіи, читаютъ повторяющіяся изъ года въ годъ извѣстія въ печати о неудачахъ почти наполовину въ пріемѣ. Когда же будетъ конецъ такихъ явленій и гдѣ сила остановить ихъ? Одною изъ главныхъ причинъ служитъ положительное не только незнаніе, но и незнакомство родителей съ уставами и правилами тѣхъ учебныхъ заведеній. Намѣреваясь помѣстить дѣтей въ то или другое учебное заведеніе, всѣ мысли и заботы родителей обыкновенно состоятъ только въ томъ, чтобы ребенокъ былъ принятъ, но что потребуетъ отъ него при пріемѣ и потомъ въ продолженіи курса это заведеніе, т. е. соотвѣтствуетъ ли оно умственнымъ и физическимъ силамъ опредѣляющагося, имѣетъ ли возможность семья оказывать содѣйствіе учебному начальству въ образованіи и воспитаніи ученика, какого рода знанія и занятія будутъ отъ него требоваться что становится въ его жизни и самихъ родителей обязательно и необязательно,—все это оставляется въ сторонѣ, какъ бы неимѣющее никакого значенія, и хорошо еще если хотя поверхностно ознакомятся съ этими вопросами. Между тѣмъ такое незнаніе, при первомъ столкновеніи съ неудачами, порождаетъ нареканія на заведеніе, составъ администраціи; дѣти, слушая пересуды въ семьѣ, вовлекаются потерять охоту къ ученію, довѣріе и уваженіе къ преподавателямъ, а съ безуспѣшностію въ занятіяхъ обрекаются на всевозможныя взысканія и наконецъ удаленіе изъ заведенія.

Но съ другой стороны правда и то, что знать всѣ правила и условія Гимназій, для большинства, невозможно. Для этого необходимо разбираться въ массѣ дополненій, разъясненій, накопленныхъ въ теченіи 16 лѣтъ, со времени выхода устава Гимназій и Прогимназій; приводить эти распоряженія въ систему, разносить по классамъ, предметамъ преподаванія и проч. т. п., а все это трудъ, который требуетъ долгаго изученія, пріемовъ соединенныхъ съ установившимися напередъ опытомъ и знаніями.

Приступая къ настоящему изданію, мы поставили себѣ цѣлью устранить это неудобство и дать такой систематическій сводъ,

...рии служить ей руководствомъ родителямъ и ... не только при помѣщеніи дѣтей ихъ въ Гимназію или Прогимназію, но и въ продолженіе всего курса ученія; чтобы сводъ ..., такъ сказать, путеводителемъ учащемуся, во всѣхъ возникающихъ вопросахъ и затрудненіяхъ. Поэтому въ изданіи находятся не говоря уже о томъ, что заключаютъ въ себѣ такого рода казенныя изданія, но и все то, что изъ циркуляровъ, и разъясненій къ уставу, программамъ необходимо знать родителямъ или заступающимъ ихъ мѣсто и самимъ ученикамъ: правила жизни учениковъ, экзаменовъ — пріемныхъ, переводныхъ, испытанія зрѣлости съ темами и задачами, учебники наиболѣе принятые по классамъ и проч. Въ программахъ, по каждому предмету сдѣланы указанія, на что требуется учащемуся обратить особенное его вниманіе.

Хотя, при составленіи сборника, преимущественно имѣлись въ виду воспитанники, ихъ родители и попечители, тѣмъ не менѣе позволяемъ себѣ думать, что книга эта можетъ быть небезполезна и корпораціи учащихъ въ Гимназіяхъ и Прогимназіяхъ. Обыкновенно, съ наступленіемъ учебнаго года, для преподавателя начинаются усиленныя занятія, его время поглощается уроками и заботами наблюденія всѣхъ сторонъ жизни молодаго поколѣнія, какъ въ стѣнахъ, такъ и внѣ стѣнъ заведенія; у преподавателя уже нѣтъ досуга удѣлить на пріисканіе за 16 лѣтъ различныхъ узаконеній и распоряженій, опредѣляющихъ его дѣятельность, чтобы на основаніи ихъ разрѣшить себѣ занимающій вопросъ: во всемъ этомъ трудъ нашъ можетъ служить посильнымъ облегченіемъ.

Насколько достигнута опредѣленная нами цѣль судить конечно не намъ; легко быть можетъ окажутся и недостатки, но избѣжать ихъ было тѣмъ болѣе трудно, что преслѣдуемая въ нашемъ изданіи задача составляетъ первый опытъ.

Изданіе могло быть окончено благодаря указаніямъ и содѣйствію Леонида Николаевича Павленкова. По цѣлымъ мѣсяцамъ приходилось не разъ останавливаться надъ осуществленіемъ силы ... въ томъ или другомъ затрудненіи. Л. Н. обязательно выводилъ изъ недоумѣнія своимъ изслѣдованіемъ, указаніемъ и самымъ розыскаміемъ дополнительныхъ еще разъясненій, распоряженій.

Н. Горбуновъ.

что кто либо изъ учащихся, находится тамъ въ неблагопріятныхъ воспитательныхъ условіяхъ, то, не медля, объ этомъ докладываетъ директору, который предоставляетъ въ подобныхъ случаяхъ право обязать родителей безотлагательно перемѣстить дѣтей къ другимъ лицамъ съ вѣдома начальства заведенія. Начальникъ заведенія имѣетъ нравственную обязанность располагать родителей помѣщать дѣтей на благоустроенныхъ ученическихъ квартирахъ въ тѣхъ случаяхъ, когда обстоятельства, въ коихъ находятся сами родители, несоотвѣтствуютъ воспитательнымъ цѣлямъ; случаи эти могутъ быть рѣдки, но тѣмъ не менѣе возможны. Какъ ни высока идея родительскаго воспитанія, но она нерѣдко разбивается о дѣйствительность и мы видимъ, что дѣлу разумнаго родительскаго воспитанія часто препятствуютъ: собственная неразвитость, общественная служба, попеченія о хозяйствѣ, свѣтскія отношенія, развлеченія, горе и неудачи, заботы о насущномъ пропитаніи. Школа должна въ этихъ случаяхъ приходить на помощь семьѣ, какъ бы ни были при такихъ обстоятельствахъ тяжки труды оффиціальныхъ воспитателей. Директоръ и инспекторъ, состоя классными наставниками, должны являть другимъ примѣръ заботливости объ ученикахъ ихъ классовъ, и потому, наблюдая вообще за учениками, живущими на общихъ или частныхъ ученическихъ квартирахъ и у родственниковъ или знакомыхъ, они обязаны преимущественно посѣщать квартиры учениковъ своего класса. Вмѣстѣ съ тѣмъ министръ обратилъ вниманіе, что какъ начальники, такъ инспектора и классные наставники будутъ подлежать отвѣтственности, если во ввѣренномъ имъ учебн. заведеніи или классѣ обнаружится на ученикахъ пагубное вліяніе превратныхъ идей, внушаемыхъ злонамѣренными людьми, или если сами молодые люди примутъ участіе въ какихъ либо преступныхъ дѣяніяхъ и таковые поступки ихъ не будутъ своевременно обнаружены заведеніемъ, и что при выборѣ директоровъ и инспекторовъ среднихъ учебн. заведеній, а равно при удостоеніи преподавателей почетныхъ и денежныхъ наградъ или при назначеніи кому либо изъ нихъ за исполненіе обязанностей особаго вознагражденія изъ спеціальныхъ средствъ, начальство учебн. округа прежде всего обязано имѣть въ виду тѣхъ классныхъ наставниковъ, которые неуклонно и съ наибольшимъ успѣхомъ слѣдили за воспитаніемъ и нравственнымъ развитіемъ учениковъ, вникая во всѣ стороны ихъ жизни. (Цирк. м. н. пр. 26 іюля 1884 г. № 10451).

Содѣйствіе семьи школѣ рѣшительно необходимо не только для приходящихъ гимназистовъ, но даже и въ пансіонахъ, состоящихъ при нѣкоторыхъ только гимназіяхъ: ибо вездѣ и всегда вліяніе родителей, даже и отсутствующихъ, имѣетъ большую силу нежели вліяніе наставниковъ, особенно же въ болѣе нѣжный возрастъ дѣтей и родители, отдавшіе своихъ дѣтей въ учеб. заведеніе, которые не только не содѣйствуютъ поддержанію въ глазахъ ихъ авторитета наставниковъ, а напротивъ позволяютъ себѣ сами порицать или этихъ наставниковъ или учебновоспитательные порядки, установленные въ учеб. заведеніи, принятую въ немъ учеб. систему или какіе либо предметы, входящіе въ составъ учеб. плана и все это въ присутствіи своихъ дѣтей, сами ста-

е и уваженіе къ наставникамъ и въ такомъ случаѣ становится ожнымъ правильное и умственное ихъ развитіе или къ самимъ лямъ и тогда дѣти являются уже существами, нравственно изу- нными. Отъ такого образа дѣйствія должно всячески предостере- родителей: ибо противодѣйствуя учеб. заведенію, они сами обре- дѣтей своихъ сначала на безуспѣшность во всѣхъ отношеніяхъ, на всевозможныя взысканія и удаленіе изъ учеб. заведенія, а ецъ и на совершенную погибель. При противодѣйствіи родителей, -воспитанія и образованія становится крайне сомнителенъ, а ги- несчастныхъ дѣтей почти неизбѣжна. Наставники гимназіи, въ осо- сти же ихъ начальники, должны употребить съ своей стороны всѣ , чтобы по возможности обезпечить содѣйствіе родителей тѣмъ імъ нравственно-воспитательнымъ цѣлямъ, къ которымъ должны иться всѣ вообще учеб. заведенія, родителямъ между прочимъ ставляется возможность лично справляться у классныхъ наставни- или у начальниковъ заведеній объ успѣхахъ и поведеніи ихъ за каждую истекшую недѣлю, для чего каждымъ класснымъ вникомъ назначается опредѣленное, удобное время, съ объявле- о томъ ученикамъ. Сверхъ того, при входѣ въ каждую гимназію рогимназію, на видномъ мѣстѣ, выставляется доска съ росписа- вр., для пріема родителей въ самомъ учеб. заведеніи какъ началь- ъ онаго, такъ и каждымъ изъ классныхъ наставниковъ. Путемъ ь личныхъ совѣщаній, родители будутъ въ состояніи несравненно слѣдить за воспитаніемъ и образованіемъ своихъ дѣтей, нежели съ помощію еженедѣльныхъ письменныхъ сообщеній, а вмѣстѣ съ и разъяснять для себя возникающія недоразумѣнія.—Воспитаніемъ ества въ добрыхъ правилахъ и привычкахъ заинтересовано все об- о, также какъ и все государство и поэтому посторонія частныя не только не должны подавать поводъ учащимся къ какимъ либо рядкамъ или отступленіямъ отъ нормы, а напротивъ всячески со- вовать учеб. начальству къ достиженію благотворныхъ его воспи- ныхъ цѣлей. Такого содѣйствія необходимо ожидать прежде всего ицъ учеб. вѣдомства, хотя бы они принадлежали и къ другому заведенію или только къ учеб. администраціи, но начальники учеб. еній и классные наставники могутъ просить такого содѣйствія отъ тѣхъ лицъ, которыя имъ самимъ близко извѣстны съ лучшей ны въ нравственномъ отношеніи. (Сборн. распоряж. по м. н. пр. т. VI).

При появленіи заразныхъ болѣзней, начальства учеб. заведеній охотно прибѣгаютъ рытію заведеній и прекращенію занятій на все время существованія эпидеміи. эта, устраняя одинъ изъ многихъ моментовъ распространенія заразы, ни мало не ивaетъ пресѣченія эпидеміи: дѣти оставленныя на попеченіи родныхъ и квар- ъ хозяевъ затрудняютъ своевременное обнаруживаніе заболѣвающихъ, принятіе ающихъ мѣръ разобщенія и обезвреживанія, сужденіе объ интензивности эпиде- емени прекращенія ея и т. д. Медицинскій совѣтъ призналъ примѣнять въ по- ъ случаяхъ положительную мѣру, приносящую существенную и дѣйствительную —учрежденіе въ школахъ тщательнаго врачебнаго надзора на время эпидеміи; омъ условіи школы становятся самыми удобными пунктами для обнаруженія за-

болѣвшихъ и принятія мѣръ къ разобщенію больныхъ дѣтей и лѣченію ихъ. (Цирк. м. н. пр. 29 Февраля 1884 г.).

У дѣтей школьнаго возраста чаще всего бываютъ слѣдующія заразныя болѣзни: *Сыпныя* и *лихорадочныя:* 1) Оспа. 2) Вѣтряная оспа. 3) Корь. 4) Скарлатина. 5) Сыпной тифъ. 6) Заушница (свинка). 7) Дифтерія. 8) Возвратный тифъ. 9) Язвенное воспаленіе рта. 10) Кровавый поносъ (дизентерія). 11) Брюшной тифъ. 12) Гриппъ. 13) Коклюшъ. *Заразныя воспаленія глазъ.* 14) Катарральное, гнойное. *Болѣзни паразитныя, вызываемыя животнымъ паразитомъ.* 15) Чесотка и *растительнымъ:* 16) Парша. 17) Стригущій лишай. 18) Плѣшивящій лишай. Заразныя болѣзни въ самомъ началѣ, даже иногда и въ первые дни, когда онѣ обладаютъ уже несомнѣннымъ свойствомъ передаваться другимъ здоровымъ дѣтямъ, въ нѣкоторыхъ случаяхъ не представляютъ рѣзко опредѣленныхъ признаковъ даже для опытнаго врача, но большинство ихъ, и въ особенности такихъ, отъ которыхъ всего нужнѣе предохранять дѣтей, начинается и протекаетъ при возвышенной температурѣ тѣла, а острыя опасныя болѣзни, занимающія по частотѣ и тяжести первое мѣсто между заразными болѣзнями дѣтскаго возраста, почти всѣ сопровождаются болѣе или менѣе значительнымъ жаромъ. Удаляя всякаго лихорадящаго больнаго отъ здоровыхъ дѣтей можно предотвратить развитіе какой нибудь заразной болѣзни. Мѣра эта не представляетъ никакихъ неудобствъ, такъ какъ больной ребенокъ, какова бы ни была причина его лихорадочнаго состоянія, неспособенъ учиться и слѣдоват. пребываніе въ классѣ не принесетъ ему пользы, а напротивъ удаленіе больнаго отъ посѣщенія школы и вліянія перемѣнъ температуры могутъ только ухудшить теченіе его болѣзни. Въ виду всего этого, «обнаруженіе жара», хотя бы самаго незначительнаго, у жалующихся на нездоровье дѣтей даетъ для наставника и начальства школъ побужденіе къ тщательному и постоянному *вниманію.* Лихорадочное состояніе, помимо термометра, можетъ быть опредѣляемо просто приложеніемъ руки къ кожѣ больнаго, въ особенности на груди, въ подмышкахъ, а также къ лицу или ко лбу. Другія болѣзненныя явленія, сопутствующія жару, въ большинствѣ случаевъ могутъ быть обнаруживаемы и людьми не посвященными въ медицину. Одновременно съ лихорадочнымъ состояніемъ могутъ быть наблюдаемы ознобъ, усиленная жажда, отсутствіе аппетита, бѣловатый языкъ, краснота лица, усталость, головная боль и утомленіе отъ умственныхъ занятій. Всѣ эти признаки указываютъ на существованіе болѣзненнаго состоянія. Ребенокъ, возвращенный въ такомъ положеніи въ свою семью или задержанный дома родителями больше недѣли, не долженъ быть допущенъ въ классъ безъ предварительнаго осмотра и освидѣтельствованія его здоровья. Эти мѣры предосторожности достигаютъ своей цѣли только тогда, когда главные признаки заразныхъ лихорадочныхъ болѣзней будутъ обнаружены заблаговременно; притомъ никогда не слѣдуетъ дѣлать заключеніе о степени опасности и тяжести заразной болѣзни по характеру перваго случая ея появленія; самое легкое заболѣваніе подобною болѣзнію одного изъ воспитанниковъ можетъ вызвать у другихъ самое тяжелое. (Правит. Вѣст. 1885 г. № 271—273).

Права и преимущества гимназій и прогимназій. Обученіе въ частныхъ домахъ дозволяется гимназистамъ высшихъ 4-хъ классовъ, по разрѣшительному свидѣтельству отъ гимназій, за подписью директора. Свидѣтельство выдается только отличающимся отличнымъ поведеніемъ и успѣхами въ наукахъ, причемъ директору вмѣняется въ обязанность отбирать обратно свид-ства у тѣхъ, въ которыхъ замѣчена будетъ перемѣна къ худшему въ поведеніи и успѣхахъ ихъ самихъ. Жалобы родителей на обучающихъ ихъ дѣтей, должны быть принимаемы во вниманіе начальствомъ гимназіи. За преподаваніе безъ разрѣшительнаго свидѣтельства подвергаются различнымъ взысканіямъ, по усмотрѣнію педагогическаго совѣта. (Распоряж. м. н. п. 24 Августа 1868 г.)

1) Окончившіе съ успѣхомъ полный курсъ ученія въ гимназіи получаютъ аттестаты, а въ прогимназіи свидѣтельства. Отличнѣйшіе изъ окончившихъ курсъ въ гимназіи награждаются медалями золотыми или серебряными. Неокончившимъ курса въ гимназіи или прогимназіи, выдаются свидѣтельства съ обозначеніемъ успѣховъ поведенія и классовъ, въ которыхъ обучались. Въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ ученикамъ старшихъ 4-хъ кл. гимназій, упоминается, что они пользуются правами, пре-

…авленнымп лицамъ, окончившимъ курсъ ученія въ прогимназіяхъ. …)кончившіе курсъ прогимназіи, а также имѣющіе одобрительное сви…льство объ окончаніи ученія въ 4 кл. гимназіи, при поступленіи …ражд. службу, если имѣютъ право по происхожденію, не подвер…тся испытанію для производства въ первый классный чинъ. Окон…іе полный курсъ въ гимназіи съ особымъ отличіемъ и награжден… при выпускѣ медалями, золотою или серебряною, опредѣляются въ …д. службу, безъ различія состоянія, съ чиномъ XIV класса. Толь…кончившіе курсъ въ гимназіяхъ, или имѣющіе свидѣтельство о зна… полнаго курса сихъ гимназій, могутъ поступать въ студенты уни…итетовъ безъ повѣрочнаго испытанія.

Примѣчаніе. Лица женатыя въ студенты университета не при…нимаются. (Распоряж. м. н. пр. 19 янв. 1880 г.).

Признанныхъ гимназическимъ начальствомъ лучшими, изъ выдер…шихъ испытаніе зрѣлости, тѣхъ молодыхъ людей, которые своими …хами въ наукахъ, способностями, прилежаніемъ и твердостію харак… подаютъ наибольшія надежды дальнѣйшихъ успѣховъ въ наукахъ, …истерству желательно не упускать изъ виду, такъ какъ бывало не … примѣровъ, что отличные во всѣхъ отношеніяхъ ученики гимназій, …упивъ въ университетъ, мало по малу совсѣмъ измѣнялись и про…ли не только для науки, но и для какой-бы то ни было полезной …ственной дѣятельности. Поэтому начальства гимназіи необходимо …ны доставлять попечителямъ округовъ свѣдѣнія объ окончившихъ съ …чіемъ курсъ, дабы попечители имѣли возможность оказывать такимъ …дымъ людямъ поддержку какъ матеріальную, такъ и нравственную …р. курса въ высшихъ учебн. заведеніяхъ. Въ мин-ство же народ. …в. доставляются свѣдѣнія только о молодыхъ людяхъ, особенно вы…щихся по своимъ знаніямъ, способностямъ и подающимъ большія на…ды; свѣдѣнія эти должны отличаться всевозможной опредѣленностію. (…пор. м. н. пр. 5 Сентября 1875 г. и 7 Іюня 1884 г.)

Получившіе одобрительный аттестатъ объ окончаніи полнаго курса …азіи, но неудостоенные награды медалями, если по происхожденію …ютъ право на вступленіе въ гражд. службу, принимаются предпоч…льно предъ тѣми, кои не обучались въ гимназіяхъ или другихъ …ыхъ имъ учеб. заведеніяхъ, и производятся въ первый класный чинъ …ыслугѣ сроковъ, опредѣленныхъ въ 309 и 310 ст. Св. Зак. (изд. … г.), т. III, Уст. о службѣ по опред. отъ правит.—Права окончив… курсъ въ гимназіи на поступленіе въ военную службу и на про…дство ихъ потомъ въ офицеры опредѣляются Положеніемъ 10 фев… 1886 г., существующими по военному вѣдомству правилами.—При …ніи получить званіе учителя уѣзднаго училища или домашняго учи…, подвергаются сокращенному испытанію, согласно §§ 19—22 «Пра… для спеціальныхъ испытаній», утвержденныхъ мин. нар. пр. 15 мая … г.—Званіе учителя начальнаго народ. училища получаютъ безъ осо… испытаній и должны дать только пробный урокъ.—Принимаются … испытаній: а) въ учительскіе институты, если имѣютъ свидѣтельства … одобрительномъ поведеніи, б) въ Демидовскій Юридич. Лицей и в)

въ историко-филологическіе институты—С-Пбургскій и кн. Безбородко въ Нѣжинѣ, если въ аттестатахъ зрѣлости по древнимъ языкамъ отмѣтка не ниже 4-хъ. г) Имѣющіе удостовѣренія въ знаніи учебн. курса первыхъ 6 кл. гимназій и 16 л. отъ роду въ ветеринарные институты. 8) Окончившіе курсъ въ прогимназіяхъ: аа) при пріобрѣтеніи званія учителя приходскаго городскаго и начальнаго училища или сельскаго приходскаго и начальнаго народ. училищъ подвергаются сокращенному испытанію, по §§ 26—30 и 33—36 «Правилъ для спеціальныхъ испытаній» и бб) принимаются безъ особаго испытанія въ аптекарскіе ученики, а для полученія званія фельдшера подвергаются только спеціальному испытанію.

По воинской повинности. Воспитанники гимназій призываются къ исполненію воинской повинности по достиженіи 20-лѣтняго возраста, которымъ къ 1 января того года, когда наборъ производится, минуло 20 лѣтъ, наравнѣ съ прочими, но, для окончанія образованія, *поступленіе ихъ на службу въ войска* по вынутому жеребью, въ случаѣ заявленнаго ими желанія, *отсрочивается* до достиженія 22 лѣтъ отъ роду. (Св. Зак. Т. V. Уст. о воин. повин., изд. 1876 г., ст. 97).

Тѣ же *воспитанники*, обучающіеся въ гимназіяхъ, имѣютъ право заявить *не позже, какъ за два мѣсяца* до призыва къ жеребью, о желаніи отбыть воинскую повинность на правахъ вольноопредѣляющихся. Заявившіе о семъ, освобождаясь отъ жеребья, пользуются вышеопредѣленными отсрочками для окончанія курса наукъ. (Тамъ же ст., 54).

Отсрочка для поступленія на службу въ войска разрѣшается, для окончанія образованія, только воспитанникамъ учеб. заведеній т. е. лицамъ, находящимся уже въ заведеніи и продолжающимъ курсъ ученія. По сему оставившій заведеніе до окончанія въ немъ курса, *долженъ поступить въ войска немедленно* по выходѣ изъ заведенія, *не ожидая времени*, назначеннаго для производства призывовъ. (Рѣш. Прав. Сен. 14 Марта 1875 г. № 2115).

Желающіе воспользоваться отсрочкою для окончанія образованія заявляютъ чрезъ свое учебн. начальство, и по полученіи аттестаціи въ нравственномъ и учебн. отношеніяхъ съ разъясненіемъ причинъ, препятствующихъ своевременно окончить курсъ, представляютъ въ подлинникѣ въ губ. воин. присутствіе. Для начальства учебн. заведенія необязательно давать ходъ всѣмъ заявленіямъ, нуждающихся въ исходатайствованіи отсрочекъ, а должно оказывать содѣйствіе только такимъ воспитанникамъ, которые вполнѣ того заслуживаютъ по успѣхамъ и поведенію и оставлять безъ послѣдствій заявленія неудовлетворяющихъ въ учебномъ и нравственномъ отношеніи. (Распор. м. н. пр. 14 Февр. 1886 г.).

Невзносъ учащимся платы за ученіе прекращаетъ дѣйствіе данной ему отсрочки. Изъятіе изъ этого общаго правила если допускалось и дѣйствіе прежней отсрочки продолжалось, то лишь во вниманіе къ тому, что временное прекращеніе ученія, за невзносомъ платы, произошло въ 1-й разъ, и притомъ самый перерывъ продолжался не болѣе одного года. (Цирк. м. в. д. 2 Февр. 1880 г. № 4).

Получившіе отсрочки по образованію привлекаются къ жребіеметанію въ томъ году, когда имъ даны отсрочки. (Цирк. м. в. д. 20 Сент. 1876 г. № 56. Сборн. т. IV стр. 208).

Желающіе поступить *вольноопредѣляющимися* въ сухопутныя войска должны удовлетворять слѣдующимъ условіямъ: 1) имѣть не менѣе 17 лѣтъ отъ роду и, въ случаѣ несовершеннолѣтія, представить удостовѣреніе о согласіи своихъ родителей, или же опекуновъ и попечителей на поступленіе въ службу вольноопредѣляющимися; 2) соотвѣтствовать, по своему здоровью и тѣлосложенію, условіямъ, установлен-

нымъ для пріема въ военную службу, и 3) представить надлежащее свидѣтельство о выдержаніи ими испытанія изъ полнаго курса гимназій, или изъ курса шести-классныхъ гимназій, или же о выдержаніи испытанія по особой программѣ, изданной для производства испытаній лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися 3-го разряда. Вольноопредѣляющіеся раздѣляются на два разряда, соотвѣтственно полученному ими образованію и обязаны прослужить на дѣйствительной службѣ: а) выдержавшіе испытаніе изъ курса 1-го разряда (высшихъ учебныхъ заведеній) и 2-го разряда (гимназій и шести-классныхъ прогимназій, 2 кл. духов. семинарій) *одинъ годъ;* б) выдержавшіе испытаніе по особой программѣ *два года.* (Собр. Узакон. и Распоряж. Правит. 1886 г.). Приписаться обязаны или къ одному изъ призывныхъ участковъ того города или уѣзда, гдѣ находится недвижимая собственность лично приписывающемуся или его родителямъ принадлежащая или къ участку, въ которомъ находился на жительствѣ или находятся въ послѣднее время. (Св. Зак. т. V., Уст. о воин. пов., ст. 95). Приписка производится (на простой бумагѣ) по заявленію, поданному лично или по почтѣ, въ то уѣздное по воинской повинности присутствіе, въ вѣдѣніи котораго состоитъ избранный для приписки участокъ. (Ст. 96). Пропущеніе срока или несвоевременная приписка къ призывному участку подвергаетъ виновныхъ денежному взысканію до с т а руб. и отдачѣ въ военную службу безъ вынутія жеребья. (Ст. 158). Опредѣленіе неспособности къ воинской службѣ по болѣзнямъ, увѣчью и т. п., предоставлять только воинскому присутствію; собственное сознаніе такой неспособности не послужитъ никакимъ извиненіемъ. Отвѣтственность за всякія неправильныя или ложныя показанія въ заявленіяхъ, за уклоненіе отъ повинности и т. п. падаетъ во всей тягости на самихъ призываемыхъ. (Ст. 144).

Форма заявленія о припискѣ къ участку.

Въ *такое-то* уѣздное по воинской повинности присутствіе *).

Такого-то, т. е. званіе, имя, отчество и фамилія.

З а я в л е н і е.

Желая состоять для исполненія воинской повинности въ призывномъ участкѣ . . . . по нахожденію недвижимаго имущества отца моего или моему жительству въ гор. N, такой-то части, 00 участка или квартала, по такой-то улицѣ, домъ № или принадлежащій, такому-то, имѣю честь просить сдѣлать о семъ зависящее распоряженіе и выдать мнѣ, по 93 ст. Уст., приписное свидѣтельство. Согласно 96 ст. прилагаю метрическое свидѣтельство о рожденіи и дополняю: 1) Отъ роду мнѣ въ настоящее время 00 лѣтъ; 2) вѣроисповѣданія православнаго; 3) русскій; 4) принадлежу къ крестьянскому обществу такого-то уѣзда, такой-то волости, или къ мѣщанскому, купеческому или изъ личныхъ, потомственныхъ почетныхъ гражданъ, дворянъ и т. д.; 5) изучаю такое-то ремесло, или нахожусь прикащикомъ по такой-то торговлѣ, или учусь въ такомъ-то учебномъ заведеніи; 6) льготъ по семейному положенію не имѣю или имѣю по такому-то поводу; 7) подъ судомъ и слѣдствіемъ не состою и наказаніямъ, при которыхъ, по 13 ст. уст. о воин. пов., пріемъ въ военную службу не допускается, по суду не подвергался. 1888 г. Августа   дня. Подпись: званіе, имя, отчество и фамилія.

---

*) Въ городахъ, гдѣ есть сословныя управленія—мѣщанъ, ремесленниковъ, купцовъ, тогда мѣщане подаютъ въ Мѣщанскую Управу, ремесленники обращаются въ Ремесленную Управу, а изъ сословія купцовъ—въ Купеческую Управу. Сыновья священниковъ, діаконовъ, чиновниковъ, дворянъ—въ Присутствіе по воинской повинности.

Форма заявленія на отсрочку отбытія повинности по жребію.
Въ *такое-то* уѣздное по воинской повинности присутствіе.

Ученика или воспитанника, или студента *такого-то* учебнаго заведенія, званіе, имя, отчество и фамилія.

З а я в л е н і е.

Для окончанія образованія въ такомъ-то низшемъ, среднемъ или высшемъ учебномъ заведеніи, положивъ воспользоваться, на основ. 55 ст. уст. о воин. пов., отсрочкою поступленія на военную службу, въ случаѣ вынутія жребія, до достиженія *стольких-то лѣтъ*, представляю, согласно 123 и 125 ст. уст., выданное мнѣ начальствомъ упомянутаго учебнаго заведенія удостовѣреніе отъ 00 числа 188 года за № 00. На основаніи 160 ст., имѣю честь просить выдать мнѣ, по вынутіи жребія, узаконенное временное свидѣтельство. О приписке къ участку *такому-то* я имѣю отъ 00 числа, мѣсяца 188 года № 00 свидѣтельство, въ которомъ значится, что въ настоящее время мнѣ отъ роду *столько-то* лѣтъ и мѣсяцевъ. 1888 г. Августа дня. Подпись — Воспитанникъ или ученикъ или студентъ *такого-то* учебнаго заведенія, имя, отчество и фамилія.

Форма заявленія на отсрочку отбытія повинности вольноопредѣляющимся.
Въ *такое-то* уѣздное по воинской повинности присутствіе.

Воспитанника или ученика или студента *такого-то* учебнаго заведенія, званіе, имя, отчество и фамилія.

З а я в л е н і е.

Положивъ докончить свое образованіе въ такомъ-то учебномъ заведеніи и имѣть для сего отсрочку по 35 ст. уст. о воин. повин., до достиженія стольких-то лѣтъ, представляю, согласно 123 и 125 ст. уст., выданное мнѣ начальствомъ упомянутаго учебнаго заведенія отъ числа, мѣсяца, 188 г., N., удостовѣреніе и заявляю желаніе отбыть повинность в о л ь н о о п р е д ѣ л я ю щ и м с я. Приписное свидѣтельство къ такому-то участку выдано мнѣ отъ числа, мѣсяца, года, №, и въ томъ свидѣтельствѣ значится, что я родился 1867 г., Декабря дня. На основаніи изложеннаго, имѣю честь просить на вышеозначенную отсрочку выдать мнѣ временное свидѣтельство. 1887 г. Августа дня. Подпись: Воспитанникъ или студентъ такого-то учебнаго заведенія, званіе, имя, отчество и фамилія.

Частнымъ гимназіямъ, существующимъ по Положенію 19-го февраля 1868 г., присвоиваются по воинской повинности права гимназій мин. народ. просв. при соблюденіи слѣдующихъ условій: 1) курсъ первыхъ шести классовъ долженъ вполнѣ соотвѣтствовать курсу тѣхъ же классовъ въ гимназіяхъ мин. народ. просв., содержимыхъ правительствомъ; 2) учителями должны быть лица, имѣющія право преподавать въ сихъ послѣднихъ заведеніяхъ; 3) гимназія должна предварительно произвести не менѣе 4-хъ послѣдовательныхъ выпусковъ учениковъ, успѣшно окончившихъ полный курсъ; 4) испытанія въ объемѣ курса 4-хъ и 6-ти классовъ правительств. гимназій мин. нар. просв. производится въ присутствіи и подъ руководствомъ депутатовъ отъ учебн. округа и на основаніяхъ, установленныхъ для соотвѣтственныхъ испытаній въ названныхъ гимназіяхъ. Соотвѣтственныя, по сравненію съ учениками правительственныхъ гимназій, права по воинской повинности предоставляются: а) выдержавшимъ экзаменъ въ знаніи курса четырехъ классовъ, если они пробыли въ заведеніи не менѣе двухъ лѣтъ, и б) выдержавшимъ испытаніе въ знаніи курса шести классовъ, если они пробыли въ заведеніи не менѣе четырехъ лѣтъ. (Высоч. Повел. 12 Апрѣля 1883 г. Собр. узак. 1883 г. № 58, ст. 520).

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ.

Законъ Божій. Прежнія программы гимназій требовали по Закону Божію много знаній, не относящихся прямо къ положенію христіанина изъ мірянъ. Къ такому излишеству относятся многія второстепенныя событія изъ свящ. исторіи, напр. войны царей іудейскихъ и израильскихъ съ мелкими соседними народами и т. п.; въ объясненіи богослуженія изложеніе менѣе важныхъ церковныхъ службъ: полунощницы, повечерія и др., сообщеніе слишкомъ большаго количества фактовъ изъ церковной исторіи. Подобная постановка преподаванія отвлекала вниманіе воспитанниковъ отъ главныхъ сторонъ этого важнаго предмета и, отягощая ихъ силы, вселяла нерасположеніе къ живому и благодѣтельному усвоенію истинъ вѣры и благочестія. Въ настоящее время преподаваніе Закона Божія поставлено въ болѣе тѣсные предѣлы, заключающіе въ себѣ только необходимое для православнаго мірянина, предоставляя дальнѣйшее обогащеніе религіозными знаніями въ высшихъ учебн. заведеніяхъ и въ частныхъ занятіяхъ и жизни; съ этою цѣлію изъ свящ. исторіи исключены событія не имѣющія прямаго отношенія къ устроенію царства Божія на землѣ; изъ богослуженія—изложеніе такихъ церковныхъ послѣдованій, при которыхъ рѣдко присутствуетъ мірянинъ; изъ катихизиса—заповѣди блаженствъ, пониманіе которыхъ затруднительно для отроческаго возраста и сущность которыхъ, имѣя прямое отношеніе къ высшему нравственному совершенству, можетъ быть кратко преподана при объясненіи заповѣдей. Равно и число событій церковной исторіи ограничено только самыми важными. Въ распредѣленіи самаго преподаванія Закона Божія, изученіе катехизиса отнесено теперь къ 4 кл. вмѣсто 3-го, а изъясненіе богослуженія перенесено въ 3-й. Нѣтъ сомнѣнія, что для пониманія смысла богослуженія и самой свящ. исторіи необходимо знаніе истинъ вѣры. Кромѣ того, что первоначальный запасъ ихъ пріобрѣтается простымъ знаніемъ символа вѣры, историческія событія ознакомляютъ съ ученіемъ о Богѣ, человѣкѣ и объ ихъ отношеніяхъ; богослуженіе съ своей стороны, заключаетъ въ себѣ и ученіе вѣры и правила жизни. Но истины, сообщаемыя при повѣствованіи и историческомъ изложеніи обрядовъ, усвояются дѣтьми легче и дѣйствуютъ живѣе на ихъ умъ и сердце, чѣмъ въ отвлеченномъ изложеніи. При такой педагогической постепенности, преподаваніе катихизиса теряетъ значительную часть трудности и сухости, которыя испытывались при прежнемъ распредѣленіи преподаванія. Вообще Законъ Божій въ гимназич. курсѣ является не только учебн. предметомъ, но и развитіемъ основъ христіанской жизни и дѣятельности въ воспитанникахъ. Преподаваніе должно сообщать не только знанія, но воспитывать умъ, облагороживать чувства, направлять волю къ добру и правдѣ, наполнять душу стремленіями живо сознавать, что только истинно-христіанское расположеніе духа есть самый вѣрный залогъ прочнаго счастія и истинной, внутренней свободы человѣка отъ всѣхъ случайностей и невзгодъ жизни.

Участіе въ церковномъ пѣніи составляетъ могущественное вліяніе на развитіе религіознаго чувства въ ученикахъ; поэтому, независимо отъ обученія пѣнію всѣхъ учениковъ, кому то не запрещено врачемъ, начальство заведенія и законоучитель прилагаютъ заботы составлять особые хоры, изъ учениковъ, имѣющихъ лучшіе голоса и лучшія способности къ пѣнію, для исполненія при совершеніи богослуженія пѣснопѣній въ церквахъ при гимназіи и прогимназіи или въ той приходской, къ которой причислено учебн. заведеніе; привлекать къ внятному и выразительному чтенію молитвъ и Апостольскихъ посланій какъ изъ участвующихъ въ хорахъ, такъ и вообще всѣхъ учениковъ, имѣющихъ къ тому расположеніе и знающихъ церковное служеніе.

Русскій языкъ единственный предметъ, въ которомъ значительная часть матеріала уже существуетъ въ головѣ учащихся съ самаго поступленія, почему является возможность обращаться къ ихъ самодѣятельности. Въ виду этого преподаваніе ведется такимъ образомъ, чтобы грамматич. свѣдѣнія не давались ученику какъ нѣчто чуждое, но по возможности слагались изъ готоваго уже матеріала подъ руководствомъ учителя. Повтореніе курса предъидущихъ классовъ производится только по мѣрѣ надобности, т. е. повторяется не весь систематическій курсъ, а тѣ его части, которыя не могли быть усвоены учениками сразу. При прохожденіи этимологіи и синтаксиса обращается вниманіе на тѣ флексіи, случаи управленія и пр., въ которыхъ народный яз. мѣстности отступаетъ отъ яз. литературнаго. Грамматическія занятія постоянно продолжаются 4 года для укрѣпленія практическаго знанія и при чтеніи литературныхъ образцовъ анализъ грамматическій сохраняетъ за собою видное мѣсто. Любой памятникъ нашей древней или новой литературы представляетъ достаточный къ тому матеріалъ, такъ какъ всегда найдутся такія этимологич. и синтаксическія формы, которыя дадутъ поводъ, съ одной стороны, повторить или полнѣе разъяснить пройденное, а съ другой—дополнить новыми формами тѣ или другіе отдѣлы, тѣ или другія статьи грамматич. курса. Всякое вновь разбираемое произведеніе можетъ подать поводъ къ указанію теоретич. положеній, въ программу невключенныхъ, причемъ для добыванія нужныхъ положеній, учитель обращается не только къ произведеніямъ словесности, разобраннымъ и усвоеннымъ въ классахъ рус. яз. и словесности, но и къ прочтеннымъ раньше или читаемымъ въ этомъ кл. произведеніямъ словесности классической. Преподаватели древнихъ языковъ обращаютъ вниманіе при чтеніи классиковъ на тѣ теоритическія положенія, которыя могутъ быть провѣрены на примѣрѣ.

Изученіе старо-славянскаго языка по Остромирову евангелію имѣетъ цѣлію объяснить общій строй языка русскаго и сохранившіеся до нашего вр. остатки старыхъ формъ: поэтому старославянскій яз. проходится въ постоянной связи съ грамматикою рус. яз. Изученіе этого предмета должно идти и практическимъ путемъ на разборѣ отрывковъ изъ Остромирова Евангелія, въ строгой системѣ. Это лучшее средство не только для повторенія и большаго уясненія пройденнаго изъ русской грамматики въ предъидущихъ классахъ, но и къ пріобрѣтенію новыхъ грамматическихъ свѣдѣній.

Въ VI, VII и VIII классахъ вводится особое преподаваніе рус. литературы, ибо какъ ни полезно изученіе литературныхъ образцовъ, но все же это отдѣльные факты, между которыми лежатъ большіе пробѣлы. Въ видахъ научнаго образованія признано полезнымъ связать ихъ, указавъ отношеніе главныхъ произведеній отечеств. словесности къ другимъ посредствующимъ и такимъ образомъ представить нѣчто цѣлое, систематическое.

Предлагаемая програма, какъ и всѣ другія, представляетъ minimum свѣдѣній; этотъ minimum можетъ распространяться качественно, но не количественно, т. е., преподаватель можетъ внимательнѣе заняться извѣстнымъ отдѣломъ или писателемъ, но не долженъ вводить много новыхъ фактовъ, въ программѣ не указанныхъ, такъ какъ въ такомъ случаѣ, при ограниченномъ количествѣ времени, обзоръ исторіи литературы обратится въ номенклатуру, легко забываемую и безполезную для развитія учащихся.

Практическія упражненія. Изученіе рус. яз. и словесности въ теченіи всего гимназич. курса сопровождается постоянною практикой, которая, въ соединеніи съ теоріей, и образуетъ полное знаніе предмета. Одни изъ практическ. занятій—общія для всѣхъ или нѣсколькихъ сряду кл.; другія же свойственны только одному какому-нибудь кл. Первая цѣль ихъ—прочно укрѣпить въ сознаніи ученика свѣдѣнія, объясненныя преподавателемъ постепенно достигать другихъ весьма важныхъ цѣлей: выработки правильнаго, чистаго, точнаго литературнаго яз., навыка примѣнять законы и правила къ частнымъ случаямъ, умѣнья развивать и располагать мысли въ логической послѣдовательности. Къ числу общихъ для всѣхъ кл., въ томъ числѣ и для приготовит., практическихъ занятій, между прочими, принадлежитъ ученіе наизустъ стихотвореній. Оно имѣетъ цѣлію: 1) научить выразительному чтенію, 2) развить эстетическое чувство учащихся, 3) объяснить языкъ образный, 4) практически познакомить съ рус. стихосложеніемъ и 5) послужить матеріаломъ для теоретическ. выводовъ при прохожденіи теоріи и исторіи словесности въ V и слѣд. классахъ. Поэтому, для болѣе успѣшнаго и основательнаго усвоенія теоретическ. свѣдѣній о родахъ и главнѣйшихъ видахъ словесности и особенно поэзіи, ученики V кл. должны вынести изъ предъидущихъ кл. достаточный для означенной цѣли запасъ выученныхъ наизусть образцовъ поэтическихъ произведеній. Чтобы поставить въ тѣсную связь ученіе наизусть стихотвореній съ теоріею поэзіи, по усмотрѣнію педагогическихъ совѣтовъ, при составленіи ежегодной программы рус. языка и словесности, составляется списокъ стихотвореній, при чемъ имѣется въ виду, чтобы ученики во вр. пребыванія въ 4-хъ низшихъ кл. имѣли возможность познакомиться съ образцами по каждому изъ указанныхъ программою главнѣйшихъ видовъ поэзіи [1]).

Согласно тремъ предметамъ изученія рус. яз. въ 4-хъ младш. кл., каковы: грамматика, чтеніе и письмо, практическія занятія раздѣлены

---

[1]) Списокъ стихотвореній означенъ раздѣльно въ программахъ каждаго изъ этихъ 4-хъ низшихъ классовъ.

въ каждомъ классѣ на три отдѣла: 1) грамматическій разборъ; 2) устныя упражненія и 3) письменныя упражненія. Грамматич. разбору, какъ самому прочному средству укрѣпить въ сознаніи учениковъ законы отечествен. яз., отводится самое видное мѣсто въ ряду практическихъ занятій; на него употребляется и болѣе учебнаго вр., чѣмъ на каждое изъ другихъ упражненій. Грамматич. разборъ производится и устно, и письменно. Ко второму виду преподаватель обращается по возможности рѣдко, преимущественно въ концѣ курса, только для повѣрки пройденнаго, и притомъ во время урока.—Устныя упражненія, имѣющія задачею выработать умѣнье говорить правильнымъ, чистымъ и точнымъ яз., состоятъ сначала, въ I и II кл., въ простомъ пересказѣ прочитаннаго; въ III и IV кл. требуется передать разсказъ съ измѣненіемъ формы: подробное изложеніе замѣняется краткимъ, драматическая форма повѣствовательною; показывается расположеніе (планъ) разсказа или описанія и т. п. — Письменныя упражненія, согласно съ предъидущимъ, въ двухъ младшихъ кл. не что иное, какъ повтореніе разсказаннаго; только съ III кл. начинаются, собственно такъ называемыя сочиненія: повѣствованія и описанія. Къ нимъ непремѣнно долженъ быть приложенъ и планъ сочиненія, который въ III кл. составляется преподавателемъ, а въ IV подъ его руководствомъ самими учениками. Все многоразличіе пріемовъ письменныхъ работъ сводится къ 3-мъ видамъ: а) данное содержаніе излагается въ иной формѣ; б) въ данную форму влагается новый матеріалъ и в) содержаніе и форма на заданную тему пріискиваются самимъ учащимся.

Въ выборѣ чтенія, на свободное отъ занятій вр., ученики должны руководствоваться указаніемъ преподавателей русскаго яз. и словесности; для провѣрки же того, что ими прочитано и какъ прочитанное понято и нужныхъ объясненій, могутъ быть устраиваемы для старшихъ классовъ литературныя бесѣды въ праздничные и воскресные дни или въ зимнее и весеннее вакаціонное вр. Эти литературныя бесѣды необходимо полезны для пріученія учениковъ къ свободному, плавному и послѣдовательному устному изложенію на заранѣе приготовленную тему. Подобныя же бесѣды могутъ быть устраиваемы для чтенія переводовъ съ древнихъ языковъ, для публичныхъ отчетовъ въ прочитанномъ изъ древнихъ яз., для декламаціи выученныхъ стиховъ изъ древнихъ поэтовъ и т. д. Приготовленныя для бесѣдъ кѣмъ-либо письменныя работы должны быть, предварительно, сообщаемы кому либо изъ желающихъ учениковъ того же кл., для провѣрки и замѣчаній съ его стороны.

Логика. Преподаваніе логики признано необходимымъ «какъ въ видахъ формальнаго развитія учениковъ и пріученія ихъ къ болѣе отчетливому и самостоятельному мышленію, такъ и видахъ подготовки ихъ къ университету сообщеніемъ изъ логики и болѣе доступныхъ частей философіи такихъ свѣдѣній, которые тотчасъ же пригодятся значительному большинству изъ нихъ при изученіи какъ наукъ юридическихъ, такъ и философскихъ и филологическихъ. Неизлишне ознакомленіе съ этою областью знаній и для тѣхъ, которымъ въ послѣдствіи придется изучать науки физико-математическія и естественныя, а также и меди-

цинскія. При этомъ имѣется въ виду та же цѣль, что и при введеніи преподаванія очерка естественной исторіи, именно ознакомленіе съ главнѣйшими данными науки и возбужденіе къ ней любознательности.

Болѣе доступными частями философіи можно разумѣть собственно только психологію. Элементарныя свѣдѣнія изъ этой науки въ соединеніи съ формальною логикой и образуютъ курсъ философской пропедевтики. Присоединеніе элементовъ психологіи къ гимназич. курсу логики желательно какъ въ виду общеупотребительности психологическихъ терминовъ, такъ и потому, что уже самое опредѣленіе логики, какъ науки о формахъ, законахъ и методахъ мышленія, естественно вызываетъ вопросъ о самомъ мышленіи, какъ психическомъ процессѣ, и о его отношеніи къ другимъ душевнымъ дѣятельностямъ. Элементы психологіи для гимназич. преподаванія находятся только въ той области, которая въ старину опредѣлялась такъ называемою опытною психологіею, т. е. эти элементы могутъ состоять лишь въ *простомъ* описаніи психическихъ дѣятельностей и состояній, какъ фактически данныхъ въ сознаніи, съ указаніемъ ихъ взаимнаго отношенія. Преподаваніемъ логики и психологіи, кромѣ вышеприведенныхъ чисто педагогическихъ цѣлей, достигаются еще нѣкоторые положительные результаты. Изложеніе логики, какъ науки о чистыхъ формахъ мышленія всеобщихъ и необходимыхъ, должно сообщить ученикамъ понятіе о мышленіи какъ проявленіи безусловной разумности, формально независимой отъ внѣшняго эмпирическаго матеріала, и слѣдовательно, предохранить ихъ отъ заблужденій односторонняго эмпиризма. Подобнымъ же образомъ въ психологіи уже простое, но точное описаніе элементарныхъ проявленій души—ощущеній какъ чисто-внутреннихъ или субъективныхъ состояній, несводимыхъ ни къ какому вещественному опредѣленію, а напротивъ предполагаемыхъ всякимъ вещественнымъ опредѣленіемъ, дѣлаетъ логически-невозможнымъ основное заблужденіе ходячаго матеріализма, забывающаго именно, что субъективныя состоянія по самому существу ихъ несводимы къ бытію объективному.—Эти двѣ цѣли достигаются сами собою при основательномъ изложеніи формальной логики и элементарной психологіи, безъ объясненія высшей умозрительной философіи. Ибо хотя желательно, чтобы ученики гимназій познакомились съ философскимъ оправданіемъ нѣкоторыхъ высшихъ истинъ, извѣстныхъ имъ изъ другаго источника, каковы истины бытія Божія, безсмертія души, свободы воли; но такъ какъ ни возрастъ учащихся, ни размѣры курса не позволили бы излагать философскія основанія этихъ истинъ съ достаточною полнотою и послѣдовательностью, а отрывочныя и безсвязныя разсужденія на эти темы могли бы только принести вредъ, то лучше ограничиться однимъ необходимымъ указаніемъ на нихъ. Систематическое преподаваніе логики, сопровождается соотвѣтственными практическими упражненіями.

Латинскій и греческій языки. Преподаваніе древнихъ яз. идетъ правильнымъ, методическимъ ходомъ: 1) При преподаваніи латинскаго яз. въ первыхъ 3-хъ классахъ требуется, чтобы начинающій тотчасъ же былъ въ состояніи пользоваться сообщаемымъ ему матеріаломъ для выраженія мыслей, хотя бы въ элементарной ихъ формѣ, т. е. въ формѣ

сужденія, или говоря грамматически, могъ бы составлять предложенія. Для этой цѣли ему сообщается все необходимое изъ всѣхъ отдѣловъ грамматики, главнѣйшія понятія синтаксическія и т. п. Количество этого матеріала и постепенность его опредѣлены съ возможною точностью, дабы какъ можно менѣе было мѣста колебаніямъ. Систематическій курсъ грамматики старшихъ кл. регулируется самымъ свойствомъ предмета, опредѣленными требованіями гимназич. курса, поэтому содержаніе курсовъ латинской грамматики для IV-го и послѣдующихъ кл. указывается въ общихъ чертахъ, а въ первыхъ 3-хъ кл. ограничивается самымъ существеннымъ, самыми главными правилами; поэтому изъ программы этихъ кл. тщательно выдѣлено все имѣющее характеръ отступленія отъ правилъ, или такъ называемыя *исключенія*, кромѣ лишь самыхъ необходимыхъ. Признано это необходимымъ для того, чтобы дать учащемуся возможность какъ можно скорѣе приступить къ чтенію латинскихъ авторовъ и потому, что введеніе массы исключеній на первой ступени обученія развлекаетъ умственныя силы учащагося, не дозволяя ему сосредоточиться на основныхъ законахъ яз., заслоняя собой только-что изученныя правила. На основаніи этихъ соображеній, исключенія поставлены тамъ, гдѣ оканчивается совсѣмъ правильная этимологія, т. е. въ концѣ курса III кл. Сопоставленіе исключеній въ одномъ мѣстѣ представляетъ возможность обозрѣть ихъ связнѣе и изложить научнѣе. Но такъ какъ и въ этомъ отдѣлѣ должно быть собрано только имѣющее важность для познанія яз. въ той мѣрѣ, какъ требуется гимназич. курсомъ, то всѣ эти отступленія ученикамъ старшихъ классовъ должны быть вполнѣ извѣстны и нѣсколько разъ ими повторены въ системѣ. Затѣмъ, при постепенномъ движеніи впередъ въ упражненіяхъ для усвоенія правилъ, особенно же въ примѣрахъ для уясненія глагольныхъ формъ и при чтеніи автора или христоматіи будутъ встрѣчаться и отступленія отъ правилъ или исключенія, напр., изъ правилъ о родахъ именъ существительныхъ формы глаголовъ, отступающихъ въ образованіи perf и sup; но обставленное массою правильныхъ формъ, особенно, когда эти послѣднія усвоены твердо, слово, представляющее собою исключеніе, уже не затемнитъ правилъ, а только рѣзче выступитъ и запечатлѣется въ памяти учащагося. Преподаватели знаютъ по опыту, какъ легко при чтеніи авторовъ учащіеся запоминаютъ главныя времена отступающихъ глаголовъ, и усвоиваютъ ихъ тѣмъ тверже, что глаголы эти ежеминутно повторяются. Во 2-мъ полугодіи III кл., когда правильная этимологія пройдена вся и усвоена твердо, повторить отступающіе глаголы въ видѣ общаго обзора и въ связи, какъ излагаются они въ грамматикахъ, будетъ и благовременно, и ни мало обременительно. Послѣ сказаннаго нѣтъ надобности распространяться о томъ, что упражненія въ переводахъ съ рус. на латинскій и обратно, какія обыкновенно занимаютъ много страницъ въ нѣкоторыхъ учебникахъ (до 50 стран. у Кюнера), для усвоенія, напр., исключеній изъ правилъ о родахъ, особенностей глаголовъ неправильныхъ, недостаточныхъ и отступающихъ въ perf. и sup., совершенно излишни и безполезно отнимаютъ время отъ чтенія авторовъ. 2) Если по соображенію съ успѣхами учениковъ I кл. окажется возможнымъ, предоставляется препода-

лю дать для изученія, сверхъ указанныхъ въ программѣ формъ правильныхъ глаголовъ и глагола *sum*, также perf. indicativi и fut. I. act. passivi и perf. ind. и fut. I отъ глагола *sum*;—усвоеніе этихъ основныхъ формъ и необходимо ранѣе другихъ, и къ тому же это дастъ возможность болѣе разнообразить упражненія: при повтореніяхъ пройденнаго форма praesentis indicat., съ которой въ учебникахъ составлены фразы для упражненія, можетъ быть учениками замѣняема формами perfecti и futuri. 3) Въ III, IV и V классахъ весь латин. синтаксисъ долженъ быть не только пройденъ, но и повторенъ. 4) Во всѣхъ классахъ, гдѣ полагается чтеніе авторовъ, все выгадываемое искусствомъ преподавателей время можетъ съ пользою употребляться на усиленіе чтенія авторовъ. 5) Распредѣленіемъ уроковъ каждаго кл. между грамматикой, упражненіями и чтеніемъ авторовъ указывается лишь пропорція времени, которое должно быть употребляемо на тѣ или другія занятія. Въ особенности при чтеніи авторовъ нѣтъ надобности держаться этого распредѣленія буквально: напротивъ, гораздо полезнѣе читать заразъ не болѣе двухъ писателей, одного греческаго, другаго латинскаго, и ни какъ не болѣе трехъ. Сверхъ того слѣдуетъ наблюдать, чтобы чтеніе въ концѣ каждаго полугодія, а особенно въ концѣ каждаго учеб. года, не было обрываемо на срединѣ какого-нибудь отдѣла; если, напримѣръ, если начата рѣчь Цицерона или фабула Овидія, то удобно ее кончить; съ тою цѣлію можно обращать на чтеніе прозаика часы, назначенные на поэта, и наоборотъ, по усмотрѣнію преподавателя, который при этомъ соображается съ обстоятельствами и принимаетъ во вниманіе потребности класса. Въ VIII кл., когда читается Еврипидъ или Софоклъ, избранная трагедія должна быть непремѣнно прочитана до конца, и съ этою цѣлію, буде потребуется, можетъ быть ограничено чтеніе прозаика. 6) Хотя на чтеніе авторовъ въ теченіи гимназич. курса назначено по учеб. плану довольно значительное число уроковъ, тѣмъ не менѣе для того, чтобы учащіеся въ гимназіяхъ пріобрѣтали достаточную начитанность и вполнѣ одолѣвали хотя нѣкоторыхъ болѣе легкихъ изъ древнихъ авторовъ, требуется располагать учениковъ, къ домашнимъ чтеніямъ, для которыхъ по латин. яз. можно рекомендовать: Корнелія Непота, Курція, Саллюстія, Овидія и Т. Ливія, а по греч. яз. Ксенофонта, Геродота и Гомера.

При обученіи въ гимназіяхъ древнимъ языкамъ должно имѣть въ виду, чтобы учащіеся: 1) твердо усвоили элементарную грамматику обоихъ яз. и пріобрѣли умѣнье самостоятельно примѣнять ея правила какъ при передачѣ на рус. яз. и объясненіи писателей, такъ и при переводахъ съ рус. яз. на греческій и въ особенности на латинскій; 2) знакомились съ важнѣйшими литературными произведеніями, а вмѣстѣ съ тѣмъ и съ жизнію древнихъ Грековъ и Римлянъ, и 3) пріобрѣтали способность понимать какъ красоту древняго стиля, такъ и изящество рѣчи вообще.

Такъ какъ основательное знаніе грамматики имѣетъ существенное значеніе, и съ другой стороны представляетъ много трудностей для учащихся, то изученіе ея проводится черезъ всѣ классы, т. е., отъ начала изученія того и другаго древняго яз. до конца гимназич. курса;

но вмѣстѣ съ тѣмъ оно расположено такъ, что сначала проходится изъ грамматики только самое необходимое, чтобы учащіеся какъ можно скорѣе могли приступить къ чтенію текстовъ, а затѣмъ въ слѣдующихъ кл. все пройденное повторяется съ необходимыми дополненіями и болѣе широкимъ развитіемъ тѣхъ частей, полное изложеніе которыхъ въ низшихъ кл. не по силамъ учащимся. Такимъ образомъ въ первыхъ 2-хъ кл. проходится вся правильная латинская этимологія. Главнѣйшія синтаксич. правила преподаются во II кл.; затѣмъ въ III другія синтаксическія данныя, съ которыми необходимо ознакомиться прежде, нежели приступится къ чтенію латинскихъ авторовъ, напр. объ употребленіи падежей. Если эти статьи проходятся въ объемѣ синтаксиса Кюнера, (перев. Носова), то курсъ II-го и III-го кл. можетъ ими и ограничиться. Вообще во II-мъ и III-мъ кл. знакомятся съ синтаксисомъ настолько, чтобы приступить къ чтенію латинскихъ авторовъ, а въ IV и V кл. проходится болѣе подробный синтаксисъ въ болѣе строгой системѣ.

Въ тѣхъ кл., въ которыхъ изучается латин. синтаксисъ, по греческому яз. проходится этимологія, и по окончаніи подробнаго латинскаго синтаксиса, въ VI кл., а буде ученики уже тверды въ этимологіи, то и во 2-е полугодіе V кл. назначается греческій синтаксисъ, при изученіи котораго обращается вниманіе на особенности синтаксическаго строя въ греч. яз., сравнительно съ латинскимъ. Въ случаѣ же надобности при толкованіи авторовъ, сообщаются ученикамъ такія правила, до которыхъ они еще не дошли въ курсѣ синтаксиса.

Для утвержденія въ памяти учащихся этимологическихъ формъ и полнаго усвоенія синтаксическихъ правилъ весь грамматическій курсъ ведется такъ: за изложеніемъ правилъ непремѣнно слѣдуютъ устныя и письменныя упражненія въ переводахъ. При этомъ латинскія и греческія фразы, служащія для объясненія правилъ, переводятся устно и отчасти заучиваются наизусть; устныя и письменныя упражненія состоятъ преимущественно въ переводахъ съ рус. яз. на изучаемый. Какъ при изученіи грамматики, такъ и при занятіяхъ устными и письменными переводами, обращается вниманіе особенно въ низшихъ и среднихъ кл., чтобы учащіеся непремѣнно твердо запоминали значеніе встрѣчающихся имъ латинскихъ и греческ. словъ, а для сего записывали ихъ въ особыя тетради и отъ времени до времени повторяли. Такимъ образомъ, они незамѣтно могутъ пріобрѣсти значительный запасъ словъ, при которомъ въ высшихъ кл. въ состояніи будутъ съ большею легкостію читать назначенныхъ тамъ авторовъ.

Что касается до чтенія авторовъ, то требуется, изъ каждаго автора прочитывать какъ можно болѣе, и чтобы ученики, окончивъ чтеніе извѣстнаго автора на урокахъ, въ состояніи были справляться съ нимъ и безъ помощи учителя. Сколько слѣдуетъ прочитывать изъ каждаго автора, сдѣланныя примѣрныя указанія при нѣкоторыхъ авторахъ (стр. 37—39) могутъ служить основаніемъ для приблизительнаго разсчета и относительно остальныхъ, при чемъ должно принимать во вниманіе: чѣмъ болѣе учащіеся вчитываются въ извѣстнаго автора, тѣмъ болѣе можетъ быть прочитываемо въ теченіе урока.

нѣе легкаго усвоенія ихъ, должны принять къ руководству нижеслѣдующія указанія.

А. *По изученію грамматики.* 1) Въ двухъ низшихъ кл. не задается на домъ никакихъ работъ безъ предварительнаго разъясненія, а на первыхъ порахъ и разучиванія въ классѣ, поэтому необходимо неустанно слѣдить за всѣми объясненіями преподавателя. Задаваемыя для заучиванія слова выучивать очень твердо. Усвоивъ произношеніе латинскихъ буквъ, при обученіи чтенію, слѣдуетъ строго наблюдать, чтобы ударенія на словахъ дѣлать правильно, сообразуясь съ количествомъ предпослѣдняго слога, и только въ такомъ правильномъ относительно ударенія видѣ слова заучивать. Для этого преподаватель каждый отдѣлъ задаваемыхъ для заучиванія словъ предварительно прочитываетъ въ кл., за тѣмъ заставляетъ то же прочитывать нѣсколько разъ учениковъ. Трудно разъ съ невѣрнымъ удареніемъ заученное слово переучивать потомъ въ его правильномъ видѣ. Для правильнаго произношенія словъ латинскихъ съ самаго начала нужно ознакомиться только съ количествомъ слоговъ по положенію; все же остальное, касающееся количества, должно быть изложено въ просодіи и усвоиться въ послѣдствіи въ связи при ознакомленіи съ латинскимъ стихосложеніемъ. Изучая же въ извѣстной постепенности этимологію какъ латинскую, такъ и греческую, должно внимательно замѣчать и твердо запоминать количество слоговъ въ окончаніяхъ склоненій и спряженій. 2) При изученіи спряженій и ознакомленіи съ различными временами латинскаго и греческаго глагола, особенно необходимо не смѣшивать подъ однимъ названіемъ *времени,* и время въ собственномъ смыслѣ, и видъ дѣйствія, чтобы не называли формы глагольныя временами, но чтобы въ каждой формѣ verbi finiti различали и *время* (наст., прошедш. и будущ.), и *видъ,* а въ формахъ verbi infiniti не искали обозначенія времени, котораго онѣ въ себѣ не заключаютъ, обращали же вниманіе на значеніе видовъ и на отношеніе verbi infiniti къ verbum finitum. Формы глагольныя, удобнѣе называть принятыми латинскими названіями, такъ какъ они и короче, и вѣрнѣе. Цѣлью упражненій въ усвоеніи глагольныхъ формъ должно быть не только укрѣпленіе въ памяти окончаній, но и разъясненіе смысла и значеніе каждой глагольной формы, поэтому особенно необходимо избѣгать употребленія фразъ, въ которыхъ, какъ это встрѣчается и въ нѣкоторыхъ учебникахъ, tempora relativa (imperf., plusquamperf. и futurum exactum) стояли отдѣльно и самостоятельно. Названныя *относительныя* формы въ примѣрахъ для упражненій непремѣнно должны быть поставляемы въ связи съ глаголомъ главнаго (абсолютно или относительно) предложенія. Только изъ такого сопоставленія выяснится относительное значеніе этихъ формъ и ученики не будутъ смѣшивать. 3) При систематическомъ изложеніи латин. синтаксиса въ IV и V кл. требуется, на каждое изложенное правило достаточный изъ лучшихъ авторовъ выборъ примѣровъ, на которыхъ, посредствомъ точнаго перевода на рус. яз., вполнѣ разъяснять отличіе латин. оборота отъ русскаго и по крайней мѣрѣ 2 примѣра на правило должны быть заучены наизусть. Упражненія въ переводахъ на правила съ рус. на

латинскій, необходимыя при прохожденіи методическаго курса первыхъ трехъ кл., въ IV и V кл. допускаются лишь въ самомъ ограниченномъ объемѣ, на сколько они нужны для разъясненія самаго правила. Для усвоенія синтаксическихъ правилъ въ IV и даже въ III кл. даются для перевода съ рус. на латинскій небольшія, но цѣльныя статьи, преимущественно повѣствовательнаго содержанія. 4) При изученіи греческихъ склоненій и спряженій въ III и IV кл. опускаются подробности съ тѣмъ, чтобы вводить ихъ въ курсъ при повтореніи этимологіи въ V кл. и дѣлаются практическія упражненія, имѣющія цѣлью закрѣпить пройденное въ памяти и сознаніи. 5) Правила объ измѣненіи буквъ въ греческомъ яз. указываются при склоненіяхъ и спряженіяхъ по мѣрѣ надобности и уже въ концѣ этимологическаго курса въ IV кл. проходятся въ системѣ. 6) Въ V кл. греческая этимологія пополняется опущенными прежде подробностями, и вмѣстѣ съ тѣмъ ученики знакомятся съ главными особенностями гомерическаго діалекта.

Б. *По письменнымъ упражненіямъ.* 1) Письменныя упражненія главнымъ образомъ состоятъ въ переводахъ съ отечественнаго яз. на изучаемый, проходятся въ связи съ грамматикою и съ читаемыми въ каждомъ кл. авторами. 2) Упражненія должны писаться тщательно и чисто; отмѣчаются ошибки и затѣмъ, по надлежащемъ разъясненіи ошибокъ, требуется исправленіе ихъ учениками.

В. *При чтеніи авторовъ.* 1) Чтенію каждаго автора предпосылается краткая его біографія и самыя необходимыя свѣдѣнія о томъ родѣ произведеній, къ которому относится избранное для чтенія сочиненіе. 2) При чтеніи требуется твердое знаніе словъ и точнаго ихъ значенія, указывая, по мѣрѣ возможности, и на ихъ происхожденіе; затѣмъ слѣдуетъ тщательно разъяснять синтаксическія соотношенія словъ и дѣлать требуемыя содержаніемъ объясненія изъ исторіи, географіи, словесности, миѳологіи и древностей. 3) Всѣ грамматическіе вопросы направляются къ разъясненію ученикамъ мысли автора, удостовѣренію,—понято ли данное объясненіе; переводъ читаемаго текста не долженъ прерываться вопросами, служащими лишь къ повторенію склоненій и спряженій: такіе вопросы предлагаются, если въ нихъ есть надобность, при спрашиваніи вокабулъ. 4) Пока ученики привыкаютъ къ чтенію новаго автора, то переводъ дѣлается по возможности дословный, и переведенное мѣсто повторяется, дабы передать его языкомъ литературнымъ; впрочемъ переводъ по содержанію долженъ постоянно быть близокъ къ подлиннику. При чтеніи прозаиковъ упражнять учениковъ въ обратномъ переводѣ, особенно на первыхъ порахъ, пока ученики еще не привыкли къ читаемому автору. Повтореніе прочитаннаго не относить исключительно къ концу учеб. года, предъ экзаменами, а производить по дидактическимъ соображеніямъ. 5) Отъ времени до вр. требовать, чтобы ученики связно разсказывали содержаніе извѣстнаго прочитаннаго отдѣла: иначе переводимые въ каждый урокъ небольшіе отрывки теряютъ въ памяти учениковъ взаимную связь. Такіе разсказы могутъ дѣлаться не только по русски, но и по латин...

произведенія читаются непремѣнно по размѣрамъ [1], чемъ дѣлаются необходимыя объясненія изъ просодіи и метрики.

Необходимо во всѣхъ классахъ заставлять учениковъ заучивать зусть избранныя мѣста какъ изъ поэтовъ, такъ и изъ прозаиковъ; аваемыя для заучиванія наизусть мѣста предварительно читаются, зводятся и объясняются. Уже съ низшихъ классовъ слѣдуетъ пріу учащихся къ переводу близкому къ подлиннику, но вмѣстѣ съ ъ и вполнѣ соотвѣтствующему духу русскаго яз. переводу какъ отдѣльъ словъ, такъ и оборотовъ въ читаемыхъ древнихъ авторахъ. Для і цѣли слѣдуетъ параллельно съ переводами съ рус. на изучаемые ки задавать письменные переводы съ древнихъ яз. на рус. Въ этихъ зводахъ должны быть воспроизводимы по русски не только вполнѣ мысль переводимаго мѣста изъ автора, но и всѣ оттѣнки выражечистымъ и литературнымъ рус. яз. Такія работы съ большою польмогутъ быть задаваемы ученикамъ всѣхъ кл. и на лѣтнія вакаціи. усовершенствованія учениковъ въ правильномъ и изящномъ перетѣ съ древнихъ яз. на русскій, полезно, спрашивая въ кл. переводъ иннаго мѣста, требовать, чтобы ученикъ, предварительно прочитавъ латыни или по гречески отдѣлъ, содержащій въ себѣ законченный слъ, переводилъ его по русски уже не повторяя еще разъ того или гаго латинскаго или греч. слова, передачей котораго онъ затрудняется, и смѣшеніемъ и чередованіемъ, какъ это обыкновенно дѣлается при ѣтахъ учениковъ, русскихъ словъ съ латинскими или греческими, не ушать связности рѣчи и цѣлости смысла; на неправильности же въ зводѣ того или другаго слова или оборота останавливать, не назысамихъ словъ, и заставлять другихъ учениковъ отыскивать болѣе ное и подходящее выраженіе. При такомъ пріемѣ въ сильной стеи возбуждается вниманіе всего кл. и является болѣе настоятельная бходимость для каждаго слѣдить за отвѣтомъ товарища, основаьнѣе готовиться къ урокамъ, ибо отнимается возможность отдѣлыься поверхностнымъ приготовленіемъ, приниматься за разборъ отьныхъ словъ и оборотовъ тогда только, когда уже спрашиваютъ къ, и продѣлывать въ кл. съ помощью преподавателя ту работу, орая должна быть исполнена ученикомъ самимъ и дома.

Кромѣ того, какъ отчасти указано въ учебныхъ планахъ и проммахъ по русскому языку, словесности и исторіи: а) при чтеклассиковъ обращается вниманіе учениковъ на тѣ теоретическія женія, которыя могутъ быть въ данномъ случаѣ провѣрены на мѣрѣ. б) Для усвоенія орѳографіи, при преподаваніи другихъ предовъ. оказывается дѣятельная помощь преподавателямъ русскаго яз., равленіемъ ошибокъ въ тѣхъ тетрадяхъ учениковъ, которыя попатся въ руки: иначе всѣ занятія по русскому яз. придутъ только къ у, что ученики будутъ знать *какъ* и *почему* слѣдуетъ писать, а умѣть ть не будутъ. в) Ученіе о періодахъ дополняется въ классахъ ласкаго яз. при чтеніи Цицерона, гдѣ объясняется историческое зна-

---

[1] За исключеніемъ сложныхъ лирическихъ размѣровъ въ греческихъ трагедіяхъ.

ченіе искуственнаго періода, слагаемаго по требованіямъ ритма, съ соблюденіемъ равновѣсія между частями, какъ главными, такъ и второстепенными. г) Вездѣ, гдѣ необходимо указаніе на значеніе тѣхъ или другихъ историческихъ странъ, событій, сословій, лицъ и т. п. указанія эти дѣлаются посредствомъ фактовъ, а не однихъ отвлеченныхъ сужденій. д) Своевременно съ изученіемъ знакомиться также для устнаго пересказа на урокѣ и письменныхъ переводовъ съ статьями изложенными на стран. 37 и 39.

Исторія. Для изученія исторіи полагается два курса: а) курсъ краткій, эпизодическій, въ III и IV-мъ классахъ, и б) курсъ систематическій, въ V, VI, VII и VIII-мъ классахъ. По классамъ преподаваніе распредѣляется слѣдующимъ образомъ: въ III-мъ кл. сообщаются свѣдѣнія о главныхъ событіяхъ и личностяхъ изъ исторіи древ. Востока, Греціи и Рима и о главныхъ событіяхъ и личностяхъ, относящихся къ утвержденію христіанства въ Европѣ. IV-мъ кл. о главныхъ событіяхъ и личностяхъ изъ отечеств. и всеобщей средней и новой исторіи.

Въ V-мъ кл. излагается систематическій курсъ древней греческой и римской исторіи. VI-мъ излагаются: въ первое полугодіе исторія среднихъ вѣковъ, а на второе полугодіе отечественная исторія до Іоанна III включительно. VII-мъ сначала новая исторія до войны за испанское престолонаслѣдіе; затѣмъ русская исторія отъ Василія III Іоанновича до Петра Великаго отдѣльно отъ всеобщей и, наконецъ, русская исторія съ Петра Великаго до кончины Императрицы Екатерины II въ связи со всеобщею исторіею. VIII-мъ проходится русская исторія въ связи со всеобщею отъ Императора Павла I до нашихъ дней и повторится весь систематическій курсъ исторіи съ дополненіями преимущественно по древней греческой и римской исторіи.

Эти два курса исторіи вводятся по слѣдующимъ соображеніямъ: 1) сколько возможно болѣе примѣнить учебн. матеріалъ къ умственнымъ и нравственнымъ потребностямъ учащихся разныхъ возрастовъ; 2) сильнѣе развить въ курсѣ исторіи тѣ воспитательные элементы, которые свойственны исторіи, какъ учебн. предмету; 3) самые крупные факты всей исторіи пройти 2 раза съ учениками разныхъ возрастовъ и чрезъ то прочнѣе утвердить ихъ въ памяти, и 4) изученіе древней исторіи греческой и римской поставить въ большую связь съ изученіемъ древнихъ яз. Въ обоихъ курсахъ отечеств. исторія излагается параллельно со всеобщею, но въ прямой связи между собою лишь съ того времени, когда связь между ними становится вполнѣ очевидною, т. е., со времени Петра В., такъ какъ при такомъ только изложеніи: а) Россія не выдѣляется изъ связи съ другими европейск. госуд., и историческое значеніе ея можетъ быть представлено въ болѣе яркомъ свѣтѣ; б) многія событія какъ всеобщей, такъ и отечеств. исторіи, чрезъ сопоставленіе между собою, лучше уясняются, и в) представляется болѣе возможности, не смотря на обширность предмета, сосредоточить вниманіе учащихся на отечеств. исторіи, безъ ущерба для изученія средней и новой всеобщей исторіи въ главнѣйшихъ событіяхъ. Каждый изъ двухъ вышеупомянутыхъ курсовъ преслѣдуетъ свои задачи.

Курсъ эпизодическій долженъ: 1) ознакомить учащихся съ наиболѣе доступными имъ чертами изъ жизни и характера великихъ историческихъ дѣятелей, и съ самыми важными событіями; 2) дать матеріалъ, съ помощію котораго можно было бы пріучить учащихся къ связному и послѣдовательному разсказу; 3) утвердить въ памяти учащихся хронологическія данныя, о событіяхъ упоминаемыхъ въ курсѣ; 4) упражняя память, этотъ курсъ долженъ въ то же вр. содержаніемъ своимъ дѣйствовать на воображеніе, на облагороженіе нравственнаго чувства учениковъ, пробужденіе и укрѣпленіе въ нихъ любви къ отечеству.

Задача систематическаго курса: 1) сообщить ученикамъ въ болѣе связномъ видѣ событія, имѣющія всемірно-историческое значеніе, изъ средней и новой исторіи и систематически изложить древнюю и отечеств. исторію; 2) кромѣ памяти, этотъ курсъ главнымъ образомъ долженъ упражнять мышленіе, въ особенности развить въ ученикахъ способность и воспріимчивость къ пониманію исторіи при дальнѣйшемъ изученіи ея въ высшихъ учебн. завед., а именно: къ пониманію связи между событіями, различенію причинъ и послѣдствій, побужденій, поводовъ, и цѣлей, и т. д.; 3) нравственное чувство учениковъ въ этомъ курсѣ должно быть укрѣплено убѣжденіемъ, что судьба человѣчества постоянно улучшается, хотя и медленно, и что добрыя начинанія отдѣльныхъ лицъ, не смотря на всѣ противодѣйствія имъ, никогда не остаются безъ добрыхъ послѣдствій.

Курсъ эпизодическій начинается съ древней исторіи: 1) потому что этотъ отдѣлъ исторіи даетъ болѣе матеріала, соотвѣтствующаго умственнымъ потребностямъ отроческаго возраста, и 2) чтобы учащіеся ознакомившись съ главными событіями древней исторіи, имѣли возможность сознательнѣе относиться къ фактическому содержанію, извлекаемому изъ чтенія классиковъ на урокахъ латин. и греч. яз. На этомъ основаніи въ III-мъ классѣ главнымъ образомъ проходится исторія Греціи и Рима въ эпизодахъ и сверхъ того, присоединяется изложеніе фактовъ, относящихся къ утвержденію христіанства въ Европѣ, въ видахъ достиженія нравственныхъ цѣлей, преслѣдуемыхъ этимъ курсомъ. Въ IV-мъ кл. ученики знакомятся съ главными событіями и личностями изъ отечеств. и всеобщей, средней и новой исторіи. При выполненіи програмы эпизодическаго курса имѣется въ виду: 1) Исторія Евреевъ, служитъ средоточіемъ для всей древней исторіи Востока, что даетъ возможность рѣзче представить тѣ духовныя преимущества, которыми отличался народъ еврейскій въ средѣ другихъ народовъ древняго міра. 2) Въ отдѣлъ исторіи Греціи и Рима должно войти связное обозрѣніе всѣхъ главныхъ внѣшнихъ событій. 3) Изъ историческихъ личностей преимущественно останавливаются только на такихъ, которыя возвышаются надъ другими или своимъ необыкновеннымъ умомъ, или своею нравственною чистотою, или необыкновенною твердостію воли, или всѣми этими свойствами вмѣстѣ. 4) Біографіи лицъ не слишкомъ подробны и сложны. 5) Всѣ историческія лица представляются такъ, чтобы не казалось, что они дѣйствуютъ подъ вліяніемъ только внѣшнихъ обстоятельствъ. 6) При изложеніи событій не входить въ разъясненіе слож-

ныхъ политическихъ комбинацій, а при описаніи сраженій—въ мелочныя подробности. 7) Въ обоихъ курсахъ, опускается все, что не только нарушаетъ приличіе, оскорбляетъ нравственное чувство, но и то, что можетъ произвести тяжелое впечатлѣніе на учениковъ. 8) Относительно подробностей, въ курсѣ руководятся слѣдующимъ: а) біографіи лицъ высоко - нравственныхъ и принесшихъ большую пользу, разсказываются уже въ эпизодическомъ курсѣ на столько подробно, чтобы въ систематическомъ курсѣ можно было ограничиться только повтореніемъ пройденнаго прежде, чѣмъ облегчается изученіе такого обширнаго предмета, какъ исторія, и б) разсказы о событіяхъ и лицахъ изъ древней и отечеств. исторіи занимаютъ болѣе мѣста въ сравненіи съ разсказами о лицахъ и событіяхъ всеобщей средней и новой исторіи.

Двоекратное прохожденіе систематическаго курса средней и новой исторіи, даетъ возможность проходить въ VI кл. отдѣльно всеобщую и русскую исторію, и дать первой большую противъ прежняго полноту и цѣлостность, съ тѣмъ, чтобы отчетливое знаніе отечеств. исторіи составляло первостепенную цѣль и внутренняя связь между обѣими частями не только не была разрываема, но, напротивъ, выясняема съ возможною настоятельностію и многосторонностію. Всеобщая исторія, должна заранѣе выяснить обстановку, среди которой русскій народъ явился на сцену исторической дѣятельности, и впередъ указывать тѣ условія его развитія, которыя находились внѣ его и были даваемы общимъ ходомъ міровой исторіи. При такомъ предваряющемъ положеніи систематическ. курса всеобщей исторіи въ отношеніи къ русской, отечественная исторія все таки никогда не опускается изъ вида, т. е. при прохожденіи всеобщей исторіи, ученикамъ припоминаются уже извѣстные имъ факты изъ рус. исторіи, въ которыхъ обнаруживаются ея связи съ обще-европейскою исторіею. При объясненіи же русской исторіи снова обращается вниманіе къ ходу соотвѣтствующихъ событій всемірной исторіи. Способомъ этимъ преподаваніе ведется до той эпохи, когда Рус. Имперія начинаетъ принимать очевидное и постоянное участіе въ общеевропейской исторіи.

При изученіи отечеств. исторіи имѣется въ виду усвоить: 1) факты изъ исторіи Польши, гдѣ это необходимо. 2) Факты изъ внѣшней исторіи и только самыя крупныя изъ бытовой. 3) Подробности явленій и событій свѣтлыхъ. 4) Указывается вездѣ, гдѣ необходимо: а) на условія жизни русскаго народа, въ пору историч. его развитія; б) на борьбу разомъ съ нѣсколькими внѣшними врачами, и в) на значеніе Россіи какъ оплота для Европы, противъ азіатскихъ варваровъ. 5) Постепенное усиленіе вліянія Россіи въ XVIII в. на дѣла Европы. 6) Отношенія къ Россіи разныхъ европейскихъ государствъ. Подробности событій изъ отечественной исторіи въ царствованіе Петра В., Екатерины II и Александра I, «великая сѣверная война», «войны турецкія» и «Отечественная война 1812 г.».

По мѣрѣ прохожденія курса исторіи ученикамъ нужно, своевременно съ изученіемъ, ознакомиться для устнаго пересказа на урокѣ и письменныхъ переводовъ съ слѣдующими статьями: 1) при изученіи исторіи Греціи. Ликургъ (Plut. Lyc. 3—5, 16—20; 24). Солонъ

(Plut. Sol. 2, 3, 18, 11, 4, 23, 24). Пизистратъ (Herod. I, 59—65). Клисѳенъ (Herod. V, 66, 69, 70, 72—78). Возстаніе іонійскихъ Грековъ (Herod. V, 23, 24, 35—38). Сраженіе при Мараѳонѣ (Herod. VI, 39—120). Сраженіе въ Ѳермопилахъ (Herod. VII, 201—228, 233). Аристидъ (Plut. Ar. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 25). Аѳиняне и Дельфійскій оракулъ (Herod. VII, 139—143). Сраженіе при Саламинѣ (Herod. VIII, 74—76, 78—96). Сраженіе при Платеѣ (Herod. IX, 28—30, 44—47, 58—74). Сраженіе при Микалѣ (Herod. IX, 96—106). Построеніе аѳинскихъ стѣнъ (Thuc. I, 89—97). Позднѣйшая судьба Павзанія и Ѳемистокла (Thuc. I, 128—138). Периклъ (Plut. Per. 7, 8, 12, 17, 24, 38). Силы Аѳинянъ предъ пелопонезскою войною (Thuc. II, 13—17). Рѣчь Перикла (Thuc. II, 34—44). Чума въ Аѳинахъ (Thuc. II, 50—53). Кровопролитіе въ Корцирѣ (Thuc. III, 81—84). Никій (Plut. Nic. 3, 4, 5, 6). Алкивіадъ (Plut. Alc; 1, 2, 7, 9—11, 16, 23). Походъ Аѳинянъ противъ Сициліи (Plut. Alc. 17. Nic. 12; Thuc. VI, 30, 32). Гибель аѳинской арміи въ Сициліи (Thuc. VII, 78—85). Лизандръ (Plut. Lys. 2, 7, 8, 16—17). Господство 30-ти и смерть Ѳерамена (Xen. Hell. II, 3, 11—4, 2). Освобожденіе Ѳивъ Пелопидомъ (Xen. Hell. V, 4, 1—12). Сраженіе при Левктрахъ (Xen. Hell. VI, 4, 4, 16). Сраженіе при Мантинеѣ (Xen Hell. VII, 5, 4). Демосѳенъ (Plut. Dem. 7, 12, 6, 28, 29, 30). Сраженіе при Херонеѣ (Dem. Cor. §§ 169—179, 188—195, 199—221). Александръ Великій (Plut. Alex. 3, 4, 5, 14, 23). Сраженіе при Граникѣ (Arrian. Anab. I, 13—16). Осада Тира (Arrian. Anab. II, 16—26). Смерть Клита (Plut. Alex. 50—52).

2) При изученіи исторіи Рима. Сказаніе объ основаніи Рима (Liv. I, 3—7). Похищеніе Сабинянокъ (Liv. I, 9—13). Смерть Ромула (Liv. I, 16). Избраніе Нумы (Liv. I, 18). Религіозныя учрежденія Нумы (Liv. I, 20). Разрушеніе Альбы-Лонги (Liv. I, 21—26, 29, 30). Формула договора при единоборствѣ Горацieвъ и Куріацieвъ (Liv. I, 24). Тарквиній Гордый (Liv. I, 49). Основаніе республики (Liv. II, 1—2). Заговоръ противъ республики (Liv. II, 3—5). Война съ Порсеною. (Liv. II, 9—13). Война съ Латинцами (Liv. II, 19—21). Отшествіе плебеевъ на священную гору (Liv. II, 22—24, 27—33). Lex agraria Спур. Кассія (Liv. II, 41). Аппій и возмущеніе войска (Liv. II, 58—59). Децемвиры (Liv. III, 33—37, 44—49, 50—55). Камиллъ убѣждаетъ Римлянъ не оставлять Рима (Liv. V, 50—52). Образецъ суевѣрія римскаго (Liv. VIII, 18). Завоеваніе Рима Галлами (Liv. V, 33—49). Уравненіе въ правахъ плебеевъ съ патриціями (Liv. VI, 34, 35, 39—42). Первая Самнитская война (Liv. VII, 29—33). Вторая Самнитская война (Liv. VIII, 30—35). Кавдинскія ущелія (Liv. IX, 1—12). Третья Самнитская война (Liv. X, 18, 19, 27—30). Война съ Тарентомъ (Plut. Pyrrhos. 13—21, 28). Первая пуническая война (Polyb. I, 11, 12, 16—19, 20, 21, 23, 25—31, 40—41, 56, 58—63). Сраженіе при Каннахъ (Polyb. III, 107—118). Осада и завоеваніе Сиракузъ (Liv. XXIV, 33, 34. XXV. 23—31). Судьба

---

*) Большая часть указанныхъ статей находится въ сборникѣ: «Historisches Quellenbuch zur alten Geschichte für obere Gymnasialklassen,» составленномъ Гербстомъ и Баумейстеромъ (Греція) и Вейднеромъ (Римъ).

Капуи (Liv XXVI, 14—16). Сраженіе при Замѣ (Liv. XXX, 29—35, 37—43). Македонская война (Liv. XXXI, 5—8, 29—32, 44; XXXII, 19—23; XXXIII, 5—12, 30—33; XXXIX, 23—29; XLI, 22—24; XLII, 11—13; XLII, 47; XLIV, 20—22, 36—42; XLV, 35—41). Изъ Сирійской войны: сраженіе при Магнезіи (Liv. XXXVIII. 37 —44). Миръ съ Антіохомъ (Liv. XXXVIII, 38; Polyb. XXII, 26). Разрушеніе Карѳагена (Polyb. X, 15—16). Слѣдствія разрушенія Карѳагена (Sall. Hist. I, 11—12). Слѣдствія азіатскихъ войнъ (Liv. XXXIX, 6). Упадокъ государственной религіи (Liv. XXXIX, 8—19; XL, 29). Цензорство Катона (Liv. XXXIX, 40—44). Тиверій Гракхъ (Plut. Tib. 8—14, 16—19). К. Гракхъ (Plut. C. Gr. 1—5, 8—11, 13—17). Мнѣніе Саллюстія о Гракхахъ (De bello Jug. c. 42). Характеръ правленія оптиматовъ (Sall. bell. Jug. c. 3, 31, 85). Кимвры и Тевтоны (Plut. Mar. 11—27). Ливій Друзъ, союзническая война. Сульпицій Руфъ, Корнелій Цинна, жестокость Марія (Vell Pat. 11, 13—22). Диктатура Суллы (Plut. Sulla. 33). Заговоръ Кателины (Dio Cass. 37, 10, 29—36). Консульство Юлія Цезаря (Dio Cass. 38, 1—11). Изгнаніе Цицерона (Dio Cass. 38, 12—17, 30—39, 6—11). Политическое положеніе Цицерона по возвращеніи въ Римъ (Cic. ad. Fam. I, 9). Смерть порція Катона (Dio Cass. 43, 10—11). Единовластіе и смерть Юлія Цезаря (Dio Cass. 44, 22—35, 50—51, 53). Смерть Цицерона (Liv. CXX. Plut. Cic. 49).

Воспитаніе въ истинно-патріотическомъ духѣ, въ духѣ полнѣйшей преданности Государю, отечеству, своему народу, въ духѣ полнаго уваженія къ его прошедшему и вѣры въ его будущее, храненіи завѣтовъ исторіи составляетъ стремленіе направленія каждой школы. Гимназія должна достигать этой цѣли съ большей энергіей, имѣя болѣе развитыхъ учениковъ и располагая большими средствами дѣйствовать: изученіемъ напр. произведеній такъ проникнутыхъ патріотическимъ воодушевленіемъ, какъ творенія Геродота, Демосѳена, Тита Ливія, и др., пользованіе матеріалами, которые представляютъ исторія, географія, исторія христіанской церкви въ Россіи и вообще Законъ Божій, русскій языкъ и словесность. Но особенно дѣйствительною въ этомъ отношеніи можетъ быть слѣдующая мѣра: въ дни достопамятнѣйшихъ событій отечеств. исторіи, приходящіяся въ учебную пору, въ назначенный предварительно для сего часъ (лучше всего послѣ уроковъ) всѣ ученики гимназіи и прогимназіи, начиная съ III кл., директоръ, инспекторъ, классные наставники, а по возможности и другіе преподаватели могутъ собираться въ актовую залу, и здѣсь или директоръ или преподаватель исторіи, или кто либо изъ другихъ наставниковъ, по собственному желанію и съ одобренія педагогическаго совѣта, въ краткихъ, но живыхъ чертахъ разкажетъ событіе дня и вкратцѣ объяснитъ историческое его значеніе съ цѣлію запечатлѣть въ юныхъ умахъ важность событія и вызвать въ нихъ патріотическое одушевленіе. Такое чествованіе заключается соотвѣтственною случаю молитвою, возглашеніемъ многолѣтія ГОСУДАРЮ ИМПЕРАТОРУ, Августѣйшей Фамиліи и исполненіемъ хоромъ учениковъ національнаго гимна.

Математика съ физикою и краткимъ естествовѣдѣніемъ. Курсъ фи-
. сравнительно съ курсомъ до 1872 г. представляется отчасти со-
ценнымъ: дѣйствіе гальваническихъ токовъ, термоэлектричество, теп-
дъ, и т. д. выпущены; съ другой же стороны, расширенъ новыми
ическими предметами, оказавшимися въ послѣднее вр. весьма важ-
н: спектральный анализъ, дѣйствіе луча, основаніе для объясненія
иковъ, ученіе о метеорахъ, которое прежде входило въ составъ
ографіи. При сокращеніяхъ имѣлось въ виду, чтобы знанія уча-
ся были прочны и основательны: лучше ограничиться небольшимъ
омъ фактовъ по каждому отдѣлу явленій и изучить ихъ вполнѣ,
, имѣть огромное количество поверхностныхъ свѣдѣній. Такъ какъ
яснаго пониманія многихъ физическихъ явленій нужны свѣдѣнія
химіи, которая въ свою очередь основывается на законахъ физики,
ченикамъ сообщаются понятія о главнѣйшихъ химическихъ явленi-
но должно смотрѣть на нихъ какъ на прибавленіе, а не какъ на
вную часть курса физики. Преподаваніе физики раздѣляется на
части, по одной на каждый годъ. 1-я ч. проходится въ VI кл. и
ржитъ: предварительныя общія понятія, ученіе о тѣлахъ твердыхъ,
костяхъ и газахъ и краткій очеркъ важнѣйшихъ химическихъ яв-
і. 2-я ч. преподается въ VII кл. и заключаетъ въ себѣ: теплородъ,
етизмъ, электричество статическое, электричество динамическое и
ь. 3-я ч. назначается для VIII кл. и заключаетъ статьи: движеніе,
ь и атмосферныя явленія. Сверхъ того, въ концѣ учебнаго года въ
ь кл. повторяется весь курсъ физики въ послѣдовательномъ по-
ѣ.

Уроки **естествовѣдѣнія** полагаются въ курсѣ VI кл. на томъ осно-
, что ученики этаго кл., сравнительно съ учениками V и двухъ
нихъ кл., менѣе имѣютъ занятій и вмѣстѣ съ тѣмъ достаточно
иты для того, чтобы усвоить свѣдѣнія изъ естествовѣдѣнія. Задача
краткаго курса состоитъ въ ознакомленіи учениковъ съ важнѣй-
і изъ тѣлъ природы и ихъ взаимными соотношеніями. При томъ
нимается во вниманіе, не только простое сообщеніе свѣдѣній, но
формальное развитіе учениковъ, къ чему они достаточно уже
готовлены предъидущимъ классическимъ курсомъ.

Учебный планъ естествовѣдѣнія остается въ томъ видѣ, какъ
утвержденъ въ 1872 г.

Географія. Преподаваніе распредѣляется слѣдующимъ образомъ:
І-мъ кл. сообщаются краткія предварительныя свѣдѣнія изъ ма-
ической и физической географіи и дѣлается краткое обозрѣніе
го шара по глобусу или плоскошаріямъ. Во *II-мъ*—изучаются
Африка, Америка и Австралія. *III-мъ* — Европа. *IV-мъ* — Россія.
части свѣта и Россія изучаются со стороны физической, полити-
й и этнографической. *VII-мъ* и въ *VIII-мъ кл.* уроки состоятъ
вторенія пройденнаго.

Объемъ сообщаемыхъ ученикамъ свѣдѣній изъ географіи съ одной
ны не требуетъ отъ нихъ того, что несовмѣстно съ умственными
и учащагося, съ другой—не обременяетъ памяти излишними по-

дробностями, а останавливаетъ вниманіе главнымъ образомъ на существенномъ. При упоминаніи о *странахъ свѣта* совершенно достаточно, если ученикъ укажетъ ихъ на классной картѣ и въ классной комнатѣ. Нѣтъ нужды перечислять всѣ *доказательства шарообразной фигуры земли*, а достаточно упомянуть только о двухъ (кругосвѣтное плаваніе и приближеніе къ предметамъ). При объясненіи двоякаго *движенія земли*, требовать, чтобы ученикъ, съ глобусомъ въ рукахъ, показалъ различіе между суточнымъ движеніемъ и годовымъ и усвоилъ бы себѣ явленія перемѣны дня и ночи и временъ года на данномъ мѣстѣ земнаго глобуса. *Въ знаніи изображенія земли*, ученикъ долженъ показать, какъ на глобусѣ, такъ и на плоскошаріи, линіи параллельныя и меридіаны, экваторъ; первый меридіанъ, тропики, полярные круги, полюсы, полушарія—сѣверное и южное, восточное и западное, и полюсы; съумѣть опредѣлить широту и долготу даннаго мѣста, при чемъ для устойчивости понятія о долготѣ, можно принимать за первый меридіанъ только Феррскій и считать долготу только восточную. При усвоеніи опредѣленій различныхъ частей суши и воды, какъ и при усвоеніи всѣхъ опредѣленій вообще, ученики должны въ классѣ сами выводить эти опредѣленія изъ данныхъ, встрѣчаемыхъ на картахъ, а не заучивать изъ книги на память. Не требуется при этомъ строгая отчетливость, которая, при дальнѣйшемъ развитіи умственныхъ силъ, придетъ сама собою. При разъясненіи понятія *о днѣ морскомъ*, достаточно знать, что оно, какъ часть земной коры, вообще сходно съ устройствомъ поверхности суши; для понятія о мѣстахъ глубокихъ и мѣстахъ высокихъ дна морскаго, сообщается по одному примѣру. Что касается до морскихъ теченій, то достаточно знаній при которыхъ ученикъ укажетъ по картѣ замѣчательнѣйшія морскія теченія, обозначивъ при этомъ, какія изъ нихъ теплыя и какія холодныя. Преподаваніе *о вѣтрахъ* ограничивается только указаніемъ по картѣ направленія главныхъ вѣтровъ въ поясахъ жаркомъ (пассатъ) и въ умѣренныхъ. Сообщеніе свѣдѣній о распространеніи по поверхности земнаго шара *растительности*, ограничивается указаніемъ на картѣ полярныхъ границъ важнѣйшихъ растеній, вовсе притомъ не требуя запоминанія градусовъ, по которымъ проходятъ эти границы: весьма достаточно, указанія на знакомыя уже географическія данныя на картѣ, какъ, напр., на направленіе горныхъ цѣпей, рѣкъ и т. п., съ которыми та или иная граница совпадаетъ. О распространеніи растительности вверхъ по горамъ, отъ подошвъ къ вершинамъ, достаточно дать только общее понятіе.

Помимо объясненій учителя, учащимся предоставляется самимъ въ классѣ, выводить опредѣленія изъ данныхъ встрѣчаемыхъ на картахъ; вообще же ученики доводятся до того, чтобы, при каждомъ географическомъ имени, имъ ясно представлялось положеніе данной мѣстности на картѣ; чтобы пріучались къ мысленному опредѣленію порядка и относительнаго положенія всѣхъ выученныхъ ими точекъ на земной поверхности, для этого, какъ объясненія учителя, такъ и отвѣты учениковъ должны постоянно сопровождаться указаніями на гло-

или картѣ; по временамъ должны быть предлагаемы упражненія, мысленное путешествіе ученика отъ одной точки свѣта до дру- сушѣ и водѣ, съ указаніемъ всѣхъ извѣстныхъ ему географическ. хъ на этомъ пути. Всѣ главныя основанія къ слѣдующему уроку ы усвоиваться въ классѣ. Для укрѣпленія въ памяти учениковъ или другихъ данныхъ, прилагаются всѣ пріемы, какъ-то: пере- ѣкоторыхъ географическ. именъ на русскій языкъ, уподобленіе ча- свѣта и странъ геометрическимъ фигурамъ, сравненіе высотъ и нъ, съ извѣстными ученикамъ высотами и величинами, извѣстные а по ихъ величинѣ, горные хребты по ихъ направленіямъ, мѣст- съ густымъ населеніемъ, торговые города, вопросами сводятся іу группу. Но особенно ученики упражняются въ черченіи гео- ческихъ картъ.

Черченіе проходится во II-мъ, III-мъ и IV-мъ классахъ и притомъ мять по градусной сѣткѣ, съ прямыми параллелями. 1) Каждая рисуется преподавателемъ на доскѣ со всѣми пріемами упрощен- черченія, объясненіемъ каждой части чертежа, ученики должны ывать чертимую карту въ свои тетради. 2) Всѣ чертежи пригот- ются по градуснымъ сѣткамъ, но безъ большаго числа меридіа- параллелей и численныхъ ихъ обозначеній. 3) Сообразно важно- ображаемой страны, чертежи должны быть разныхъ масштабовъ. каждомъ чертежѣ помѣщается только то, что необходимо знать. еники должны упражняться въ черченіи картъ и дома, чтобы по- начертить каждую изъ нихъ на память на клас. доскѣ съ указан- подробностями и надлежащими объясненіями. 6) Отвѣты въ классѣ раничиваются объясненіемъ только своего чертежа, но должно ать требуемыя мѣста и на классныхъ картахъ. 7) Сниманіе копій атныхъ картъ запрещается; равнымъ образомъ тщательная отдѣлка рашиваніе чертежей не требуются и не принимаются въ разсчетъ цѣнкѣ успѣховъ.

Французскій и нѣмецкій языки. Новые языки въ общемъ составѣ ич. курса имѣютъ значеніе второстепенное. Содѣйствуя умствен- развитію учащихся, они, однакожъ, преподаются въ такомъ объ- тобы впослѣдствіи дать возможность пользоваться учеными и ли- рными произведеніями Запада. Въ виду этой цѣли, отъ окончи- хъ курсъ, требуется полное пониманіе историческихъ сочиненій и переводить, безъ грубыхъ этимологическ. и синтаксическ. ошибокъ, на франц. или нѣмец., легкія статьи историческаго и вообще повѣ- тельнаго содержанія; но при этомъ не требуется отъ учениковъ говорить и писать по французски или по нѣмецки, что совер- неисполнимо въ гимназіяхъ. Должно отказаться и отъ обстоятель- знакомленія съ исторіей той или другой литературы такъ какъ, по аткувр., ученики не въ состояніи познакомиться сами съ сочиненіями лей. Такимъ образомъ, преподаваніе новыхъ языковъ въ гимна- обнимаетъ два рода занятій: изученіе грамматики и переводы съ мыхъ яз. на русскій и обратно. Для вѣрнѣйшаго же обезпеченія овъ, теорія постоянно идетъ рука объ-руку съ практикой: каждое

теоретическое правило сопровождается практическими занятіями; каждое практич. занятіе теоретическими выводами. Въ этомъ смыслѣ и составлены оба учебные планы новыхъ языковъ. Установленные и предназначенные для того или другаго класса разные виды занятій сливаются между собою въ самомъ ходѣ преподаванія, служа другъ другу объясненіемъ и восполненіемъ, а потому, виды занятій, показанные въ одномъ кл., никакъ не прекращаются въ томъ же кл., а постоянно повторяются, расширяются и примѣняются къ занятіямъ слѣдующихъ классовъ. Грамматическій матеріалъ обоихъ яз. проведенъ чрезъ всѣ классы. Этимологія начинается во II-мъ и заканчивается въ IV; синтаксич. указанія также начинаются со II-го кл., а въ подробности синтаксисъ оканчивается въ VI-мъ. При этомъ этимологія и синтаксисъ проходятся не сплошь по учебнику, а выбирая изъ каждой части для каждаго кл. то, что, по относительной легкости или трудности, отвѣчаетъ возрасту и степени развитія учащихся. Это сдѣлано въ тѣхъ видахъ, чтобы можно было уже во II-мъ кл. начать практическія занятія, для которыхъ непремѣнно нуженъ соотвѣтственный учеб. матеріалъ какъ изъ этимологіи, такъ и изъ синтаксиса. Затѣмъ, въ дальнѣйшихъ классахъ теоретическій матеріалъ постепенно пополняется, параллельно занятій практическихъ, а въ послѣднихъ двухъ кл. назначается систематическое повтореніе и этимологіи и синтаксиса и довершаются практическія занятія. Вслѣдствіе такого распредѣленія, ученикъ, при окончаніи курса, выноситъ какъ полное знаніе этимологіи и синтаксиса, такъ и отчетливое пониманіе довольно трудныхъ авторовъ и умѣнье довольно правильно переводить съ рус. яз. на изучаемый.

Если въ какомъ-нибудь кл. какая нибудь группа, вслѣдствіе домашняго приготовленія, окажется имѣющей большія свѣдѣнія, чѣмъ тѣ, какія по учеб. плану положено сообщать, то ученики эти отдѣляются отъ прочихъ и не заставляютъ ихъ проходить уже извѣстное, а ведутъ далѣе по пути усвоенія изучаемаго яз. Равнымъ образомъ, когда въ той или другой гимназіи, при особенно счастливомъ составѣ учениковъ, представится возможность довести ихъ до большихъ успѣховъ: чтенія эпизодовъ изъ труднѣйшихъ поэтическихъ произведеній, напр. по франц. яз.—изъ Монтескье, Корнеля и Расина, по нѣмец.—изъ Лессинга, Гете и Шиллера, а также до опытовъ въ легкихъ сочиненіяхъ, то такое возвышеніе уровня знаній учениковъ не только не воспрещается, но и желательно.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ.

(8 іюня 1877 года.)

Учебниками и пособіями приняты только одни одобренныя министерствомъ нар. пр. изданія. Въ выборѣ этихъ учебниковъ и пособій преподавателямъ предоставлена свобода слѣдовать собственнымъ ихъ воз-

зрѣніямъ, соображаясь съ общими началами дидактики и тѣми указаніями, которыя предложены министерствомъ для руководства. (Распоряж. мин. нар. пр. 8 іюня 1877 г.). О неперемѣнѣ учебниковъ въ среднихъ учебн. заведеніяхъ, *раньше двухъ лѣтъ* послѣ ихъ введенія, мин. народ. пр. съ 1866 г. нѣсколько разъ подтверждалъ. Въ 1884 г. ученымъ комитетомъ мин-ства постановлены слѣдующія правила о необремененіи частою перемѣною: 1) Никакой учебникъ не можетъ быть замѣняемъ новымъ *прежде истеченія двухъ лѣтъ.* 2) Преподаваніе курса каждаго предмета или отдѣльной части его, напр. ариѳметики, алгебры, геометріи и тригонометріи, древней исторіи, средней, новой, отечественной и т. д. должно быть закончено по тому же учебнику, по которому оно начато. Исключеніе допускается лишь при повтореніи курса въ старшихъ классахъ. 3) Преподаватель, желающій перемѣнить учебникъ, долженъ внести въ педагогическій совѣтъ письменное заявленіе съ обстоятельнымъ изложеніемъ причинъ перемѣны. Постановленія о перемѣнѣ учебниковъ должны быть составляемы не иначе, какъ до наступленія лѣтнихъ каникулъ (Цирк. м. н. пр. 1 августа 1884 г. № 10780).

При множествѣ учебныхъ руководствъ одобренныхъ министерствомъ, на каждый предметъ и на каждый кл., выбирать нужно изъ перечисленныхъ **одинъ тотъ**, какой принятъ въ учебн. заведеніи. Если, при подготовкѣ для поступленія, невозможно узнать **употребляемаго именно учебника**, тогда, по усмотрѣнію, взятый изъ перечисленныхъ то же о д и н ъ можетъ быть руководствомъ.

Пріемныхъ испытаній для поступленія въ приготовительный классъ.

(Возрастъ отъ 8 до 10 лѣтъ.)

Законъ Божій. Знаніе и толковое произношеніе, обнаруживающее пониманіе общаго смысла, слѣдующихъ первоначальныхъ молитвъ: «Во имя Отца и Сына и Св. Духа», «Царю Небесный», «Святый Боже», «Слава Отцу и Сыну и Св. Духу», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ» и «Богородице Дѣво, радуйся».

Дѣтямъ старообрядцевъ (раскольниковъ) дозволено поступать въ казенныя учеб. заведенія, безъ вступительнаго экзамена по Закону Божію и безъ обязательнаго посѣщенія уроковъ этого предмета; въ случаѣ желанія тѣхъ дѣтей посѣщать уроки по Закону Божію, имъ это не воспрещается (опредѣленіе Св. Синода въ цирк. м. н. пр. 1868 г. № 3).

Учебники: Соколовъ, Мих. Свящ. «Первое наставленіе дѣтямъ въ ученіи Православной церкви: молитвы, символъ вѣры, заповѣди, свящ. исторія и богослуженіе. Учебникъ для приготовительныхъ классовъ среднихъ учеб. заведеній. Съ рисунками въ текстѣ». Ц. 20 к. — Соколовъ, Мих. Свящ. «Законъ Божій для дѣтей младшаго возраста. Священная исторія молитвы, богослуженіе, заповѣди, изреченія свящ. писанія, съ рисунк. въ текстѣ. Ц. 30 к.—Соколовъ, Дм. Прот. «Начальное наставленіе въ православной христіанской вѣрѣ». Ц. 20 к. — Соколовъ, Дм. Прот. «Молитвенникъ. Главнѣйшія молитвы, символъ вѣры и заповѣди Божія съ объясненіемъ». Ц. 12 к.—Соколовъ, Дм. Прот. «Первое наставленіе дѣтямъ въ ученіи православной

церкви, священная исторія, молитвы, символъ вѣры, заповѣди и богослуженіе». Ц. 20 к. Михайловскій Прот. «Сокращенный молитвенникъ, съ изъясненіями переводомъ». Спб. 8 к. — Его же. «Молитвенникъ съ изъясненіями, переводомъ и картинами». Спб. 12 к.—«Молитвословъ, сокращенный гражд. печати». Спб. Ц. 8 к. «Евангеліе на русскомъ яз.». Спб. 12 к.

Русскій яз. Умѣнье правильно читать и писать, не искажая словъ.

Ариѳметика. Считать до 1000, а также производить сложеніе и вычитаніе надъ этими членами.

Примѣчаніе. Въ программѣ показаны тѣ свѣденія, которыя требуются въ началѣ курса, т. е. въ августѣ. Кто же поступитъ послѣ начала курса, обязанъ, сверхъ того, знать и то, что пройдено въ классѣ до его поступленія. Такое же правило соблюдается для вступающихъ не въ началѣ курса и *во всякій изъ слѣдующихъ классовъ.*

Учебники. Радонежскій. «Родина, сборникъ для класснаго чтенія съ упражненіями въ разборѣ устномъ и письменномъ изложеніи». Спб. 75 к.—Водовозовъ. «Книга для первоначальнаго чтенія. Ч. I.» Спб. 45 к.—Паульсонъ. «Первая учебная книжка, классное пособіе при обученіи письму и началамъ роднаго языка». Спб. 20 к.

Приготовительный классъ.

(Возрастъ отъ 8 до 10 лѣтъ.)

Законъ Божій. (4 урока). «Во имя Отца и Сына и Св. Духа», и Господи, Іисусе Христе, «Слава Отцу и Сыну и Св. Духу», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ», «къ Тебѣ, Владыко человѣколюбче, отъ сна воставъ, прибѣгаю», «Достойно есть яко воистину», «Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ во дни семъ», «Богородице Дѣво, радуйся», Символъ вѣры, десять заповѣдей. *Разсказы о важнѣйшихъ событіяхъ изъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта.* Сотвореніе міра и человѣка. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе о Спасителѣ и наказаніе за грѣхъ. Всемірный потопъ. Непочтительность Хама къ отцу. Столпотвореніе вавилонское и разсѣяніе народовъ. Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака. Исторія Іосифа. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ евреевъ изъ Египта. Синайское законодательство. Вступленіе Израильтянъ въ землю обѣтованную. Краткое понятіе о временахъ судей израилевыхъ. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голіаѳомъ. Воцареніе Давида; устройство имъ новой скиніи и перенесеніе въ нее ковчега завѣта. Мудрость Соломона, построеніе имъ храма іерусалимскаго. Раздѣленіе израильтянъ на два царства и паденіе того и другаго. Понятіе о пророкахъ; событія изъ жизни пророковъ Иліи, Елисея и Даніила.

Рожденіе Предтечи. Благовѣщеніе Пресв. Дѣвѣ. Рождество Іис. Хр. Поклоненіе волхвовъ. Срѣтеніе Господа Симеономъ и Анною во храмѣ. Крещеніе Іис. Хр. Избраніе Апостоловъ. Понятіе о притчахъ. Притча о милосердомъ Самарянинѣ. О чудесахъ Христовыхъ. Укрощеніе бури; исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской. Преображеніе Господне. Воскрешеніе Лазаря. Входъ Господень въ Іерусалимъ. Предательство Іуды. Тайная вечеря. Страданіе и смерть Іис. Хр. Погребеніе Іис. Хр. Воскресеніе и вознесеніе Его на небо. Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ.

Въ приготовительномъ кл. объясняются главнѣйшія утреннія и вечернія молитвы. Сюда относится и большая часть вышеупомянутыхъ молитвъ, составляющихъ начало утреннихъ и вечернихъ молитвъ. Къ этимъ же начинательнымъ молитвамъ присоединяется Символъ вѣры, «къ Тебѣ, Владыко человѣколюбче, отъ сна возставъ, прибѣгаю», «Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ во дни семъ», а равно и прославленіе Божіей Матери «Достойно есть яко воистину». Требованіе знанія наизусть большаго числа утреннихъ и вечернихъ молитвъ не требуется. Предварительно объясненія вышепоименованныхъ молитвъ, сообщается понятіе о молитвѣ вообще, о разныхъ видахъ и внѣшнихъ выраженіяхъ оной, останавливаясь притомъ не на сторонѣ догматической, а на сторонѣ нуждъ, стремленій души и молитвеннаго расположенія. Самое же объясненіе молитвъ должно состоять въ простомъ, удобопонятномъ переводѣ ихъ на русскій языкъ, въ сообщеніи общаго смысла и характера извѣстной молитвы и затѣмъ въ изложеніи частностей оной. Сіе послѣднее не должно быть доводимо до подробностей, уничтожающихъ цѣльность содержанія и впечатлѣнія молитвы. Вообще объясненіе молитвъ и требованіе отчета по сему предмету отъ воспитанниковъ не должно носить характера школьнаго, сухаго обученія, а мудраго отеческаго руководства къ святому дѣлу молитвы. Символъ же вѣры долженъ быть только переведенъ на русскій яз., а равно изученіе заповѣдей и объясненіе общаго смысла каждой, должны быть вставлены въ историческій разсказъ о Синайскомъ законодательствѣ. Послѣдовательное преподаваніе свящ. исторіи предназначается собственно для первыхъ классовъ гимназич. курса. Въ приготовительномъ же кл. преподаваніе Ветхаго и Новаго завѣта ограничивается одними главными событіями, въ выборѣ которыхъ должно имѣть въ виду, чтобы они изображеніемъ дѣйствій Божіихъ и отношеніемъ къ нимъ священно-историческихъ лицъ, подготовляли дѣтей къ пониманію истинъ вѣры и правилъ нравственности.

Учебники. Рудаковъ, Прот. «Разсказы о важнѣйшихъ событіяхъ Св. Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта». Спб. Ц. 25 к.—Базаровъ, Прот. «Библейская исторія, сокращенно извлеченная изъ свящ. книгъ Ветхаго и Новаго Завѣта». Ц. 35 к.—Смирновъ, П. Прот. «Краткая Свящ. исторія Ветхаго Завѣта, для приготовительнаго кл. гимназій». М. 20 к.—Соколовъ, Дм. Прот. «Законъ Божій для дѣтей младшаго возраста». Спб. Ц. 30 к.

Русскій яз. (6 уроковъ.) Умѣть бѣгло читать и связно пересказывать прочитанные разсказы. Знать наизусть нѣсколько стихотвореній образцовыхъ писателей,—басни Крылова: «Тришкинъ кафтанъ», «Любопытный», «Котъ и поваръ», «Слонъ и моська», «Оселъ и соловей», «Демьянова уха», «Ларчикъ», «Мартышка и очки», «Квартетъ». Писать подъ диктовку безъ искаженія словъ. Умѣть читать по церковно-славянски.

Съ чтеніемъ соединяются почти всѣ занятія какъ устныя, такъ и письменныя. Вслѣдъ за прочтеніемъ каждаго предложенія ученикъ, на предлагаемые преподавателемъ вопросы, долженъ распознать части предложенія, прежде безъ сообщенія названій этихъ частей, а въ послѣдствіи и съ ихъ названіями. За вопросами, уясняющими взаимную связь между словами въ отдѣльныхъ предложеніяхъ, нужно умѣть отвѣчать на вопросы, исчерпывающіе содержаніе прочитанной статейки. Чтеніе по церковно-славянски слѣдуетъ по пріученіи къ сознательному и бѣглому чтенію по русски. *Пересказъ прочитаннаго* производится при помощи вопросовъ учителя, исчерпывающихъ содержаніе прочитанной статейки, безъ измѣненія порядка сообщаемаго въ статьѣ матеріала. Связный разсказъ статьи слѣдуетъ послѣ неоднократнаго ея пересказа по вопросамъ. Пересказъ прочитаннаго долженъ произноситься громко, плавно, правильно, безъ торопливости въ рѣчи и скороговорки. За пересказомъ слѣдуетъ *разучиванье наизусть стихотвореній*; разучиваніе это должно служить не только цѣлію пріобрѣтенія навыка говорить плавно и выразительно и писать правильно, не только обогащать запасомъ словъ и оборотовъ рѣчи, но и ознакомлять съ образцовыми писателями. Стихотворенія распредѣляются до классамъ по усмотрѣнію педагогич. совѣтовъ, сообразно со степенію развитія учениковъ, не въ томъ порядкѣ какъ они примѣрные приведены и будутъ приводимы для слѣдующихъ 4-хъ классовъ.

Изъ грамматики: а) *Раздѣленіе звуковъ и буквъ на гласные, соглас-*

ные и полугласные. Употребленіе гласныхъ послѣ *ж, ч, ш* и *щ*. Употребленіе *і* и *й*. б) *Дѣленіе словъ на слоги.* Удареніе. в) *Части простаго предложенія:* подлежащее, сказуемое (простое и составное), опредѣленіе, обстоятельство и дополненіе. г) *Части рѣчи:* умѣнье отличать всѣ части рѣчи. Имя существительное собственное и нарицател., означающее предметъ одушевленный и неодушевленный, мужескій, женскій и средній родъ; число; падежи и падежные вопросы; склоненіе существит. мужескаго рода на *ъ, ь* и *й*; средняго рода на *о* и *е*; женскаго на *а, я* и *ь*. *Имя прилагательное:* два окончанія прилагательныхъ на *ъ (ь), а (я), о (е)*, и на *ый (ой, ій), ая (ее);* склоненіе прилагател. послѣдняго окончанія (исключая прилагат. на *ій* съ родит. падежемъ на *ьяго*). Окончанія сравнительной степени на *ѣйшій, айшій, ѣе* и *е*. *Имя числительное:* склоненіе числительныхъ на *ь* и *ый (ой)*. *Мѣстоименіе:* склоненіе личныхъ мѣстоименій. *Глаголъ:* глаголы дѣйствительнаго и страдательнаго залога; спряженіе: лица, числа, времена—настоящее, прошедшее и будущее; наклоненія: изъявительное, повелительное и неопредѣленное.

Учебники. Крыловъ. «Басни». Спб. 15 к. М. 10 к.—Паульсонъ. «Книга для чтенія и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ». Спб. 40 к. — Поливановъ. «Начальная книжка, для обученія русскому языку. Христоматія. Начатки грамматики. Письменныя задачи». М. 40 к. — Тихомировъ. «Элементарная грамматика». М. 20 к. — Ушинскій. «Родное слово» 2-й годъ. Спб. 35 к.—Его же «Дѣтскій міръ». ч. I. Спб. 60 к.—Виноградовъ и Андреевъ. «Русская Христоматія для приготовительнаго кл. средн. учеб. завед. съ приложеніемъ церковно-славянскаго текста Евангелія». Смирновъ. «Учебникъ русской грамматики для трехъ младшихъ классовъ сред. учеб. заведеній. ч. I. Этимологія». Спб. Ц. 45 к. — Смирновъ. «Курсы систематическаго диктанта младшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, ч. I, курсъ 1 и 2-го класса». Спб. Ц. 60 к.

Ариѳметика. (6 уроковъ.) Знаніе 4-хъ первыхъ ариѳметич. дѣйствій надъ цѣлыми отвлеченными числами съ умѣньемъ рѣшать какъ письменно, такъ и умственно небольшія, относящіяся къ симъ дѣйствіямъ, задачи и отдавать отчетъ въ самыхъ пріемахъ вычисленій.

Учебники. Бугаевъ. «Задачникъ къ ариѳметикѣ цѣлыхъ чиселъ». М. 25 к. Гика. «Задачи для начальнаго обученія ариѳметикѣ на цѣлыя простыя и составныя части». М. 45 к. — Евтушевскій. «Сборникъ ариѳметическихъ задачъ». ч. I-я. Спб. 35 к. — Леве. «Первоначальныя упражненія въ ариѳметикѣ». Спб. 25 к.

I-й классъ.

(Возрастъ отъ 11 до 13 лѣтъ.)

Законъ Божій. (2 урока.) Священная исторія Ветхаго Завѣта. I. *Исторія церкви отъ сотворенія міра до потопа.* 1) Сотвореніе міра и человѣка. Жизнь прародителей въ раю. Грѣхопаденіе прародителей и послѣдствія грѣхопаденія. Судъ Божій надъ грѣшниками и обѣтованіе о Спасителѣ. Каинъ, Авель и Сиѳъ. Смѣшеніе племенъ. II. *Исторія церкви отъ потопа до Моисея.* 2) Всемірный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ и жертвоприношеніе его, по выходѣ изъ ковчега. Дѣти Ноя и его пророчество о судьбѣ ихъ. Столпотвореніе вавилонское, разсѣяніе народовъ и появленіе идолопоклонства. 3) Призваніе Авраама и переселеніе его въ землю Ханаанскую: разлученіе его съ Лотомъ.

-момъ. Агарь. Явленіе Бога Аврааму у дуба Мамврійскаго. Казнь Содома и Гоморры. Рожденіе Исаака и принесеніе его въ жертву Богу. 4) Супружество Исаака. Исавъ и Іаковъ. Удаленіе Іакова въ Месопотамію, видѣніе имъ лѣствицы, пребываніе его у Лавана и возвращеніе въ Палестину. 5) Дѣти Іакова. Происшествія съ Іосифомъ въ Египтѣ и переселеніе Іакова съ семействомъ въ Египетъ; пророческое благословеніе Іакова дѣтямъ. Іовъ. III. *Исторія церкви отъ временъ Моисея до Саула.* 6) Состояніе Евреевъ въ Египтѣ по смерти Іосифа. Рожденіе и воспитаніе Моисея; удаленіе его изъ Египта, явленіе ему Бога въ купинѣ. Чудеса его предъ Фараономъ и казни, поразившія Египтянъ. Пасха и выходъ Евреевъ изъ Египта. Переходъ ихъ чрезъ Чермное море. 7) Чудесныя событія на пути къ Синаю. Синайское законодательство; устройство скиніи, священства и богослуженія. 8) Непокорность Евреевъ и осужденіе ихъ на 40 — лѣтнее странствованіе. Чудесный жезлъ Аароновъ. Мѣдный змѣй. Смерть Аарона и Моисея. 9) Іисусъ Навинъ. Переходъ чрезъ Іорданъ; взятіе Іерихона; побѣда Іисуса Навина надъ союзными хананейскими царями и раздѣленіе земли обѣтованной. 10) Понятіе о судьяхъ. Замѣчательнѣйшіе изъ нихъ: Гедеонъ, Іефѳай, Самсонъ, первосвященникъ Илій и Самуилъ. Исторія Руѳи. IV. *Исторія церкви отъ Саула до плѣненія Вавилонскаго.* 11) Избраніе и помазаніе Саула на царство. Непослушаніе Саула и отверженіе его Богомъ. Помазаніе Давида на царство. Побѣда его надъ Голіаѳомъ; гоненія противъ него Саула и смерть Саула. 12) Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе туда ковчега. Побѣда Давида надъ сосѣдними народами. Преступленіе Давида и раскаяніе. Бѣдствія въ его царствованіе. 13) Соломонъ, его мудрость; построеніе и освященіе храма; слава царствованія Соломона; слабости его и судъ Божій надъ нимъ. 14) Раздѣленіе царства еврейскаго на іудейское и израильское. Краткій обзоръ исторіи царства израильскаго. Замѣчательнѣйшіе изъ царей израильскихъ: Іеровоамъ и Ахавъ. Паденіе царства израильскаго. 15) Краткій обзоръ исторіи царства іудейскаго. Замѣчательнѣйшіе изъ царей іудейскихъ: Ровоамъ, Іосафатъ, Ахазъ, Езекія и Іосія. Паденіе царства іудейскаго. 16) Понятіе о пророкахъ. Замѣчательнѣйшіе изъ нихъ: Илія и Елисей. 17) Исаія, Іеремія, Іона, Іезекіиль. Исторія Товита. V. *Исторія церкви отъ переселенія Евреевъ въ Вавилонъ до Рождества Христова.* 18) Состояніе іудеевъ во время плѣна вавилонскаго. Пророкъ Даніилъ и три отрока. Гордость Навуходоносора и наказаніе его. Валтасаръ и паденіе царства вавилонскаго. 19) Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна; построеніе втораго храма въ Іерусалимѣ; подвиги Ездры и Неемін. Исторія Есѳири и Мардохея. 20) Александръ Македонскій въ Іерусалимѣ; построеніе храма самарійскаго; переводъ священнаго писанія. Гоненіе Антіоха Епифана. Подвиги Маттаѳіи и его сыновей. Начало Римскаго владычества. Царствованіе Ирода. Религіозныя секты.

При изученіи событій свящ. исторіи Ветх. и Новаго завѣта нуженъ ясный, живой и осмысленный разсказъ. И эта осмысленность должна проникать не только от-

дѣльное событіе, но обнимать разумѣніе связи событій, чтобы свящ. исторія удовлетворяла не одной любознательности, но имѣла образовательное и религіозно-воспитательное дѣйствіе. Для этой цѣли полезно прочитывать иногда самый священный текстъ событій и ученій Спасителя, чтобы такимъ образомъ ознакомиться непосредственно съ Евангеліемъ и возбудить любовь къ чтенію Слова Божія. Такъ какъ изученіе исторіи вообще немыслимо безъ географіи и хронологіи, то обязательно должно знать по картѣ мѣстности, на которыхъ произошли священно-историческія событія, а равно и опредѣлять вр., въ которое они совершились. Требованіе это относится къ важнѣйшимъ эпохамъ свящ. исторіи, чтобы имѣть возможность въ послѣдствіи поставить ихъ въ связь съ современными имъ событіями гражд. исторіи.

Учебники. Н. Поповъ, Прот. «Священная исторія Ветхаго Завѣта». Вятка 45 к. Рудаковъ, Прот. «Священная исторія Ветхаго Завѣта, съ приложеніемъ карты Палестины». Ц. 50 к.—Смирновъ, П. Прот. «Священная исторія Ветхаго Завѣта. въ объемѣ гимназическаго курса». 2 ч. М. Ц. 60 к.—Соколовъ, Мих. Свящ. «Священная исторія Ветхаго Завѣта, для среднихъ учебныхъ завед. Съ 22 рисунками, копіями съ знаменитѣйшихъ картинъ и 2-мя картами». Ц. 30 к.—Соколовъ, Дм. Прот. «Священная исторія Ветхаго Завѣта, для среднихъ учебныхъ заведеній съ рисунк. и картами». Ц. 30 к.

Русскій яз. (4 урока). 1. Этимологія до ученія о словообразованіи. *Имя существительное;* его дѣленіе (собственное и нарицательное, увеличительное и уменьшительное, уничижительное и ласкательное); родъ именъ существительныхъ, употребляющихся въ одномъ множественномъ числѣ; склоненіе существительныхъ на *ъ*, *й*, *ь*, *о*, *е*, *а*, *я*, и *ь* женск. р. и на *мя*. Отступленія въ склоненіяхъ; ороографія окончаній. *Имя прилагательное*; его дѣленіе (качественное и относительное.) Степени сравненія. Прилагательныя увеличительныя и уменьшительныя. Окончанія опредѣленное и неопредѣленное: склоненіе прилагательныхъ качественныхъ и относительныхъ на *ый* (ой), *ая*, *ое*, *ій*, *яя*, *ее;* склоненіе прилагательныхъ относительныхъ на *ій*, *ья*, *ье*, *ъ*, *а*, *о*; орѳографія окончаній. *Имя числительное;* его дѣленіе (количественное и порядковое: дробное и собирательное). Склоненіе числительныхъ и правописаніе. *Мѣстоименіе*; его дѣленіе (личное, возвратное, притяжательное, указательное, вопросительное, относительное, опредѣлительное, неопредѣленное). Склоненіе мѣстоименій. Правописаніе. *Глаголъ*; залоги (дѣйствительный, средній, страдательный, возвратный, взаимный, общій). Наклоненія (изъявительное, сослагательное, повелительное, неопредѣленное); виды (несовершенный, совершенный, многократный). Дѣленіе на 2 спряженія. Спряженіе глаголовъ всѣхъ залоговъ. Образованіе причастій и дѣепричастій. Орѳографія окончаній глагола. *Нарѣчіе*; его дѣленіе (качественное, количественное, обстоятельственное). Степени сравненія. Правописаніе нарѣчій. *Предлогъ*; его правописаніе. *Союзъ*; его правописаніе. *Междометіе*. 2. Практическія занятія. I. а) Грамматическій разборъ (устно и письменно) и б) подборъ примѣровъ на части рѣчи и упражненія въ склоненіяхъ и спряженіяхъ. II. а) Объяснительное чтеніе, б) устная передача прочитаннаго или разсказаннаго и в) знаніе наизусть нѣсколькихъ стихотвореній, съ выразительнымъ ихъ чтеніемъ. Въ этомъ кл. изучаютъ: 1) Зеркало и Обезьяна, басня Крылова. 2) Гуси. Его же. 3) Лебедь, Щука и Ракъ. Его же. 4) Щука и Котъ. Его же. 5) Пустынникъ и Медвѣдь. Его же. Пѣсни. *Народныя*. «Ахъ кабы на цвѣты». 6) «Слава Богу на небѣ». Тоже. 7) Казачья колыбельная пѣсня. Лермонтова. 8)

ѣ (первыя двѣ строфы). Пушкина. Эпическая поэзія: а) *опи-*
1) Осень и зима. Пушкина. 12) Наступленіе зимы (изъ «Евгенія
»: «Вотъ сѣверъ тучи нагоняя» — «блеснулъ морозъ») Его же.
а. Его же. 14) Зимній вечеръ (первыя двѣ строфы). Его же. 15)
еніе весны. Его же. б) *Повѣствованія.* Сказка о рыбакѣ и
отрывокъ). Его же. III. Диктовка: писаніе наизусть выученнаго
енная передача прочитаннаго или разсказаннаго.

ебники. Антоновъ. А. «Русская грамматика. Младшій трехлѣтній курсъ».
к.—Ивановъ. «Русская грамматика». М. Ц. 50 к.—Кирпичниковъ и Гиляровъ.
гія русскаго языка для гимназій». М. Ц. 40 к.—Козьминъ. «Образцы систе-
аго диктанта для младшихъ кл. среднихъ учеб. заведеній. Этимологія. Со-
согласно съ руководствомъ «Русское правописаніе». Академика Грота.»
к.—Петровъ. «Русскій языкъ. Опытъ практическаго учебника рус. грамма-
имологія въ образцахъ». Спб. Ц. 50 к.—Полевой. «Методическая русская
ка для младшихъ кл. среднихъ учеб. заведеній». Спб. Ц. 40 к.—Поливановъ.
учебникъ русской грамматики. Синтаксисъ и этимологія для учениковъ
выхъ кл. средн. учебн. заведеній, съ приложеніемъ образцовъ для диктанта.
въ порядкѣ параграф. грамматики». М. Ц. 50 к.—Смирновскій. «Русская
гія, часть I для двухъ первыхъ классовъ среднихъ учеб. заведеній». Спб.

атинскій яз. (8 уроковъ). Латинскія буквы, ихъ начертаніе, на-
и произношеніе. Произношеніе согласныхъ: *c, s* между двумя
ми; *c, p, r, t* въ соединеніи съ *h, sch, gu* и *su*; слога *ti* передъ
(исключенія: a) *t, s, x* передъ *ti*; *b*) въ греческихъ словахъ; c)
. Буквы *гласныя* (двугласныя); *согласныя*: плавныя, придыхатель-
ѣмыя, простыя и сложныя. Гласныя *долгія* и *короткія* (знаки
ства). Долгота по положенію (исключеніе — *muta cum liquida*).
о объ удареніяхъ. Упражненіе въ чтеніи избраннаго латинскаго
а съ надписаніемъ количества на предпослѣднемъ слогѣ каждаго.
сленіе *частей рѣчи* съ латинскими названіями; измѣняющіяся
мѣняющіяся части рѣчи; склоненіе и спряженіе. *Infinitivus* и
vus praesentis activi и *passivi*; *imperativus praesentis activi* пра-
хъ 4-хъ спряженій; глаголъ *sum* въ *indicativus* и *infintivus*
tis. Упражненія въ усвоеніи этихъ формъ съ значеніемъ ихъ по-
Имена существительныя: предметныя и отвлеченныя; нарицатель-
собственныя; собирательныя. Три *рода* именъ существительныхъ.
ю *значенію. Числа* и *падежи* (на какіе вопросы каждый падежъ
ся?). Родъ именъ и окончанія падежей *1-го склоненія.* Парадигмы.
ксическое правило: части *предложенія*; связь посредствомъ глагола
азуемаго существительнаго и прилагател. съ подлежащимъ (отличіе
.—пропускъ глагола *быть* въ настоящемъ времени). *Дополненіе*
ии). Дѣйствующій предметъ одушевленный при страдательн. залогѣ
рит. съ *a* (ab). Родъ именъ и окончанія падежей *2-го склоненія.*
игмы. Имена на *er*, удерживающія *e* въ косвенныхъ падежахъ.
прилагательныя 3-хъ окончаній на *us* и *er*, a, um. Парадигмы;
ненія въ согласованіи прилагательныхъ вмѣстѣ съ существитель-
(прилагательное удобнѣе ставить *послѣ* существител.). *Синтаксич.*
ла: въ русскомъ сказуемое прилагательное берется въ сокращенной

формѣ; слѣд. при переводѣ на лат. русское сокращенное прилагательное передается съ глаголомъ *sum*.

Родъ именъ и окончанія падежей *3-го склоненія* (прибавить къ окончаніямъ имени. падежа жен. рода *do*, *go* и отвлеченныя на *io*). По одному существительному на всѣ окончанія именительнаго падежа съ присоединеніемъ *родительнаго. Творит.* единств. въ существительныхъ на *e* (кромѣ средняго рода на *e*, *al*, *ar*, которыя имѣютъ *i*), въ прилагательныхъ положительной степени на *i* (въ сравнительной на *e*).—*Именит.*, *винит.* и *зват.* множ. средн. существительныя имѣютъ *a* (только на *e*, *al*, *ar*, имѣютъ *ia*), прилагательныя положит. степени на *ia*, въ сравнит. на *a*. *Родительный* п. множеств. на *um* имѣютъ имена, оканчивающіяся въ именит. множ. на *a*; а на *ium* имѣющія въ именит. множ. *ia*, равносложныя на *es* и *is* и односложныя на *s* и *x* съ предъидущею согласною. *Прилагательныя* въ 3-мъ склоненіи на *is*, *e* двухъ окончаній; всѣ остальныя одного окончанія, кромѣ 13-ти, которыя имѣютъ 3 окончанія. Родъ и окончанія падежей *4-го склоненія* (м. р. большею частію отглагольныя на *tus* или *sus*). Родъ и окончанія падежей *5-го склоненія*. Только *res* и *dies* (м. р.) имѣютъ полное множ. ч. Количество слога *ei*.—*Синтаксич. прав.*: Neutra множ. ч. прилагательныхъ *въ именит.* и *винит.* безъ существительнаго переводятся по-русски среднимъ род. единств.; въ косвенныхъ падежахъ прибавляется *res*. *Степени сравненія прилагательныхъ*. Въ сравнит. степени всегда къ основѣ прибавляется *ior*, *ius* (р. п. ioris); въ превосходной—*issimus*, *a*, *um* (исключая окончанія *errimus* прилагательныхъ на *er*, и *illimus* 6-ти прилагат. на *ilis*). *Синтакс. прав.*: 2-й членъ сравненія выражается или а) черезъ *quam* какъ и въ русскомъ, или b) *творит.* падежемъ вмѣсто рус. родительнаго. *Неправильныя степени сравненія*: 1) bonus, malus, magnus, parvus, multus; 2) exterus, superus, inferus, posterus; 3) interior, prior, propior, ulterior; 4) сравненіе прибавленіемъ къ положительной степени *magis* и *maxime*. *Образованіе нарѣчій* и ихъ степени сравненія.—Неправильныя степени сравненія: bene, male, multum, magis, maxime, plus, plurimum. *Значеніе и склоненія мѣстоименій*: 1. *Личныхъ* ego, tu и возвратнаго *sui*; 3-е лицо *онъ* б. ч. *is* и *ille*.—*Творит.* падежи *mecum*, *tecum*, *secum* и т. д. *Себя* въ русск. для всѣхъ 3-хъ лицъ; *себя* въ лат. для 1-го и 2-го лицъ—косвенные падежи отъ *ego* и *tu*. 2. *Притяжательныхъ*. *Meus* зват. ед. м. р. *mi*. *Свой* въ русскомъ для всѣхъ 3-хъ лицъ; *свой* въ лат. для 1-го лица *meus*, *noster*, для 2-го *tuus*, *vester*. Притяжательное невозвратное для 3-го лица *ejus*, *eorum*, *earum*.—*Синт. прав.*: *личныя* мѣстоименія въ *именит.* падежѣ и *притяжательныя* всѣхъ падежей ставятся б. ч. только при противоположеніи. 3. *Указательныхъ*: *hic*, *is* (*idem*), *iste*, *ille*, *ipse* (*hic* по отношенію къ 1-му лицу, *iste* ко 2-му, *is* и *ille* къ 3-му). 4. *Относительнаго* *qui* (творит. quocum. quacum и т. д.). 5. Вопросительнаго *quis* (какъ прилагат. *какой? qui?*). 6. *Неопредѣленныхъ* *quis* и *aliquis*, *quisquam*, *quidam*, *quisque*. Значеніе и склоненіе *unus*, *ullus*, *nullus*, *solus*, *totus*, *alius*, *uter*, *alter*, *neuter*. 7. Перечень мѣстоим. *соотносительныхъ*.—*Числительныя*, количественныя и порядковыя Ознакомленіе съ употребленіемъ нѣкоторыхъ предлоговъ, напр. *in*, *ab* и т. п.

Примѣчаніе: Лучшимъ средствомъ для утвержденія въ памяти учащихся этимологическ. формъ древнихъ и новыхъ языковъ и для уясненія и полнаго усвоенія синтаксическ. правилъ служатъ разнообразныя упражненія въ употребленіи различныхъ формъ и оборотовъ. Поэтому весь грамматическій курсъ должно вести такъ, чтобы за изложеніемъ правилъ непремѣнно слѣдовали *устныя и письменныя* упражненія въ переводахъ, преимущественно съ рус. яз. на изучаемый. При занятіяхъ переводами учащіеся непремѣнно должны твердо запоминать значеніе встрѣчающихся имъ словъ, а для сего записывать ихъ въ особыя тетради, отъ времени до вр. повторять и, такимъ образомъ, незамѣтно пріобрѣтать *значительный запасъ словъ*.

Письменныя упражненія въ первыхъ трехъ кл. дѣлаются только въ самыхъ классахъ, подготовляя учениковъ такъ, чтобы въ высшихъ кл. они могли писать подъ диктовку прямо латинскій переводъ, не записывая рус. подлинника. Кромѣ того въ I и II кл., полагаются по 2 урока въ недѣлю на разъясненія усмотрѣнныхъ преподавателемъ ошибокъ при исправленіи у себя на дому письменныхъ упражненій.

Учебники. Кюнеръ. «Латинская грамматика, перев. Кремеромъ, ч. 1. Этимологія». М. Ц. 65 к. Лопатинскій. «Руководство для первоначальнаго обученія латинскому яз. въ низшихъ 3-хъ кл. гимназій составлено по учеб. планамъ». М. Ц. 1 р. 50 к. «Руководство къ изученію латинскаго яз. Составлено по Кюнеру». Спб. 1 р. 15 к. Эллендтъ-Зейффертъ. «Латинская грамматика перев. Пѣвницкимъ и Зубковымъ». М. Ц. 3 р. 25 к. Шульцъ. «Латинская грамматика, обработанная для гимназій Ю. Ходобаемъ. Курсъ младшаго возраста». М. Ц. 80 к.

Ариѳметика. (4 урока). Нумерація десятичной системы. Повтореніе дѣйствій надъ цѣлыми числами. Таблицы русскихъ мѣръ наглядно и съ объясненіемъ. Раздробленіе и превращеніе именованныхъ чиселъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Устное и письменное рѣшеніе задачъ. Ознакомленіе съ простѣйшими дробями.

Учебники. Бугаевъ. «Руководство къ ариѳметикѣ, ариѳметика цѣлыхъ чиселъ». М. Ц. 40 к. Его же. «Руководство къ ариѳметикѣ, ариѳметика дробныхъ чиселъ». М. 1883 г. Ц. 50 к. Вороновъ. «Руководство практической ариѳметики въ объемѣ курса гимназій и другихъ среднихъ учебныхъ заведеній». Спб. Ц. 75 к. Вороновъ. «Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ для приготовит. и систематическаго курса. Ч. I. (цѣлыя числа)». Спб. Ц. 35 к. Его же. Часть 2-я «Дроби». Ц. 40 к.

Географія. (2 урока). Общія свѣдѣнія. *Видъ земли.* Кажущійся видъ земли: Горизонтъ. Страны свѣта. Дѣйствительный видъ земли. *Движеніе земли* около оси и вокругъ солнца и явленія, происходящія отъ этихъ движеній на поверхности земли: перемѣна дня и ночи и временъ года. Земная ось и полюсы. *Понятіе о глобусѣ и плоскошаріи.* Линіи, проводимыя на глобусѣ и плоскошаріи: параллельные круги вообще и изъ нихъ экваторъ, тропики и полярные круги; меридіаны, первый меридіанъ. Полюсы. Полушарія. Поясы. Понятіе о широтѣ и долготѣ мѣста. Распредѣленіе земной поверхности между сушею и водою. *Понятіе о материкѣ и островѣ.* Названіе материковъ и ихъ относительная величина; раздѣленіе суши на части свѣта и относительная величина послѣднихъ; полуостровъ, мысъ и перешеекъ. Примѣчательнѣйшія изъ этихъ формъ у береговъ каждой части свѣта. Названія *океановъ* и ихъ относительная величина; море, заливъ, проливъ. Примѣчательнѣйшія изъ этихъ формъ у береговъ каждой части свѣта. *Равнины*: равнины низменныя (низмен-

ности) и возвышенныя (плоскогорія). *Горы:* части горы; горныя цѣпи, вулканы (жерло или кратеръ). Примѣчательнѣйшія низменности, плоскогорія, горныя цѣпи, горныя вершины и вулканы во всѣхъ частяхъ свѣта. Общее понятіе о формѣ дна морскаго; самое глубокое мѣсто и мѣста возвышенныя (мели, рифы). *Морскія теченія:* теченіе въ жаркомъ поясѣ; теченія теплыя, теченія холодныя. *Воздухъ.* Движеніе воздуха — вѣтры. Главное направленіе вѣтровъ въ жаркомъ поясѣ; главное направленіе вѣтровъ въ умѣренныхъ поясахъ. Значеніе вѣтровъ въ совокупности съ морскими теченіями для суши. *Воды суши.* Снѣга и льды (снѣговая область, снѣговая линія, ледники или глетчеры). Рѣки: верховье, устье, рукавъ, правый и лѣвый берегъ, притокъ и главная рѣка. Озера; моря. Замѣчательнѣйшія рѣки и озера всѣхъ частей свѣта. *Климатъ, растенія и животныя.* Зависимость климата даннаго мѣста отъ широты его, высоты надъ уровнемъ океана, отъ морскихъ теченій и господствующихъ вѣтровъ. Климатъ жаркій, умѣренный, холодный, морской и континентальный. Сравненіе климата западныхъ и восточ. береговъ на западномъ и восточномъ материкахъ. Общее понятіе о распространеніи растительности по направленію отъ экватора къ полюсамъ и по поверхности горъ отъ подошвъ къ вершинамъ. *Человѣкъ.* Раздѣленіе рода человѣческаго по расамъ. *Обозрѣніе Россійской Имперіи.* Положеніе Россійской Имперіи въ Европѣ и Азіи. Границы. Моря, прилегающія къ Россійск. Имп., съ ихъ заливами. Полуострова и острова, принадлежащіе Россіи. Пространство и народонаселеніе, количество и главныя составныя части послѣдняго. Обозрѣніе устройства поверхности. Рѣки и озера. Столицы, важнѣйшіе порты и главнѣйшіе историческіе города.

Примѣчаніе. Ученики должны: 1) при каждомъ географическомъ имени ясно представлять себѣ положеніе данной мѣстности на глобусѣ или картѣ и 2) умѣть начертить по градусной сѣткѣ каждую изъ географическ. картъ, на память, на классной доскѣ, съ должными подробностями и надлежащими объясненіями.

Въ программѣ этого кл. обращается вниманіе на географическія данныя, относящіяся: а) къ территоріи Россіи; б) къ территоріи запад. Европы, напр. рѣки, которые составляютъ естественные пути сообщенія и т. п.; в) при обозрѣніи земнаго шара по глобусу или плоскошаріямъ разъясняются всѣ географическіе термины изъ области физич. географіи съ указаніемъ на глобусѣ или на картѣ соотвѣтственныхъ графическихъ знаковъ. Изъ математической географіи на понятіе о широтѣ и долготѣ земнаго шара, умѣть отыскивать на глобусѣ или плоскошаріяхъ широты и долготы данныхъ мѣстностей. Вообще нужно составить ясное представленіе о формѣ земной поверхности, о внѣшнемъ очертаніи главныхъ частей ея—материковъ, океановъ, морей, острововъ, равно какъ о направленіи рѣкъ и горъ и о взаимномъ положеніи всѣхъ этихъ данныхъ. Ознакомленіе съ картой Россіи, т. е. умѣть перечислить губерніи въ предѣлахъ главнѣйшаго историческаго поприща рус. народа съ поименованіемъ губ. городовъ и нѣкоторыхъ изъ уѣздныхъ, имѣвшихъ большое историческое значеніе. Объясненіе географич. терминовъ, уясненіе понятія о планѣ, масштабѣ и графическомъ изображеніи странъ должны быть сколько можно наглядны.

Учебники. Брызгаловъ. «Географія курсъ 1-й». М. Ц. 50 к. Бѣлоха. «Учебникъ всеобщей географіи. Курсъ элементарный». Спб. Ц. 60 к. Корнель. «Начальный курсъ географіи по американской методѣ съ рисунк.». Спб. Ц. 1 р. 25 к. Кузнецовъ. «Краткій учебный курсъ географіи Россійской имперіи». Спб. Ц. 30 к. Смирновъ. «Учебная книга географіи. Общія свѣдѣнія ч. 1». Спб. Ц. 40 к. Янчинъ, И. «Краткій учебникъ географіи. Курсъ I». М. Ц. 60 к.

Ильинъ. «Учебный географическій атласъ для полнаго гимназич. курса, 24 карты». Спб. Ц. 1 р. 50 к.

II-й классъ.

(Возрастъ отъ 12 до 14 лѣтъ).

Законъ Божій. (2 урока). Священная исторія Новаго Завѣта. I. Исторія рожденія и первыхъ лѣтъ земной жизни Іисуса Христа до начала открытаго служенія Его спасенію человѣческаго рода. 1) Предсказанія о рожденіи Іоанна Крестителя. Пресвятая Дѣва Марія и благовѣщеніе ей о рождествѣ Іис. Хр. Посѣщеніе Пресв. Дѣвою Елизаветы. Рожденіе Іоанна Крестителя. 2) Рождество Іис. Хр. Поклоненіе ему виолеемскихъ пастырей и восточныхъ мудрецовъ. Бѣгство Іосифа съ Богомладенцемъ и Матерію въ Египетъ и возвращеніе его въ землю Израилеву. 3) Срѣтеніе Іис. Хр. Отрокъ Іисусъ во храмѣ. Проповѣдь Іоанна Крестителя. Крещеніе Іис. Хр. Искушеніе Его въ пустынѣ. Свидѣтельство Іоанна Крестителя объ Іис. Хр. Первые ученики Іис. Хр. Первое чудо въ Канѣ Галилейской. II. Исторія открытаго служенія Господа Іисуса Христа спасенію человѣческаго рода. 4) *Первый годъ служенія Христова.* Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Бесѣда Іис. Хр. съ Никодимомъ. Бесѣда Іис. Хр. съ Самарянкою. 5) Исцѣленіе сына царедворцева въ Канѣ. Проповѣдь Іис. Хр. въ Назаретѣ. Чудесный ловъ рыбы въ Геннисаретскомъ озерѣ. Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Призваніе Левія. 6) *Второй годъ служенія Христова.* Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели. Исцѣленіе сухорукаго и ученіе о субботѣ. Избраніе 12 Апостоловъ. Нагорная проповѣдь: ученіе о путяхъ блаженства, объясненіе заповѣдей въ совершеннѣйшемъ смыслѣ. О милостынѣ, молитвѣ и постѣ. 7) Исцѣленіе слуги сотника въ Капернаумѣ. Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Іис. Хр. въ домѣ Симона Фарисея. Притча о сѣятелѣ. Притча о сѣмени и плевелахъ. Притча о зернѣ горчичномъ. Укрощеніе бури. 8) Изгнаніе легіона бѣсовъ. Исцѣленіе кровоточивой женщины и воскрешеніе дочери Іаира. Отправленіе 12 Апостоловъ на проповѣдь и наставленіе имъ Іис. Хр. 9) Смерть Іоанна Крестителя. Чудесное насыщеніе 5000 человѣкъ народа 5-ю хлѣбами. Хожденіе Іис. Хр. по водамъ. Бесѣда Іис. Хр. о таинствѣ причащенія въ Капернаумской синагогѣ. 10) *Третій годъ служенія Христова.* Исцѣленіе дочери Хананеянки. Исповѣданіе Петра, предсказаніе Господа о своихъ страданіяхъ, смерти и воскресеніи и ученіе о крестѣ Его послѣдователей. Преображеніе Господне. Исцѣленіе бѣсноватаго глухонѣмаго отрока. 11) Чудесное полученіе монеты для подаянія на храмъ. Наставленіе о смиреніи и незлобіи. Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Помилованіе жены грѣшницы. Исцѣленіе слѣпорожденнаго. 12) Притча о милосердомъ Самарянинѣ. Посѣщеніе Марѳы и Маріи Господомъ. Притча о любознательномъ богачѣ и рабахъ, ожидающихъ господина. Притча о званныхъ на вечерю. Притча объ овцѣ пропавшей и блудномъ сынѣ. 13) Притча о богатомъ

и Лазарѣ. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Притча о несправедливомъ судьѣ. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Благословеніе дѣтей. Наставленіе богатому юношѣ. Притча о равной наградѣ работникамъ въ виноградникѣ. 14) Путешествіе I. Хр. въ Іудею. Предсказаніе I. Хр. о своей смерти въ Іерусалимѣ и просьба Саломіи. Обращеніе Закхея: Воскрешеніе Лазаря. Вечеря въ дому Симона прокаженнаго. III. Исторія послѣднихъ дней земной жизни Іисуса Христа. 15) Торжественный входъ Іис. Хр. въ Іерусалимъ. Проклятіе Іисусомъ Христомъ смоковницы. Притча о непослушномъ сынѣ и раскаявшемся. Притча о злыхъ виноградаряхъ. Притча о бракѣ царскаго сына. 16) Ученіе Іис. Хр. объ обязанности подданныхъ платить дань, воскресеніи мертвыхъ и главныхъ заповѣдяхъ. Похвала усердію вдовицы. Предсказаніе Господа о разрушеніи Іерусалима и второмъ Его пришествіи. Притчи о дѣвахъ, ожидающихъ жениха, и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Предательство Іуды. 17) Тайная вечеря: умовеніе ногъ, совершеніе ветхозавѣтной пасхи и установленіе таинства св. причащенія. Предсказаніе объ отреченіи Петра. Краткое содержаніе прощальной бесѣды Іис. Хр. съ учениками. Молитва Іис. Хр. въ саду Геѳсиманскомъ; взятіе его воинами. 18) Судъ надъ Іис. Хр. у первосвященниковъ Іудейскихъ Анны и Каіафы. Отреченіе Петра, его раскаяніе и погибель Іуды. Іис. Хр. на судѣ Пилата. Бичеваніе. Осужденіе Іис. Хр. на смерть. 19) Шествіе къ Голгоѳѣ и распятіе Іис. Хр. Крестныя страданія Іис. Хр. Погребеніе Іис. Хр. IV. Исторія пребыванія Христова на землѣ отъ воскресенія до вознесенія Его на небо. 20) Воскресеніе Господа Нашего Іис. Хр. Марія. Петръ и Іоаннъ у гроба Іисусова. Явленіе воскресшаго Господа Маріи Магдалинѣ. Явленіе Господа двумъ ученикамъ на пути въ Еммаусъ. Явленіе Господа Апостоламъ въ Іерусалимѣ. Явленіе Господа въ восьмой день по воскресеніи. Явленіе Господа при морѣ Тиверіадскомъ. Явленіе Господа на горѣ Галилейской и его послѣднія повелѣнія Апостоламъ. Вознесеніе Господне.

Объясненіе къ преподаванію на стр. 18 и 19.

Учебники. Поповъ, прот. «Священная исторія Новаго Завѣта». Вятка. Ц. 45 к. Рудаковъ, прот. «Свящ. исторія Новаго Завѣта съ планомъ Іерусалима». Спб. Ц. 50 к.— Смирновъ, прот. «Свящ. исторія Новаго Завѣта въ объемѣ гимназическаго курса». М. Ц. 40 к.—Соколовъ, Мих., свящ. «Свящ. исторія Новаго Завѣта, для среднихъ учебныхъ заведеній съ 29 рисунками, копіями знаменитѣйшихъ картинъ и гравюръ и двумя картами». Спб. 30 к.—Соколовъ Дм., прот. «Священная исторія Новаго Завѣта съ 21 рисункомъ и 2-мя картами мѣстностей». Спб. Ц. 30 к.

Русскій яз. (4 урока). 1. Окончаніе этимологіи и синтаксисъ простаго и слитнаго предложеній, главнаго и придаточнаго. Повтореніе этимологіи. Словообразованіе; понятіе о корнѣ, приставкѣ, суффиксѣ и флексіи; употребительнѣйшіе суффиксы и ихъ правописаніе. Слова, имѣющія въ корнѣ *ѣ*. Слова простыя и сложныя. Измѣненія гласныхъ и согласныхъ корня. Синтаксисъ простаго предложенія; части простаго предложенія; отношеніе частей рѣчи къ частямъ предложенія. Подлежащее и сказуемое (простое и составное.) Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ; особенности употребленія глагольнаго сказуемаго. Предложенія безличныя; ихъ виды. Обращеніе; знаки препинанія, его отдѣляющіе. Дополненіе прямое и косвенное; родительный падежъ въ пря-

момъ дополненіи. Опредѣленіе; согласованіе опредѣленія съ словомъ опредѣляемымъ. Приложеніе; знаки препинанія, его отдѣляющіе. Обстоятельства: времени, мѣста, образа дѣйствія, причины и цѣли. Предложеніе слитное; знаки препинанія въ немъ; запятыя при однородныхъ дополненіяхъ, опредѣленіяхъ и обстоятельствахъ. Слова и предложенія вводныя и вносныя; знаки при нихъ; употребленіе двоеточія въ срединѣ простаго предложенія. Предложеніе главное и придаточное; виды предложеній придаточныхъ полныхъ и сокращенныхъ. 2) Практическія упражненія. 1. а) Грамматическій разборъ (устно и письменно) и б) составленіе примѣровъ на простыя и сложныя предложенія. II. а) Объяснительное чтеніе, б) устная передача прочитаннаго и разсказаннаго: пересказъ небольшихъ статей повѣствовательнаго содержанія, и в) ученіе наизусть стихотвореній и выразительное ихъ произношеніе. Стр. 00. Басни. 1) Вельможа. Крылова. Пѣсни. *Искусственныя.* 2) «Ахъ ты, ночь ли ноченька». Дельвига. 3) Черкесская пѣсня. Пушкина. Оды. 4) Пророкъ. Пушкина. 5) Пророкъ. Лермонтова. 6) Споръ. Его же. 7) Вѣтка Палестины. Лермонтова. Элегія. 8) «Брожу ли я вдоль улицъ». Пушкина. 9) Парусъ. Лермонтова. Баллады. 10) Лѣсной царь. Жуковскаго. 11) Ночной смотръ. Его же. 12) Воздушный корабль. Лермонтова. Идиллія. 13) Утренняя звѣзда. Жуковскаго. Эпическая поэзія. а) *Описанія.* 14) Горцы. Пушкина. 15) Петербургъ (изъ «Мѣднаго Всадника»). Его же. б) *Повѣствованія.* 16) Полтавскій бой. Его же. III. Диктовка: аа) писаніе выученнаго наизусть; бб) диктовка съ предварительнымъ объясненіемъ; вв) диктовка повѣрочная. б). Письменная передача прочитаннаго или разсказаннаго: аа) пересказъ или простое воспроизведеніе и бб) разсказъ въ сокращеніи и съ измѣненіемъ формы.

Учебники. Баталинъ. «Русскій синтаксисъ на основаніи изслѣдованій гг. Потебни, Миклошича и Гейзе». М. Ц. 60 к. Говоровъ. «Опытъ элементарнаго руководства при изученіи рус. языка практическимъ способомъ. Элементарная грамматика. Курсъ 1-й и 2-й». М. Ц. 50 к.—Кирпичниковъ, А. и Гиляровъ, Ѳ. «Этимологія русскаго яз. для низшихъ классовъ гимназіи». М. Ц. 40 к.—Кирпичниковъ, А. «Синтаксисъ русскаго яз. примѣнительно къ правописанію». М. Ц. 40 к.—Полевой. «Учебная русская христоматія съ толкованіями. Ч. I. Младшій возрастъ». Спб. Ц. 50 к.—Поливановъ. «Учебникъ русской грамматики для средн. учеб. заведеній. Этимологія русская и церковно-славянская». М. Ц. 1 р. 20 к.—Поливановъ. «Русская христоматія для двухъ первыхъ кл. среднихъ учеб. заведеній». Ч. I. М. Ц. 70 к.

Латинскій яз. (7 уроковъ). 1. Полное спряженіе правильныхъ глаголовъ и глагола *sum* съ сложными *possum* и *prosum*. Особенности глаголовъ 3-го спряженія на *io*. Глаголы отложительные. Производство временъ. Числительныя раздѣлительныя и числительныя нарѣчія. Предлоги.

При прохожденіи глагольныхъ формъ слѣдуетъ присоединить тамъ, гдѣ умѣстнѣе, слѣдующія синтаксическія правила: для упражненія въ усвоеніи формъ *conjunctivi* ввести основныя правила о послѣдовательности временъ; значеніе и употребленіе словъ: *ut* (*finale*), *ne* (neve), *quo*, *quominus*, *quin* (при non dubito), *cum* (когда imperf. plusquamperf. въ conjunctivus при perf. hist. въ главномъ предложеніи), *si* и *nisi* (объяснить и употребленіе условнаго imperf. conj. согласно съ рус. яз.); косвенный вопросъ (перечислить главнѣйшія вопросительныя мѣстоиме-

нія и нарѣчія). При *infinitivus* изложить правила объ acc. и nom. cum. inf. При *причастіяхъ*—о participium futuri activi съ глаголомъ *sum* въ *indicat.* и *conjunctiv*; gerundium и gerundivum; ablativus absolutus.—Объ употребленіи мѣстоименія *sui* въ значеніи русскаго *онъ* и *suus* въ значеніи русскаго родит. притяжательнаго *его, ея, ихъ.* — Употребленіе обоихъ *supina* и какими другими оборотами можетъ быть замѣненъ supinum на *um.* — Глаголы неправильные (v. anomala) и недостаточные (v. defectiva). — Наиболѣе употребительные изъ глаголовъ, отступающихъ въ образованіи pef. и supini. II. Письменныя и устныя упражненія въ переводахъ съ рус. на латинскій и съ латинскаго на рус. съ заучиваніемъ словъ. III. Чтеніе избранныхъ басенъ Федра или христоматіи.

Объясненіе къ преподаванію на стр. 52.

Кремеръ. «Латинская грамматика, составленная по Кюнеру, ч. 1. Этимологія». М. 80 к.—Носовъ. «Руководство къ изученію латинскаго яз. Составлено по Кюнеру». Спб. 1 р. 15 к.—Шульцъ «Латинская грамматика, обработанная для гимназій Ю. Ходобаемъ. Курсъ младшаго возраста». М. Ц. 80 к.

Ариѳметика. (4 урока). Признаки дѣлимости чиселъ на 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 и 10. Разложеніе чиселъ на простые множители. Дѣйствія надъ обыкновенными и десятичными дробями какъ отвлеченными, такъ и именованными. Періодическія дроби. Ознакомленіе учащихся съ метрическою системою мѣръ. Объ отношеніяхъ и пропорціяхъ. Устное и письменное рѣшеніе задачъ, относящихся ко всему пройденному.

Учебники. Бугаевъ. «Руководство къ ариѳметикѣ, ариѳметика дробныхъ чиселъ». М. 50 к.—Вороновъ. «Руководство къ практической ариѳметикѣ въ объемѣ курса гимназіи». Спб. 75 к.—Евтушевскій. «Сборникъ ариѳметическихъ задачъ. ч. 2. Дроби». Спб. 40 к.—Малининъ, А. и Буренинъ. «Руководство къ Ариѳметикѣ для гимназій». М. 75 к.—Ихъ же. «Собраніе ариѳметическихъ задачъ». М. 75 к.

Географія. (2 урока). 1. Азія. *Общій очеркъ.* Положеніе, границы (морская и континентальная) и пространство. Устройство поверхности: низменности, плоскогорія и горы. Орошеніе; главныя рѣки и озера. Климатъ. Наиболѣе важныя произведенія царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго. Народонаселеніе по количеству и плотности; составъ народонаселенія по происхожденію и религіи. *Китайская имперія.* Границы; пространство и количество народонаселенія. Составныя части Китайской имперіи, промышлен. и важнѣйшіе города собственнаго Китая. Замѣчательные города въ другихъ составныхъ частяхъ Китайской имперіи.—*Японская имперія.* Главные острова, входящіе въ составъ имп. Пространство и количество народонаселенія. Промышленность и замѣчательные города. *Остъ-Индія.* Составъ и количество народонаселенія. Владѣнія Европейцевъ. Промышленность въ англійскихъ и голландск. владѣніяхъ и замѣчательные города въ нихъ. Главныя земли туземцевъ въ Остъ-Индіи. *Иранъ и Туранъ.* Народонаселеніе ихъ. Государства и замѣчательные города. *Аравія.* Природа и народонаселеніе полуострова. Замѣчательнѣйшіе города. *Азіатская Турція.* Народонаселеніе. Части (Малая Азія, Сирія и пр.) и замѣчательные города. 2. Африка. Общій очеркъ. Положеніе границы и пространство. Устройство поверхности. Орошеніе: важнѣйшія рѣки и озера. Климатъ и важнѣйшія про-

изведенія царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго. Народонаселеніе: количество, плотность и племена, населяющія Африку. *Главные народы и государства Негрскаго племени. Народы и государства Кавказскаго племени. Египетъ*: природа и народонаселеніе; промышленность и замѣчательные города. *Колоніи Европейцевъ.* 3. Америка. *Общій очеркъ.* Положеніе, границы и пространство. Устройство поверхности: низменности, плоскогорія и горы. Орошеніе: важнѣйшія рѣки и озера. Климатъ. Важнѣйшія произведенія царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго. Народонаселеніе по количеству, плотности и племенному составу. *Сѣверо-Американскіе Соединенные Штаты.* Народонаселеніе по количеству, плотности и составу. Промышленность. Государственное устройство. Замѣчательнѣйшіе штаты и города по промышленности, торговлѣ и образованію. *Англійскія владѣнія въ Сѣверной Америкѣ. Государства и главные города въ Средней Америкѣ. Государства Южной Америки.* Промышленность, народонаселеніе и важнѣйшіе города въ нихъ. 4. Австралія. *Общій очеркъ.* Составъ, положеніе, границы и пространство. Устройство поверхности материка. Орошеніе: важнѣйшія рѣки и озера. Климатъ Главнѣйшія произведенія царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго. Народонаселеніе по количеству, плотности и составу. Владѣнія Англичанъ. Острова Сандвичевы и острова Таити.

Физическіе очерки частей свѣта излагаются на столько подробно, чтобы достаточно могли выясниться характеристическія особенности каждой части свѣта въ отношеніяхъ географич. положенія, развитости береговой линіи, свойствъ границъ, устройства поверхности, орошенія климата и царствъ растительнаго, животнаго и минеральнаго. Изъ флоры и фауны каждой страны берутся только самыя характерныя произведенія и такія, которыя имѣютъ значеніе во всемірной торговлѣ. Произведенія, извѣстныя только по рѣдкости, но не составляющія существенной черты въ общей картинѣ извѣстной мѣстности, совершенно опускаются. При обозрѣніи затѣмъ отдѣльныхъ государствъ, описаніе ихъ въ физическомъ отношеніи исключается, воспроизводя только, въ видѣ повторенія, тѣ данныя изъ общаго очерка части свѣта, которыя относятся къ описываемой странѣ. Въ религіи дѣлается только указаніе на ту или другую, безъ подробнаго объясненія религіознаго ученія. О формѣ правленія допускается указаніе съ самыми краткими объясненіями только на слѣдующія: деспотическая, монархическая неограниченная, монархическая ограниченная, республиканская. Изложеніе историческихъ событій, которыя пріурочиваются къ тому или другому государству или мѣстности, не допускаются. Изъ политической географіи знанія ограничиваются самыми существенными: нѣтъ необходимости перечислять земель, принадлежащихъ англичанамъ въ Индо-Китаѣ или упоминать мелкія группы острововъ, принадлежащихъ имъ же въ Индѣйскомъ океанѣ; перечислять неимѣющихъ большаго значенія колоній вообще европейцевъ; перебирать всѣ штаты Сѣверной Америки, республики же Центральной Америки можно и вовсе опустить. Изъ городовъ упоминать только важнѣйшіе, замѣчательные въ торговомъ и промышленномъ отношеніяхъ, непосредственно состоящихъ въ торговыхъ сношеніяхъ съ Россіей.—Черченіе общихъ картъ Азіи, Африки, Америки, отдѣльно Сѣверной Америки и материка Австраліи съ обозначеніемъ контура направленія главныхъ хребтовъ горъ, рѣкъ, озеръ и положенія важнѣйшихъ городовъ.

Учебники. Смирновъ. «Учебная книга географіи. ч. 2-я». Ц. 60 к.—Семеновъ, Д. «Уроки Географіи, годъ 2-й. Азія, Африка, Америка и Австралія, съ рисун». М. Ц. 50 к.—Яничинъ. «Краткій учебникъ географіи, кур. 2-й (Африка, Азія, Австралія и Америка), для среднихъ учеб. заведеній, съ прил. руководящихъ картъ». М. Ц. 60 к.

Нѣмецкій яз. (3 урока). 1. Главныя правила о произношеніи буквъ и ихъ сочетаній, упражненія въ чтеніи и письмѣ. 2. Грамматическія свѣдѣнія. А. Изъ этимологіи: Понятіе о членѣ и склоненіе членовъ. Имена

существительныя: главнѣйшіе признаки, по коимъ отличается родъ существительныхъ и правильныя склоненія съ членами и безъ члена. Имена прилагательныя, какъ сказуемыя и какъ опредѣленія. Имена числительныя: количественныя и порядковыя. Мѣстоименія: личныя, притяжател. и указательныя. Спряженіе глаголовъ вспомогательныхъ и простыхъ правильныхъ, средняго и дѣйствительнаго залоговъ, съ неизмѣняющеюся и измѣняющеюся гласною, въ оборотѣ утвердительномъ.—Б. Изъ синтаксиса: Части предложеній—главныя и второстепенныя. Раздѣленіе предложеній по ихъ составу—на простыя, распространенныя и сложныя. 3. Переводы: а) устный переводъ съ нѣмец. яз. на рус. фразъ, примѣнительно къ указанному грамматическому матеріалу и б) устный и письменный переводъ такихъ же фразъ съ рус. на нѣмецкій и съ тѣми же примѣненіями. 4) Заучиваніе встрѣчающихся при переводахъ словъ. 5) Упражненіе въ правописаніи.

При изученіи грамматическихъ и синтаксическихъ опредѣленій, учащіеся должны имѣть въ виду, что имъ объясняются только существенные различные термины съ извѣстными уже ученикамъ грамматическ. терминами изъ другихъ яз. Прочія же вездѣ, гдѣ въ новыхъ яз., особенно во французскомъ, какое либо слово особенно или этимологическая форма заимствованы изъ латинскаго умѣть отличать такое заимствованіе, съ объясненіемъ, по возможности, происшедшихъ при томъ измѣненій. Слѣдуетъ останавливать вниманіе на тѣхъ особыхъ синтаксическихъ правилахъ и оборотахъ новыхъ яз., которыя совпадаютъ съ правилами и оборотами латин. яз. и умѣть объяснять тѣ случаи, когда извѣстныя правила и обороты новыхъ яз. отличаются отъ соотвѣтствующихъ имъ правилъ и оборотовъ латинскихъ.

Алендорфъ, А. «Учебникъ нѣмецкой грамматики, изложенной сравнительно съ грамматикой русскаго яз. для среднихъ учеб. заведеній». М. Ц. 1 р.—Кейзеръ. «Краткая нѣмецкая грамматика, ч. I, этимологія». М. Ц. 50 к.—Его же. Часть II. «Примѣры и упражненія на правила этимологіи». М. Ц. 1 р.—Ганнеманъ. «Руководство для преподаванія нѣмецкаго яз. въ низшихъ классахъ гимназій и въ прогимназіяхъ. М. Ц. 80 к.—Фидлеръ. «Руководство къ практическому изученію нѣмецкаго яз. по упрощенной методѣ Робертсона. Курсъ 1-й». М. Ц. 80 к.—«Курсъ 2-й». М. Ц. 1 р. 50 к. Фишеръ. «Элементарный учебникъ нѣмецк. яз. составл. по строго-прогрессивному методу, курсъ 1-й». М. Ц. 25 к.

Французскій яз. (3 урока). 1. Главныя правила о произношеніи буквъ и ихъ сочетаній; упражненія въ чтеніи и письмѣ. 2) Грамматическія свѣдѣнія. А. Изъ этимологіи: Понятіе о членѣ; измѣненіе членовъ по родамъ и числамъ; замѣна падежей предлогами de и à (contraction) и опущеніе гласныхъ буквъ (élision). Имена существительныя: правильное образованіе множественнаго числа. Имена прилагательныя: правил. образованіе женск. рода и множест. числа. Имена числительныя: количественныя и порядковыя. Мѣстоименія: личныя, притяжател. и указательныя. Спряженіе глаголовъ вспомогательныхъ и правильныхъ, средняго и дѣйствительнаго залоговъ, въ оборотѣ утвердительномъ. Б. Изъ синтаксиса: Части предложеній—главныя и второстепенныя. Раздѣленіе предложеній по ихъ составу на простыя, распространенныя и сложныя. 3) Переводы: а) устный переводъ съ франц. на рус. фразъ, примѣнительно къ указанному грамматическому матеріалу, и б) устный и письменный переводъ такихъ же фразъ съ рус. яз. на франц. и съ тѣми же примѣненіями. 4. Заучиваніе встрѣчающихся при переводахъ словъ. 5) Упражненія въ правописаніи.

Объясненіе къ преподаванію тоже, что къ нѣмец. яз. стр. 59.

Учебники. Игнатовичъ, В. «Систематическій курсъ французской грамматики, основанной на исторіи яз. для среднихъ и высшихъ классовъ». Спб. Ц. 65 к.—Марго. «Французская грамматика. 2 ч.». Спб. Ц. 1 р. 35 к.—Его же. «Курсъ французскаго языка съ русскимъ». Спб. Ц. 80 к.—Игнатовичъ. «Концентрическій учебникъ французскаго яз. сравнительно съ русскимъ и латинскимъ». ч. I. Ц. 40 к.—Фену, Н. «Французская грамматика въ сравненіи ея съ русской, ч. I. Лексикологія». Спб. Ц. 30 к.

III-й классъ.

(Возрастъ отъ 13 до 15 лѣтъ).

Законъ Божій. (2 урока). Ученіе о богослуженіи христіанской православной церкви. *Предварительныя понятія.* 1. Понятіе о богослуженіи. Происхожденіе богослуж. Храмъ; его происхожденіе, внѣшній видъ и внутреннее расположеніе. 2. Священ. предметы: св. иконы, св. одежды, св. сосуды. 3. Обряды, наиболѣе употребительные при богослуженіи: крестное знаменіе, поклоненіе, колѣнопреклоненіе, благословеніе священнодѣйствующаго, кажденіе и воженіе свѣчей. *Богослуженіе православной церкви, богослуженіе воскресное и праздничное.* 4. Священ. воспоминанія въ дни седмицы. Понятіе о праздникахъ; раздѣленіе ихъ. Воспоминанія, соединяемыя съ двунадесятыми праздниками. Виды суточнаго богослуженія: вечерня, утреня, часы: первый, третій, шестый и девятый. Понятіе о нихъ и общій ихъ смыслъ. *Объясненіе всенощнаго бдѣнія.* 5. Начало всенощнаго бдѣнія и предначинательный псаломъ. Великая и малая эктенія. 6. Пѣніе стиховъ: «Господи, воззвахъ къ Тебѣ, услыши мя». Вечерній входъ. Паремія. Ектеніи сугубая и просительная. Литія и благословеніе хлѣбовъ 7. Понятіе о шестопсалміи. Понятіе о каѳизмахъ. Полчелей. Величаніе. 8. Чтеніе Евангелія, цѣлованіе онаго или праздничной иконы и помазаніе благословеннымъ елеемъ. Понятіе о канонѣ. Великое славословіе. Различіе вседневной вечерни и утрени отъ вечерни и утрени во всенощномъ бдѣніи. *Литургія.* 9. Понятіе о литургіи. Установленіе таинства св. причащенія и происхожденіе литургіи. *Литургія св. Іоанна Златоустаго.* Главныя части литургіи. *I. Проскомидія.* Понятіе о проскомидіи. Вещество таинства св. Причащенія. Образъ совершенія проскомидіи. 10. *II. Литургія оглашенныхъ.* Понятіе о литургіи оглашенныхъ, начало и составъ ея. Псалмы изобразительные и антифоны. Входъ съ Евангеліемъ. Пѣніе трисвятаго. Чтеніе Апостола и Евангелія. Ектеніи и окончаніе литургіи оглашенныхъ. 11. *III Литургія вѣрныхъ.* Понятіе о литургіи вѣрныхъ и главныя дѣйствія, ее составляющія. Херувимская пѣснь. Великій входъ. Приготовленіе къ освященію даровъ. Просительная ектенія, внушеніе мира и любви, исповѣданіе символа вѣры; возбужденіе вѣрующихъ къ достойному предстоянію при совершеніи евхаристіи. 12. Возгласы и отвѣты, предшествующіе и сопровождающіе евхаристическую молитву. Возвышеніе даровъ и освященіе ихъ. Воспоминаніе членовъ церкви небесной и земной. 13. Приготовленіе къ причащенію. При-

чащеніе священнослужителей. Явленіе св. даровъ для причащенія мірянъ. Послѣднее явленіе св. даровъ. Благодареніе по причащеніи, заамвонная молитва, раздаяніе антидора и отпускъ. Краткія свѣдѣнія *о литургіи* св. *Василія Великаго*, дни совершенія ея и отличіе ея отъ литургіи св. Іоанна Златоустаго. 14. Богослужебныя особенности праздниковъ: Рождества Христова, Богоявленія, Преображенія Господня, Входа Господня въ Іерусалимъ, Пасхи, Пятидесятницы и Воздвиженія Креста Господня. *Богослуженіе великопостное.* 15. Понятіе о великомъ постѣ. Приготовительныя къ нему недѣли. Особенности богослуженія великопостнаго, часы, литургія преждеосвящ. даровъ—составъ, порядокъ и особенности ея. 16. Понятіе о страстной седмицѣ. Священ. воспоминанія, соединяемыя съ великимъ четвергомъ, пяткомъ и субботою, и особенности богослуженія въ каждый изъ сихъ дней.

Для всесторонней полноты объясненія богослуженія, необходимо не только изложить обрядовую сторону, объяснить смыслъ его, но усвоивать воспитанникамъ пониманіе самаго духа его, дать имъ основу и расположеніе къ разумному и благочестивому исполненію молитвенныхъ дѣйствій. Для достиженія этой цѣли полезно ознакомиться съ нѣкоторыми молитвами и пѣснопѣніями, особенно отличающимися возвышенностію мыслей и силою чувствъ.

Учебники. Лебедевъ. «Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви». М. Ц. 50 к.—Гермогенъ. «Литургика или ученіе о богослуженіи православной церкви». Спб. Ц. 35 к.—Рудаковъ, Прот. «Краткое ученіе о богослуженіи православной церкви, съ 17-ю рисунками». Ц. 50 к.—Соколовъ, Мих. Свящ. «Богослуженіе Православной церкви. Руководство для учащихся въ среднихъ учеб. заведеніяхъ, съ приложеніемъ пособія при изученіи богослуженія: псалмовъ, пѣснопѣній и молитвъ, съ рис. въ текстѣ». Ц. 35 к.—Соколовъ, Дм. Прот. «Богослуженіе православной церкви». Ц. 35 к.

Русскій яз. (4 урока). Повтореніе курсовъ 1 и 2 кл. Синтаксисъ сложнаго предложенія и сводъ всѣхъ правилъ о знакахъ препинанія. Предложеніе сложное; предложенія подчиняющія и подчиненныя, соподчиненныя и сочиненныя. Опредѣлительныя предложенія; способы ихъ подчиненія главнымъ. Знаки препинанія. Дополнительныя предложенія; способы ихъ подчиненія главнымъ; предложенія, замѣняющія подлежащее. Знаки препинанія. Предложенія обстоятельства времени; способы ихъ подчиненія; дѣепричастія независимыя. Знаки препинанія. Предложенія обстоятельства мѣста; способы ихъ подчиненія. Знаки препинанія. Предложенія обстоятельства образа дѣйствія полныя и сокращенныя. Предложенія сравнительныя. Знаки препинанія. Предложенія обстоятельства причины, способы ихъ подчиненія. Знаки препинанія. Предложенія обстоятельства цѣли; способы ихъ подчиненія. Знаки препинанія. Предложенія условныя; способы ихъ сочиненія. Знаки препинанія. Предложенія уступительныя; способы ихъ сочиненія. Знаки препинанія. Знаки отдѣляющіе главныя предложенія другъ отъ друга; употребленіе точки съ запятой, двоеточія, точки, знака вопросительнаго и восклицательнаго, многоточія, черты. Сводъ всѣхъ правилъ объ употребленіи знаковъ препинанія. Практическія упражненія. I. а) Грамматическій разборъ (устно и письменно) и б) составленіе примѣровъ на сложныя предложенія, полныя и сокращенныя. II. а) Объяснительное чтеніе, съ цѣлью показать строеніе повѣствованій, б) устное изложеніе прочитаннаго, какъ подробное, такъ и краткое, в) знаніе наизусть стихотвореній и выразительное ихъ чтеніе.

Пѣсни. а) *Искусственныя.* 1) Пѣснь Русскому Царю. Жуковскаго. Оды. 2) Размышленіе по случаю грома. Дмитріева. Подражаніе псалму 14. Языкова. 3) Надежда. Батюшкова. 4) Поэтъ. Пушкина. 5) Молитва. Лермонтова. Элегія. 6) Уединеніе. Пушкина. 7) «Когда волнуется желтѣющая нива» Лермонтова. Баллада. 8) Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ Пушкина. Идиллія. 9) Лѣтній вечеръ Жуковскаго. Эпическая поэзія. а) *Описанія.* 10) Кочевой таборъ. Пушкина. 11) Переходъ на другое кочевье. Его же. б) *Повѣствованія.* 12) Кочубей въ темницѣ Пушкина. III. а) Диктовка провѣрочная, б) подробное и письменное изложеніе прочитаннаго: аа) сокращенное изложеніе прочитаннаго и бб) расположеніе (планъ прочитанныхъ разсказовъ), и в) составленіе повѣствованій по плану.

Учебники. Стр. 56 указаны руководства по изученію Синтаксиса.—Дополнительнымъ учебникомъ можетъ быть еще здѣсь Поливановъ, «Русская христоматія, ч. 2-я. Для III и IV кл. средне-учеб. заведеній». М. Ц. 1 р. 20 к.

Латинскій яз. (5 уроковъ). Повтореніе, съ дополненіями, глаголовъ неправильныхъ. Глаголы, отступающіе отъ правилъ въ образованіи *perf.* и *supin.* (за исключеніемъ рѣдко встрѣчающихся).—Образованіе частей рѣчи. — Перечень (съ точнымъ переводомъ по русски) союзовъ и нарѣчій. Повтореніе пройденнаго въ первыхъ двухъ классахъ, особенно содержащихся въ курсѣ II кл. синтаксическихъ правилъ, съ присоединеніемъ существеннаго изъ синтаксиса объ отличіяхъ, и отъ русскаго въ управленіи надежами. Устныя и письменныя упражненія съ заучиваніемъ словъ.—*Исключенія.* Родъ именъ по значенію. Substantiva generis communis. Substantiva mobilia, epicoena. Особенности надежныхъ окончаній во всѣхъ 5-ти склоненіяхъ. Склоненія именъ, заимствованныхъ изъ греческ. яз. Отклоненія отъ правилъ о родѣ именъ существительныхъ всѣхъ 5-ти склоненій. Nomina indeclinabilia, defectiva (casibus et numero) abundantia (heteroclita, heterogenea). — Особенности въ прилагательныхъ (повтореніе 13 на *er*, *is*, *e*; неправильности въ образованіи степеней сравненія). Чтеніе басенъ Федра и біографій Корнелія Непота съ подробнымъ грамматич. разборомъ, устныя и письменныя упражненія.

Съ этого кл. могутъ быть задаваемы и домашнія письменныя работы, полагая по одному упражненію въ недѣлю.

Учебники. Стр. 57, указаны учебники по этимологіи. Дополнительнымъ по программѣ этого класса могутъ быть еще учебн. Носова, «Корнелій Непотъ». Спб. 60 к.

Греческій яз. (6 уроковъ). Буквы, ихъ произношеніе и раздѣленіе; упражненіе въ чтеніи по Эразму; склоненіе именъ существительныхъ и прилагател.; правильныя степени сравненія прилагательныхъ, образованіе нарѣчій и ихъ степеней сравненія; мѣстоименія; спряженіе глагола εἰμί и правильное спряженіе глаголовъ чистыхъ (неслитныхъ и слитныхъ.)

При изученіи греческихъ склоненій и спряженій въ III и IV классахъ опускаются подробности съ тѣмъ, чтобы вводить ихъ въ курсъ при повтореніи этимологіи въ V кл. и дѣлаются практическія упражненія имѣющія цѣлію закрѣпить пройденное въ памяти и сознаніи. Правила объ измѣненіи буквъ въ греческомъ яз. указываются при склоненіяхъ и спряженіяхъ по мѣрѣ надобности и уже въ концѣ эти-

мологическаго курса въ IV кл. проходятся въ системѣ.—Письменныя упражненія, въ этихъ двухъ классахъ, III и IV, производятся только въ классѣ.

Учебники. Григоревскій. «Практическій курсъ греческаго яз. по Курціусу, ч. I. Этимологія». Спб. Ц. 1 р.—Кюнеръ. «Учебная греческая грамматика. Перев. Нова». Спб. Ц. 1 р. 25 к.—Шенкль. «Учебникъ для переводовъ съ греч. языка на русскій и съ русск. на греч., составленный по грамматик. Курціуса и Кюнера, обработанный Я. Кремеромъ». М. Ц. 1 р. 25 к.

Ариөметика. (2 урока). Приложеніе ариөметическихъ дѣйствій къ рѣшенію разнаго рода задачъ такъ называемыхъ: правила тройнаго простаго и сложнаго, правила процентовъ, учета векселей, правила цѣпнаго, пропорціональнаго дѣленія и смѣшенія.

Учебники. Стр. 56 учебники II кл. Можетъ быть еще для этого кл. Давидова «Руководство къ ариөметикѣ ч. 2». М. Ц. 90 к.

Алгебра. (2 урока). Упражненія, для перехода отъ ариөметики къ алгебрѣ; алгебраическое законоположеніе. Нахожденіе численныхъ величинъ алгебраическихъ выраженій. Соединеніе подобныхъ алгебраическихъ количествъ. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе одночленовъ и многочленовъ. Дѣленіе одночленовъ. Рѣшеніе простѣйшихъ уравненій 1-й степени съ одною неизвѣстною, и задачъ къ нимъ относящихся.

Учебники. Евтушевскій, В. и Глазыринъ, А. «Методика приготовительнаго курса алгебры, пособіе для учащихъ». Спб. Ц. 70 к. Малининъ и Буренинъ. «Руководство алгебры и собраніе алгебраическихъ задачъ для гимназій». М. Ц. 1 р.

Исторія. (3 урока). Эпизодическій курсъ всеобщей исторіи и русской. 1. *Евреи и другіе народы древняго Востока.* Происхожденіе Еврейскаго народа. Пребываніе Евреевъ въ Египтѣ. Особенности природы Египта. Общественное устройство. Замѣчательные памятники Египта, и замѣчательнѣйшіе изъ Египетскихъ царей. Исходъ Евреевъ изъ Египта и водвореніе ихъ въ Палестинѣ. Сосѣди ихъ Финикіяне. Страна. Общественное устройство. Торговля и колоніи Финикіянъ. Хирамъ и Соломонъ. Евреи и Ассиріяне. Обширность Ассирійскаго госуд. Ниневія. Покореніе царства Израильскаго Ассиріянами. Паденіе Ниневіи и возвышеніе Вавилонскаго царства.—Вавилонъ. Навуходоносоръ: Покореніе имъ Финикіи и Іудейскаго царства. Плѣненіе Вавилонское. Мидія. Астіагъ и Киръ. Основаніе Персидскаго царства. Покореніе Персами Лидіи и Вавилона и освобожденіе Евреевъ изъ плѣна. 2. *Греки.* Краткая географія Греціи. Главныя божества Грековъ. Дельфійскій оракулъ. Олимпійскія празднества. Герои Грековъ: Геркулесъ и Тезей. Троянская война. Ахиллъ; смерть и погребеніе Патрокла; смерть Гектора. Пріамъ въ станѣ Ахилла. Взятіе Трои. Одиссей у Феаковъ. Доряне. Ликургъ. Указаніе на образъ правленія въ Спартѣ. Воспитаніе Спартанцевъ. Общій столъ. Аөины. Солонъ. Завоеваніе имъ Саламина. Указаніе на государствен. учрежденія, введенныя имъ въ Аөинахъ. Сраженіе при Мараөонѣ. Подвигъ Леонида при Өермопилахъ. Өемистоклъ и Аристидъ. Алкивіадъ: неудачный походъ Аөинянъ въ Сицилію. Сократъ. Демосөенъ. Александръ Македонскій. Понятіе о древней Индіи, ея устройствѣ и религіозныхъ вѣрованіяхъ. 3. *Римляне.* Краткая географія Италіи. Основаніе Рима. Горацій Коклесъ и Муцій Сцевола. Цинцин-

ходъ Аннибала чрезъ Альпы. Фабій Кунктаторъ. Сраженіе при Кан-
къ. Корн. Сципіонъ въ Испаніи и Африкѣ. Сраженіе при Замѣ. Раз-
неніе Кареагена. Кн. Помпей и Юлій Цезарь. Начало единовластія
Римѣ. Начало распространенія христіанства. Паденіе Іерусалима.
еніе на христіанъ. Торжество при Константинѣ Великомъ. Начало
ашества. Амвросій и Іоаннъ Златоустъ. 4. *Событія изъ Русской ис-
ріи въ связи со всеобщею. Новые народы.* Германцы; Аларихъ въ Римѣ.
ны: Аттила и Каталаунская битва. Перечисленіе государствъ, осно-
ныхъ Германцами. *Христіанство между Германцами.* Крещеніе
анковъ. Григорій 1-й и Августинъ. Самоотверженіе и мученическая
рть Бонифація. *Византійская имперія.* Славяне. Юстиніанъ Вел. и
изарій. Персы. Борьба Гераклія съ Хозроемъ II (Возвращеніе Чест-
о Креста Господня). *Арабы.* Магометъ и его ученіе. Взятіе Іеруса-
а Омаромъ. *Усиленіе Германцевъ и ослабленіе Византіи.* Папа Гри-
ій II. Основаніе папской области (754). Принятіе Карломъ В. ти-
а императора. Сношенія Карла съ Византійской имперіей. *Христі-
тво между Славянами.* Св. Кириллъ и Меѳодій. Крещеніе Болгаріи.
Кириллъ и Меѳодій въ Моравіи и въ Римѣ. Паденіе славянскаго
ослуженія въ Чехіи, Моравіи и Польшѣ. *Русскіе Славяне.* Призваніе
яговъ и основаніе Русскаго государства Аскольдъ и Диръ. Олегъ.
ходъ Олега въ Царьградъ. Взятіе Искоростеня Ольгою. Крещеніе Ольги.
тославъ. Характеръ его. Нападеніе на Кіевъ Печенѣговъ. Іоаннъ
мисхій. Пораженіе и гибель Святослава. Владиміръ. Христіанскіе
еники въ Кіевѣ. Испытаніе вѣры. Крещеніе и бракъ Владиміра.
авяне при Св. Кириллѣ и Меѳодіѣ.

Хронологическія данныя, знаніе которыхъ для учениковъ необходимо:
25. Выходъ Евреевъ изъ Египта. 1010. Построеніе храма Іерусалим-
го. 721. Паденіе царства Израильскаго. 606. Разрушеніе Ниневіи.
. Навуходоносоръ разрушаетъ Іерусалимъ. 559. Основаніе персид-
го царства. 538. Освобожденіе Евреевъ изъ плѣна. 1193 — 1184.
янская война. 888. Ликургъ. 594. Законы Солона. 490. Сраженіе
Мараѳонѣ. 480. Подвигъ Леонида и сраженіе при Саламинѣ. 415.
ходъ Аѳинянъ въ Сицилію. 399. Смерть Сократа. 336 — 323. Але-
ндръ Македонскій. 753 — 510. Періодъ царей. 390. Сожженіе Рима
лами. 264—241. 1-я Пуническая война. 218—202. 2-я Пуническая
на. 216. Сраженіе при Каннахъ. 146. Разрушеніе Кареагена. 60.
вый тріумвиратъ. 48. Сраженіе при Фарсалѣ. 30 до 14 по Р. Х.
авіанъ Августъ. 70. Разрушеніе Іерусалима. 313. Торжество Хри-
нства. 325. Первый монастырь. 395. Раздѣленіе Римской имперіи
Восточную и Западную. 451. Каталаунская битва. 476. Паденіе За-
ной Римской имперіи. 527—565. Юстиніанъ В. 622. Магометанская
. 637. Омаръ овладѣваетъ Іерусалимомъ. 726. Начало преслѣдованія
нопочитателей. 768 — 814. Карлъ В. 800. Коронованіе Карла Вел.
4. Раздѣленіе церквей. 861. Крещеніе Болгаріи. 862. Основаніе рус-
го государства. 957. Крещеніе Ольги. 957 — 972. Святославъ. 988.
щеніе Руси.

Примѣч. При прохожденіи эпизодическаго курса исторіи ученики должны: а) выучиться правильно произносить и писать всѣ собственныя имена, б) умѣть вкратцѣ перечислить въ послѣдовательномъ порядкѣ главные факты и в) отыскивать на географической картѣ или въ атласѣ всѣ встрѣтившіяся географическія данныя.

Въ программѣ этаго кл. обращается, при изученіи, особенное вниманіе на связь исторіи славянъ съ ходомъ всемірной исторіи, отношенія славянъ: а) къ германскому племени, давленіе котораго они испытывали съ самаго начала своей исторической жизни, и б) къ Восточной имперіи, т. е. на борьбу западныхъ славянъ съ Западной Римско-Германской имперіей и связь восточныхъ славянъ съ исторіею Восточной или Византійской имперіи. При изученіи эпизодическаго курса ученики должны быть доведены правильно произносить и писать всѣ собственныя имена, умѣть вкратцѣ перечислить въ послѣдовательномъ порядкѣ главные факты, отыскивать на географич. картѣ или въ атласѣ всѣ встрѣтившіяся географическія данныя, правильно понять всѣ трудныя мѣста учебника. Но при этомъ устные разсказы учителя не устраняются: они допускаются въ случаѣ важности содержанія учебнаго матеріала. Наибольшее вниманіе изъ программы этого кл. также сосредоточивается: а) на борьбѣ европейск. христіанскаго міра съ азіатскими кочевниками и мусульманствомъ, начало которой находится еще въ древней исторіи; б) на ближайшихъ соотношеніяхъ русской исторіи съ византійскою и общеславянскою; в) взаимныхъ отношеніяхъ двухъ великихъ племенъ, вновь явившихся на поприщѣ историческомъ, т. е. германскаго и славянскаго; г) исторіи славянъ въ связи съ ходомъ всемірной исторіи, на отношеніяхъ славянъ къ германскому племени и восточной имперіи, т. е. въ отношеніи западныхъ славянъ, на борьбу ихъ съ Западной Римско-Германской имперіей и связь восточныхъ славянъ съ исторіею восточной или византійской имп., затѣмъ и славянъ при св. Кириллѣ и Меѳодіѣ. Черченіе общей карты Европы въ томъ же объемѣ, какъ и карты прочихъ частей свѣта; сверхъ того отдѣльно: 1) карты Балканскаго полуострова; 2) карты Австрійской имперіи; 3) карты Германіи.

Учебники. Беллярминовъ, И. «Элементарный курсъ всеобщей и русской исторіи (курсъ III и IV клас. гимназій).» Спб. Ц. 90 к. Иловайскій, Д. «Сокращенное руководство ко всеобщей и русской исторіи». М. Ц. 75 к.

Географія. (2 урока). Европа. *Общій очеркъ.* Положеніе, границы и пространство; развитіе береговой линіи. Устройство поверхности: низменности, плоскогорія и горы. Орошеніе: рѣки и озера. Климатъ. Климатъ югозападной Европы и климатъ сѣверовосточ. Европы. Произведенія царствъ растительнаго, животн. и минеральнаго, особенно важныя въ промышленномъ отношеніи. Народонаселеніе по количеству, плотности, составу и религіи. *Частное описаніе Европейскихъ государствъ.* Въ составъ описанія каждаго государства должно входить: положеніе и границы, устройство поверхности, орошеніе и климатъ, народонаселеніе по количеству, плотности, составу и религіи; промышленность и образованность народонаселенія, государственное устройство и города, наиболѣе замѣчательные.

Обозрѣніе начинается съ Балканскаго полуострова въ видахъ подготовленія учениковъ къ слушанію курса древней исторіи; этому обозрѣнію предпосылается повтореніе усвоенныхъ учениками въ I кл. данныхъ касающихся Россіи. Степень подробности при изученіи той или другой стороны обусловливается: а) современнымъ политическимъ положеніемъ ея; б) торговыми отношеніями ея къ Россіи, и в) племеннымъ родствомъ или единовѣріемъ въ отношеніи Россіи. Поэтому изъ внѣевропейскихъ странъ слѣдуетъ остановиться на описаніи Азіатской Турціи, Персіи и Турана, Китая, Соединенныхъ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ; изъ европейскихъ, на описаніи Германіи, Англіи и странъ славянскихъ.

ческомъ отношеніяхъ. Курсъ гимназическій». Спб. Ц. 60 к.—Черкуновъ, Н. «Учебникъ географіи. Курсъ 1 кл. примѣнительно къ учебному плану». Кіевъ. 50 к.—Янчинъ. «Краткій учеб. географіи, курсъ 3-й (Европа), для учениковъ 3-го класса средн. учеб. заведеній, съ приложеніемъ картъ въ текстѣ». М. Ц. 60 к.

Нѣмецкій яз. (3 урока). 1. Продолженіе грамматическихъ свѣдѣній. А. Изъ этимологіи: а) Отступленія и исключенія въ склоненіяхъ именъ существительныхъ. б) Степени сравненія въ именахъ прилагательныхъ — правильныя и неправильныя. в) Нарѣчія съ ихъ степенями сравненія — правильными и неправильными. г) Мѣстоимѣнія: относительныя, вопросительныя и неопредѣленныя. д) Спряженіе глаголовъ вспомогательныхъ и простыхъ правильныхъ, средняго и дѣйствительнаго залоговъ — въ оборотахъ вопросительномъ, отрицательномъ и вопросительно-отрицательномъ, а также глаголовъ страдательныхъ во всѣхъ оборотахъ. е) Спряженіе употребительнѣйшихъ неправильныхъ глаголовъ. Б. Изъ синтаксиса: а) Раздѣленіе предложеній по ихъ значенію—на предложенія главныя, придаточныя и вводныя. б) Нѣкоторыя основныя и болѣе легкія синтаксическія правила. 2. Переводы: а) Устный и письменный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій и обратно фразъ болѣе разнообразныхъ, примѣнительно къ сообщенному грамматическому матеріалу, съ постояннымъ анализомъ и парафразами (преимущественно—съ обращеніемъ утвердительнаго оборота въ отрицательный, вопросительный и отрицательно-вопросительный, и дѣйствительной рѣчи въ страдательную и обратно), а также съ присовокупленіемъ упражненій въ пониманіи устной нѣмецкой рѣчи и перевода ея на русскій языкъ со слуха. б) Устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій связныхъ, но небольшихъ и легкихъ по содержанію и изложенію прозаическихъ статей, изъ хрестоматіи, съ непрерывными соотвѣтственными объясненіями. 3. Заучиваніе, кромѣ встрѣчающихся словъ, еще краткихъ изрѣченій, басенъ и другаго рода легкихъ стихотвореній, предварительно объясненныхъ. 4. Упражненія въ правописаніи.

Учебники указанные для II кл.

Французскій яз. (3 урока). 1. Грамматическія свѣдѣнія. А) Изъ этимологіи: Отступленія и исключенія въ склоненіяхъ именъ существител. и прилагател. женскаго рода и множеств. числа; членъ раздѣлительный. Степени сравненія въ именахъ прилагательныхъ правильныя и неправильныя. Нарѣчія съ ихъ степенями сравненія правильными и неправильными. Мѣстоименія относительныя, вопросительныя и неопредѣленныя. Спряженіе глаголовъ вспомогательныхъ и правильныхъ, среднихъ и дѣйствительныхъ, въ оборотахъ вопросительномъ, отрицательномъ и вопросительно-отрицательномъ, а также глаголовъ страдательныхъ во всѣхъ оборотахъ. Спряженіе употребительнѣйшихъ неправильныхъ глаголовъ. Б) Изъ синтаксиса: Раздѣленіе предложеній по ихъ значенію—на предложенія главныя, придаточныя и вводныя. Нѣкоторыя основныя и болѣе легкія синтаксическія правила. 2. Переводы: а) устный и пись-

менный переводъ съ французскаго языка на русскій и обратно фразъ болѣе разнообразныхъ противъ предъидущаго класса, примѣнительно къ сообщенному грамматическому матеріалу, съ постояннымъ анализомъ и парафразами (преимущественно обращеніемъ утвердительнаго оборота въ отрицательный, вопросительный и отрицательно-вопросительный дѣйствительной рѣчи въ страдательную и обратно), а также съ присовокупленіемъ упражненій въ пониманіи устной французской рѣчи и переводѣ ея на русскій языкъ со слуха. б) Устный переводъ съ французскаго языка на русскій связныхъ, но небольшихъ и легкихъ по содержанію и изложенію прозаическихъ статей, изъ христоматіи, съ непрерывными соотвѣтственными объясненіями. 3. Заучиваніе, кромѣ встрѣчающихся словъ, еще краткихъ изрѣченій, басенъ и другаго рода легкихъ стихотвореній, предварительно объясненныхъ. 4. Упражненія въ правописаніи.

Учебники указанные для II кл.

IV-й классъ.

(Возрастъ отъ 14 до 16 лѣтъ).

Законъ Божій. (2 урока). Предварительныя понятія о катихизисѣ. О божественномъ откровеніи, священномъ преданіи и священ. писаніи. О священныхъ книгахъ Ветх. и Нов. Завѣта. О вѣрѣ: о сумволѣ вѣры вообще и о происхожденіи его. О первыхъ 10 членахъ сумвола вѣры.

При изученіи катихизиса не слѣдуетъ ограничиваться вопросною и отвѣтною формами, которыя, при ихъ легкости, способны выражать знанія отрывочныя, хотя бы какъ требуетъ того дидактика, при отвѣтѣ повторялось въ положительной формѣ и предложеніе заключающееся въ вопросѣ. Для основательнаго уясненія истинъ христіанскихъ необходимо излагать оное въ связной рѣчи, заключающей въ себѣ какъ положеніе, такъ и доказательства. Въ самомъ же изложеніи содержанія катихизиса можно опускать вопросы, не относящіеся прямо къ уясненію догмата, и содержащіе въ себѣ какую либо богословскую подробность. Изъ приводимыхъ въ доказательство мѣстъ изъ Свящ. Писанія достаточно одного текста, болѣе яснаго и опредѣленнаго, но съ непремѣннымъ условіемъ полнаго пониманія онаго, для чего при отвѣтахъ переводить текстъ на русскій языкъ, а иногда показать связь его съ контекстомъ.

Учебники. «Пространный христіанскій православныя каѳолическія церкви катихизисъ», Филарета, митроп. москов. Ц. 15 коп.

Русскій языкъ. (3 урока). 1. Грамматика древняго церковно-славянскаго языка. Звуки и буквы древняго церковно-славянскаго яз.; гласныя твердыя и мягкія, глухія, носовыя. Придыханія. Раздѣленіе согласныхъ по органамъ произношенія и по степени звучности. Смягченіе согласныхъ и ихъ переходъ въ другіе, вставка и выпаденіе. Общее понятіе объ образованіи словъ. Склоненіе существительныхъ и прилагател. краткихъ. Склоненіе личныхъ мѣстоименій. Склоненіе прилагательныхъ полнаго окончанія. Уподобленіе звуковъ. Образованіе степеней сравненія. Склоненіе именъ числительныхъ. Глаголъ; двѣ темы, наклоненія, времена простыя и сложныя, вспомогательные глаголы, раздѣленіе на спряженія, архаическое спряженіе; причастія и ихъ склоненія; страдательный

залогъ.—Главнѣйшія особенности славянскаго синтаксиса; сказуемое составное, сказуемое во множествен. числѣ при собирательныхъ, употребленіе причастія вмѣсто глагольной формы, употребленіе достигательнаго наклоненія, дательный самостоятельный, употребленіе средняго рода множественнаго числа прилагательныхъ, мѣстоименій и причастій, употребленіе мѣстнаго падежа и родительнаго. 2. Разборъ описаній и повѣствованій. 3. Практическія упражненія: І. Грамматическій разборъ церковно-славянскаго текста. II. а) Объяснительное чтеніе описаній и повѣствованій, съ цѣлію показать ихъ строеніе; б) устное изложеніе прочитаннаго, какъ подробное, такъ и краткое, и в) ученіе наизусть стихотвореній и выразительное ихъ произношеніе. Пѣсни. а) *Народныя:* 1) «Не шуми, мати зеленая дубравушка». 2) «А мы просо сѣяли». 3) «Катилася зерно по бархату». 4) «Идетъ кузнецъ изъ кузницы». *Искусственныя:* 5) «Сяду я за столъ». Кольцова. Оды. 6) Подражаніе псалму XIV-му. Языкова. 7) Клеветникамъ Россіи. Пушкина. 8) Вѣтка Палестины. Лермонтова. Эпическая поэзія. *Повѣствованія.* 9) Разсказъ старика объ Овидіи (изъ поэмы «Цыгане») Пушкина. Драматическая поэзія. а) *Трагедія.* 10) «Еще одно послѣднее сказанье» (изъ драмы «Борисъ Годуновъ») Пушкина. 11) Монологъ Годунова «Достигъ я высшей власти». Его же. 12) Монологъ Іоанны д'Аркъ: «Молчитъ гроза военной непогоды». Жуковскаго. б) *Комедія.* Монологъ Чацкаго: «Французикъ изъ Бордо, надсаживая грудь». Грибоѣдова. III. а) Диктовка, б) составленіе описаній и повѣствованій по плану, и в) подробное и краткое письменное изложеніе прочитаннаго на урокахъ латинскаго языка.

Хотя этимъ классомъ заканчивается систематическое прохожденіе грамматики яз. русскаго и церковно-славянскаго, но учащійся долженъ имѣть въ виду, что грамматическія занятія, будутъ продолжаться и въ остальные 4 года какъ для сообщенія, при случаѣ, новыхъ теоретическихъ свѣдѣній, такъ и для укрѣпленія практическаго знанія, почему и необходимо основательное усвоеніе проходимаго въ этомъ классѣ.

Учебники. Буслаевъ. «Учебникъ рус. грамматики, сближенной съ церковно-славянскою, съ приложеніемъ образцовъ грамматическаго разбора». М. 1 р.—Гиляровъ. «Этимологія церковно-славянскаго яз.» М. 60 к.—Перевлѣсскій. «Славянская грамматика съ изборникомъ». М. 80 к.—Поливановъ. «Учебникъ русской грамматики, русской и церковно-славянской этимологіи». М. 1 р. 20 к.—Галаховъ. «Христоматія 2 т.» М. 1 р. 75 к.—Гавриловъ. «Стилистическія задачи, для низшихъ и среднихъ классовъ, разсказы, описанія, сравненія и періоды». Спб. 60 к.—Говоровъ. «Этимологія и Синтаксисъ». М. по 50 к.—Колосовъ. «Старославянская грамматика». Варшава. 75 к.

Латинскій яз. (5 уроковъ). Повтореніе этимологіи. Систематическое изложеніе синтаксиса: о согласованіи словъ; объ употребленіи сослагательнаго наклоненія въ независимыхъ грамматически предложеніяхъ; объ употребленіи повелительнаго и неопредѣленнаго наклоненій; объ употребленіи падежей; объ особенностяхъ въ употребленіи мѣстоименій, именъ числительныхъ и степеней сравненія; о супинѣ и герундіи и герундивѣ. Устныя и письменныя упражненія въ переводахъ съ рус. на латинскій. Чтеніе Юлія Цезаря Comm. de bello Gallico (не менѣе 70 главъ).

Въ одну недѣлю письменное упражненіе дѣлается въ классѣ, а въ другую задается на домъ.

Учебники. Стр. 57 указаны учебники и кромѣ того по выбору могутъ быть одинъ изъ слѣдующихъ: Зюпфле, «Статьи для перевода на латинскій яз. ч. I». М. Ц. 1 р.

40 к.—Шульцъ, д-ръ, «Латинская граммат., обработанная для гимназій Ю. Ходобаемъ. Курсъ старш. возраста.» М. 1 р. 40 к.—Кремеръ, «Латинская грамматика, составленная по Кюнеру, ч. 2. Синтаксисъ». М. Ц. 75 к. — Бѣликовъ, М. «Cornelii Nepotis vitae excellentium imperatorum». М. Ц. 60 к.—Наумовъ, Н. «Юлій Цезарь de bello Gallico Commentarius primus Съ грамматическими, историческими и географическими примѣч. и картой Галліи». Вып. 1-й. М. Ц. 80 к.

Греческій яз. (6 уроковъ). Спряженіе глаголовъ нѣмыхъ, плавныхъ и глаголовъ на μι; имена числительныя. Устныя и письменныя упражненія въ переводахъ, примыкающія къ изученію грамматики, съ заучиваніемъ словъ. Переводъ греческихъ текстовъ по хрестоматіи или чтеніе Ксенофонта.

Учебники. Нидерле. «Грамматика греческаго яз. ч. I. Этимологія». М. Ц. 1 р. Носовъ. «Греческая хрестоматія съ примѣчаніями и словаремъ». Спб. 1 р. 50 к.

Алгебра. (2 урока). Дѣленіе многочленовъ. Разложеніе алгебраическихъ выраженій на множителей и нахожденіе общаго наименьшаго кратнаго нѣсколькихъ данныхъ количествъ. Дѣйствія надъ алгебраическими дробями. Рѣшеніе опредѣленныхъ уравненій I степени съ одною и многими неизвѣстными и составленіе уравненій изъ условій данной задачи. Возвышеніе одночленовъ въ степени и извлеченіе корней изъ одночленовъ. Возвышеніе многочленовъ въ квадратъ. Извлеченіе квадратныхъ корней изъ чиселъ и алгебраическихъ количествъ. Пропорціи и примѣненіе ихъ къ рѣшенію задачъ.

Учебники. Давидовъ. «Начальная алгебра». М. 1 р. 65 к.—Краевичъ. «Собраніе алгебраическихъ задачъ». Спб. 1 р. 20 к.

Геометрія. (2 урока). Прямая и круговая линія; мѣра прямой линіи. Прямолинейные углы и понятіе о мѣрѣ ихъ. Свойства перпендикулярныхъ и наклонныхъ линій. Равенство треугольниковъ и свойства ихъ. Свойства параллельныхъ линій. О четыреугольникахъ и многоугольникахъ вообще. О кругѣ. Свойства хордъ, сѣкущихъ, касательныхъ и мѣра угловъ, составленныхъ этими линіями. Объ относительныхъ положеніяхъ двухъ круговъ. О треугольникѣ и правильныхъ многоугольникахъ, вписанныхъ въ кругъ и описанныхъ около него.

Учебники. Давидовъ. «Элементарная геометрія въ объемѣ гимназическаго курса». М. 1 р. 35 к.—Леве. «Наглядная геометрія и собраніе геометрическихъ задачъ». Спб. 65 к.

Исторія. (2 урока). Эпизодическій курсъ русской и всеобщей средней и новой исторіи. *Утвержденіе христіанства въ Россіи.* Св. Борисъ и Глѣбъ. Ярославъ Мудрый. Начало монашества въ Россіи. Антоній и преп. Θеодосій. *Удѣлы.* Половцы. Владиміръ Мономахъ. Ростовско-Суздальская земля. Св. Леонтій. Андрей Боголюбскій. *Григорій VII* и *Генрихъ IV.* Первый крестовый походъ. Рыцарскіе ордена. *Монголы и Чингисханъ.* Битва при Калкѣ. Нашествіе Батыя. *Св. Александръ Невскій.* Борьба его со Шведами и Ливонскимъ орденомъ. Отношеніе его къ ордѣ. *Литовское княжество.* Завоеваніе Литовскими князьями рус. областей. Крещеніе Литвы. *Московское княжество.* Іоаннъ Калита и св. митрополитъ Петръ. Св. Алексій. Св. Сергій. Мамаево побоище. *Турки-Османы.* Сраженіе при Коссовѣ. Завоеваніе Константинополя

Турками. *Іоаннъ III.* Прекращеніе удѣловъ въ Россіи. Сверженіе монгольскаго ига. *Царствованіе Іоанна IV.* Воспитаніе его и вѣнчаніе на царство. Сильвестръ и Адашевъ. Покореніе Казани. Оборона Пскова. Опричнина. Св. митрополитъ Филиппъ. Ермакъ и покореніе Сибири. *Іоаннъ Гуттенбергъ. Христофоръ Колумбъ. Іоаннъ Гусъ.* Слѣды дѣятельности св. Кирилла и Меѳодія въ Чехіи въ XIV и XV вѣкахъ. Ученіе Гуса. Мученическая смерть Гуса. *Лютеръ* и основаніе протестантской церкви. Іезуиты и Варѳоломеевская ночь. Іезуиты въ Литвѣ. Появленіе самозванцевъ. Причина смутъ въ Россіи въ началѣ XVII вѣка. Поляки въ Москвѣ. Патріархъ Гермогенъ и Прокопій Ляпуновъ. Мининъ. Пожарскій. Избраніе Михаила Ѳедоровича на царство. Сусанинъ. Богданъ Хмѣльницкій и присоединеніе Малороссіи къ Россіи при Алексѣѣ Михайловичѣ. Бѣлогорская битва. Участіе Густава Адольфа въ 30-лѣтней войнѣ. *Петръ Великій.* Воспитаніе его. Первое путешествіе Петра за границу. Борьба со Шведами; Карлъ XII; основаніе Петромъ Петербурга и флота; Полтавская битва; окончаніе войны со Шведами. Кончина Петра. *Императрица Елизавета Петровна.* Ломоносовъ. Война съ Фридрихомъ II: сраженіе при Цорндорфѣ и Кунерсдорфѣ. Вашингтонъ и Франклинъ. (Сѣверо-американская война 1774 — 1783 г.). *Императрица Екатерина II.* Побѣды Румянцева надъ Турками. Чесменскій бой. Взятіе Крыма. Потемкинъ и Суворовъ. Паденіе Польши. Походы Суворова въ Италію и Швейцарію. *Императоръ Александръ I-й.* Отечественная война и освобожденіе Европы Александромъ 1-мъ. Войны съ Персіей и Турціей при Императорѣ Николаѣ I. Освобожденіе Греціи. Крымская кампанія. Перечень главнѣйшихъ событій въ царствованіе императора Александра II.

Хронологическія данныя, знаніе которыхъ обязательно: 1055—1238. Удѣльный періодъ.—1111. Пораженіе Половцевъ у р. Сальницы.—1174. Смерть Андрея Боголюбскаго.—1096 — 1279. Время Крестовыхъ походовъ. 1238 — 1480. Монгольское иго.—1224. Битва при Калкѣ.—1238. Сраженіе при Сити.—1240. Невская побѣда.—1242. Ледовое побоище.—1386. Обращеніе Литвы въ католичество.—1328—1340. Іоаннъ Калита.—1380 г. 8 сент. Мамаево побоище.—1389. Сраженіе при Коссовѣ.—1453. Паденіе Константинополя.—1480. Сверженіе монгольскаго ига.—1547. Принятіе Іоанномъ IV царскаго титула.—1552. Взятіе Казани.—1582. Покореніе Сибири.—1450. Изобрѣтеніе книгопечатанія.—1492. Открытіе Америки.—1415. Смерть Гуса.—1517. Начало реформаціи.—1572. Варѳоломеевская ночь.—1611—1613. Междуцарствіе.—1613. Избраніе Михаила Ѳедоровича на царство.—1648. Возстаніе Богдана Хмѣльницкаго.—1653. Присоединеніе Малороссіи.—1618—1648. 30-лѣтняя война.—1620. Бѣлогорская битва.—1689—1725. Петръ Великій.—1701—1721. Великая Сѣверная война.—1703. Основаніе Петербурга.—1709. Полтавская битва.—1711—1765. Ломоносовъ.—1756—1763. Семилѣтняя война.—1758. Сраженіе при Цорндорфѣ.—1759. Сраженіе при Кунерсдорфѣ.—1770. Побѣды при Ларгѣ, Кагулѣ и Чесмѣ.—1789. Битва Рымникская.—1795. Паденіе Польши. — 1799. Итальянскій походъ Суворова.—1801 — 1825. Александръ I.—1812. Отечественная война.—1814. Взятіе Парижа.

См. стран. 65 объясненіе къ преподаванію. Наибольшее вниманіе при изученіи въ этомъ кл. должно быть обращено на идеи и стремленія, перешедшія къ новому міру по наслѣдству отъ древняго—представленіе объ единой имперіи, вліяніе римскаго права, возрожденіе наукъ.

Учебники. Беллярминовъ. «Элементарный курсъ всеобщей и русской исторіи (курсъ III и IV кл.)». Спб. Ц. 90 к.—Иловайскій. «Сокращенное руководство ко всеобщей и русской исторіи». М. Ц. 75 к.

Географія. (2 урока). Россійская имперія. Положеніе, границы и пространство. Значеніе сухопутныхъ и морскихъ границъ. Описаніе морей, омывающихъ Россію. Устройство поверхности *Европейск. Россіи.* Описаніе равнинъ и возвышенностей внутри Европ. Россіи. Описаніе горъ, расположенныхъ по краямъ Европейской Россіи. Орошеніе. Рѣки, ихъ направленіе и озера. Искусственныя водныя сообщенія. Климатъ Европ. Россіи. Разнообразіе климата и вліяніе его на здоровье жителей. Сравненіе западной Россіи съ восточною по климату и растительности. Раздѣленіе Европ. Россіи на растительныя полосы. Административное дѣленіе Россіи. Поименованіе губерній и областей (по бассейнамъ рѣкъ или по пространствамъ). Народонаселеніе. Число жителей Россійской имп. Плотность народонаселенія; мѣста наибольшей и наименьшей плотности. Составъ народонаселенія по племенамъ съ указаніемъ мѣста жительства каждаго. Составъ народонаселенія по вѣроисповѣданію. Описаніе губерній Европейск. Россіи (по бассейнамъ или по пространствамъ). Описаніе *Кавказскаго края* по природѣ и промышленности. Города. *Сибирь.* Устройство поверхности: описаніе низменностей и горъ. Орошеніе; важнѣйшія рѣки и озера. Климатъ: причина его суровости. Промышленность. Важнѣйшіе города. *Владѣнія Россіи въ Средней Азіи.* Составъ. Природа. Народонаселеніе. Промышленная дѣятельность народонаселенія и важнѣйшіе города.

Примѣчаніе. При частномъ описаніи губерній Европейской Россіи обращается главное вниманіе на промыслы. Изъ городовъ упоминаются только тѣ, которые имѣютъ промышленное, или торговое, или историческое значеніе.

1) При изложеніи промышленности обращается вниманіе на производство въ настоящее время и на то, что могло бы быть производимо по мѣстнымъ условіямъ, на предметы промышленности связывающіе Россію съ тою или другою страной. Черченіе общей карты Европейской Россіи съ Закавказьемъ съ обозначеніемъ на ней морей, границъ, главныхъ хребтовъ, рѣкъ и главныхъ озеръ; 2) спеціальной карты бассейновъ Бѣлаго и Балтійскаго морей; 3) карты бассейна Каспійскаго моря и 4) карты бассейна Чернаго моря. При черченіи не требуется нанесеніе границъ губерній.

Учебники. Бѣлоха. «Учебникъ географіи Россійской имперіи». Спб. Ц. 1 р. 25 к.—Ильинъ. «Подробный учебный атласъ географіи Россіи, состоящій изъ 12 картъ». Спб. Ц. 2 р.—Лебедевъ. «Учебная книга географіи Россійской имперіи». Спб. 1 р.—Сергѣевъ. «Географическіе очерки Россіи». Вып. I. Спб. 40 к.

Нѣмецкій яз. (3 урока). 1. Продолженіе грамматическихъ свѣдѣній. А. Изъ этимологіи: а) Спряженіе глаголовъ возвратныхъ и безличныхъ, а также глаголовъ сложныхъ, всѣхъ залоговъ, съ отдѣляемыми частицами, во всѣхъ оборотахъ рѣчи. б) Таблица производства временъ и наклоненій. в) Полное спряженіе неправильныхъ глаголовъ. Б. Изъ синтаксиса: а) Раздѣленіе предложеній по способу постановки и выра-

женія въ нихъ членовъ на прямыя и обращенныя или косвенныя, полныя и сокращенныя. б) Употребленіе членовъ, употребленіе падежей и управленіе предлоговъ падежами, согласованіе словъ и размѣщеніе словъ. 2. Переводы: а) Устный и письменный переводъ съ нѣмецкаго яз. на русскій и обратно фразъ наиболѣе развитыхъ и искусственныхъ, соотвѣтственно сообщенному грамматическому матеріалу и съ болѣе разнообразными парафразами, какъ-то: обращеніемъ главнаго предложенія въ придаточное и вводное, прямаго въ косвенное, полнаго въ сокращенное и обратно. б) Устный переводъ съ нѣмецкаго яз. на русскій, изъ христоматіи, цѣльныхъ прозаическихъ статей, но бо́льшаго объема и болѣе трудныхъ противъ предъидущаго кл., съ постояннымъ анализомъ и расширеніемъ круга соотвѣтственныхъ объясненій. 3) Заучиваніе образцовыхъ отрывковъ, предварительно объясненныхъ.

Учебники. Берте. «Нѣмецкая христоматія». 2 ч. М. 1 р.—Кейзеръ. «Краткая нѣмецкая грамматика. ч. 3-я. Синтаксисъ». М. 90 к.—Массонъ. «Практическое руководство для постепеннаго упражненія въ переводахъ съ рус. на нѣмецкій яз. съ грамматическими примѣчаніями». Спб. Ц. 75 к.—Эртель. «Гильфсбухъ». Одесса. Ц. 60 к.

Французскій яз. (3 урока). 1. Продолженіе грамматическихъ свѣдѣній. А. Изъ этимологіи: а) Спряженіе глаголовъ возвратныхъ и безличныхъ—во всѣхъ оборотахъ рѣчи. б) Таблица производства временъ и наклоненій. в) Полное спряженіе неправильныхъ глаголовъ. Б. Изъ синтаксиса: а) Раздѣленіе предложеній по способу постановки и выраженія въ нихъ членовъ—на прямыя и обращенныя или косвенныя, полныя и сокращенныя. б) Употребленіе членовъ, передача падежей посредствомъ предлоговъ, согласованіе словъ и размѣщеніе словъ. 2. Переводы. а) Устный и письменный переводъ съ французскаго языка на русскій и обратно фразъ наиболѣе развитыхъ и искусственныхъ, соотвѣтственно сообщенному грамматическому матеріалу и съ болѣе разнообразными парафразами, какъ-то: обращеніемъ главнаго предложенія въ придаточное и вводное, прямаго въ косвенное, полнаго въ сокращенное и обратно. б) Устный переводъ съ французскаго языка на русскій изъ христоматіи цѣльныхъ прозаическихъ статей, но большаго объема и болѣе трудныхъ противъ предъидущаго класса, съ постояннымъ анализомъ и расширеніемъ круга соотвѣтственныхъ объясненій. 3. Заучиваніе образцовыхъ отрывковъ, предварительно объясненныхъ.

Учебники. Игнатовичъ. «Концентрическій учебникъ французскаго яз. сравнительно съ рус. и латинскимъ». 2-я ч. Спб. 60 к.—Ноэль и Шапсаль. «Abrégé de la grammaire française.» Спб. Ц. 30 к.

V-й классъ.

(Возрастъ отъ 15 до 17 лѣтъ).

Законъ Божій. (2 урока). Изъ катихизиса. О вѣрѣ: 10-й, 11-й и 12-й членъ символа вѣры. О надеждѣ: Понятіе о христіанской надеждѣ. О молитвѣ вообще и о молитвѣ Господней. Раздѣленіе ея. Призываніе.

Прошенія молитвы Господней и славословіе. О любви: О связи между вѣрою и любовію. О законѣ Божіемъ и заповѣдяхъ. О раздѣленіи заповѣдей на двѣ скрижали. О 10-ти заповѣдяхъ.

Учебники. IV кл. стр. 67.

Русскій яз. и словесность. (3 урока). 1. Теорія словесности. Словесность, какъ искусство. Теорія словесности; ея раздѣленіе. *А) Стилистика.* Слогъ и его роды (прозаическій и поэтическій). Чистота слога. Архаизмы, провинціализмы, варваризмы, неологизмы. Точность слога. Плеоназмы, тавталогія и параллелизмы. Синонимы. Изобрѣтательность слога. Фигуры и тропы: эпитетъ, сравненіе, метонимія, метафора и аллегорія. Слогъ со стороны благозвучія. Рѣчь періодическая; виды періодовъ. Стихосложеніе. Стопы: ямбъ, хорей, дактиль, амфибрахій, анапестъ. Цезура; строфа. *Б) Теорія прозы.* Роды прозаическихъ соч. Повѣствованіе; его части; виды повѣствованій: лѣтопись, записки, біографія, исторія. Описаніе; его части; виды описанія: описаніе ученое и художественное. Путешествіе. Разсужденіе; его части; способы расположенія его: синтетическій и аналитическій. Ораторская рѣчь. Виды ораторской рѣчи. Части ея. *В) Теорія поэзіи.* Поэзія народная и искусственная. Роды поэтическихъ произведеній: эпосъ, лирика и драма. Главные виды народнаго эпоса: пѣсня, сказка, пословица, загадка. Главные виды эпоса искусственнаго: поэма, романъ и повѣсть. Баллады; идиллія; басня. Лирика народная; виды пѣсенъ. Виды искусственной лирики: ода, пѣсня, сатира, элегія. Драматическая поэзія; ея происхожденіе; составныя части драматическаго произведенія. Виды его: трагедія, комедія, драма. 2. Практическія упражненія: а) Чтеніе и разборъ поэтическихъ и прозаическихъ произведеній и ихъ отрывковъ для извлеченія положеній и провѣрки теоретическаго курса, б) составленіе періодовъ (письменно), в) разборъ плановъ въ повѣствованіяхъ, описаніяхъ и разсужденіяхъ и изложеніе (письменно и устно) разнообразныхъ образцовъ, г) письменное изложеніе переведеннаго по древнимъ языкамъ, и д) составленіе (письменно и устно) повѣствованій, описаній и разсужденій по данному плану.

Списокъ образцовъ, которые должны быть разобраны въ четырехъ высшихъ классахъ. Одна былина, одна сказка, нѣсколько лирическихъ народныхъ пѣсенъ. Нѣсколько отрывковъ изъ Несторовой лѣтописи. Слово о полку Игоревѣ. Одна сатира Кантемира. Ломоносовъ: о пользѣ книгъ церковныхъ; одна ода (требуется знать нѣсколько строфъ изъ нея); приступъ, предложеніе и раздѣленіе похвальнаго слова Петру Великому; 1 отрывокъ изъ его доказательной части. Державинъ: одна ода (нѣсколько строфъ изъ нея). Фонъ Визинъ: Недоросль. Карамзинъ: нѣсколько писемъ рус. путешественника, предисловіе къ исторіи государства россійскаго, одна глава изъ исторіи. Крыловъ: нѣсколько басенъ. Жуковскій: одна элегія, одна баллада. Батюшковъ: Тѣнь друга, Умирающій Тассъ.—Пушкинъ: нѣсколько лирическихъ стихотвореній, Борисъ Годуновъ, Евгеній Онѣгинъ, Скупой рыцарь, Капитан-

ская дочка. Гоголь: Тарасъ Бульба, Ревизоръ, Мертвыя души. Лермонтовъ: нѣсколько лирическихъ стихотвореній. Пѣсня о купцѣ Калашниковѣ.

Проходя курсъ теоріи словесности, учащійся долженъ стремиться уяснить себѣ представленія о прозѣ, поэзіи, стихѣ, баснѣ и пр., чтобы подготовиться къ курсу 3-хъ старшихъ кл. При этомъ надо имѣть въ виду, что такое уясненіе не должно быть простымъ безотчетнымъ заучиваніемъ опредѣленій поэзіи, драмы, исторіи и т. д. Поэтому: а) вездѣ, гдѣ только это возможно, свѣдѣнія по теоріи словесности должны добываться ученикомъ въ объясненіяхъ учителя, изъ самихъ произведеній или ихъ отрывковъ, какъ читаемыхъ въ этомъ кл., такъ и усвоенныхъ въ классахъ предъидущихъ и должны провѣряться при разборѣ литературныхъ произведеній, какъ въ этомъ кл., такъ и въ классахъ послѣдующихъ; б) опредѣленія, встрѣчающіяся въ значительномъ количествѣ въ этомъ отдѣлѣ, должны быть кратки, вполнѣ доступныя ученикамъ.

Свѣдѣнія изъ стилистики и нѣкоторыхъ отдѣловъ теоріи прозы должны быть поставлены въ тѣсную связь съ письменными упражненіями учениковъ.

Учебники. Баталинъ. «Изборникъ статей для теоретич. изученія образцовъ рус. литературы, примѣнительно къ курсу средн. учеб. заведеній, съ объясненіями, примѣчаніями, вопросами для разбора и повторенія и особымъ прилож. кратк. планомъ для ученическ. сочиненій.» М. Ц. 1 р. Баталинъ. «Теорія словесности, курсъ среднихъ учеб. заведеній. Приложеніе къ изборнику статей.» М. Ц. 40 к. Бѣлорусовъ. «Учебникъ теоріи словесности.» Нѣжинъ. Ц. 70 к. Бѣлявскій. «Теорія словесности. Руководство при разборѣ образцовъ словесности и при письменныхъ упражненіяхъ учениковъ.» М. Ц. 65 к. Галаховъ. «Исторія русской словесности. Учебникъ для средне-учебныхъ заведеній.» Спб. Ц. 1 р. Его-же. «Русская христоматія. 2 т.» Спб. Ц. 1 р. 75 к. Случевскій. «Руководство къ изученію теоріи словесности по лучшимъ образцамъ.» М. Ц. 1 р. Кирпичниковъ. «Теорія словесности, съ приложеніемъ стилистическихъ задачъ и переводовъ изъ Лессинга и Шиллера.» М. Ц. 75 к. Филоновъ, А. «Учебникъ по словесности. 1. Стилистика. 2. Теорія прозы. 3. Теорія поэзіи.» Спб. Ц. 1 р. Его-же. «Русская христоматія, съ примѣчаніями, для высшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. 1 ч.» Спб. Ц. 5 р. 40 к. Поливановъ. «Русская христоматія. Ч. III. Для V, VII и VIII классовъ среднеучебныхъ заведеній.» М. Ц. 2 р. 25 к.

Латинскій яз. (6 уроковъ). Окончаніе синтаксиса. Главнѣйшія правила просодіи и гекзаметръ. Устныя и письменныя переводы съ рус. на латинскій. Чтеніе Юлія Цезаря или Саллюстія и Овидія Метаморфозъ (около 800 стиховъ).

Съ V кл. могутъ быть письменныя упражненія и на дому, но во всякомъ случаѣ требуется, чтобы ученики еженедѣльно дѣлали письменный переводъ либо въ классѣ, либо дома.

Учебники. Зюпфле. «Статьи для перевода на латинскій яз. ч. 2-я». М. Ц. 1 р. 50 коп. Ходобай Виноградовъ. «Сборникъ статей для переводовъ съ русскаго яз. на латинскій». 2 ч. М. 2 р. 50 к.—Носовъ. «Овидій Назонъ. Метаморфозы. Отдѣлы 1 и 2-й». Спб. 1 р. 35 к.—Его же. «Саллюстій Криспъ». Спб. 60 к. Смирновъ. «Пространное руководство къ изученію латинскаго яз. для высшихъ кл. гимназій: Этимологія и синтаксисъ». М. Ц. 1 р. 80 к. Шульцъ. «Латинско-русскій словарь приспособленный къ гимназическому курсу». Спб. 1 р. 85 к.

Греческій яз. (6 уроковъ). Окончаніе этимологіи. Ученіе о словообразованіи и словосложеніи. Устные и письменные переводы съ рус. яз. на греческій. Анабасисъ Ксенофонта. Ознакомленіе съ іоническимъ діалектомъ и чтеніе Одиссеи (одна рапсодія). Этимологія пополняется въ этомъ кл. опущенными прежде подробностями и вмѣстѣ съ тѣмъ ученики знакомятся съ главными особенностями гомерическаго діалекта. Письменныя упражненія главнымъ образомъ состоятъ въ переводахъ съ отечественнаго яз. на изучаемый и проходятся въ связи

съ грамматикою и съ читаемыми авторами. Упражненія должны писаться тщательно и чисто, отмѣчаются ошибки и за тѣмъ, по надлежащемъ разъясненіи ошибокъ, требуется исправленіе ихъ учениками. Съ этого кл. письменныя упражненія могутъ быть и на дому, но во всякомъ случаѣ требуется, чтобы ученики каждую недѣлю дѣлали письменный переводъ либо въ классѣ либо дома.

Extemporalia должны состоять преимущественно въ диктовкѣ рус. фразъ, заимствованныхъ изъ греческихъ авторовъ, прочтенныхъ въ продолженіи послѣдней недѣли съ тѣмъ, чтобы ученики сей-часъ же письменно, переводили эти фразы на греческій, не записывая ихъ по русски. Такія extemporalia обязательны въ VII и VIII классахъ, но желательно, чтобы они давались уже и въ VI кл.

Учебники. Бензелеръ. «Греческо-русскій словарь». Кіевъ. Ц. 2 р. 60 к. Кремеръ. «Гомера Одиссея текстъ съ словаремъ». 2. Ч. М. Ц. 2 р. 40 к. Его же «Ксенофонтъ Анабазисъ, текстъ съ словаремъ». М. Ц. 80 к. Нидерле. «Грамматика греческаго яз. ч. 2-я. Синтаксисъ». М. Ц. 1 р. 20 к.

Алгебра. (2 урока). Рѣшеніе простѣйшихъ уравненій 2-й степени съ одною неизвѣстною и задачъ, къ нимъ относящихся. Изслѣдованіе уравненій 1-й степени и рѣшеніе квадратныхъ уравненій съ одною неизвѣстною и задачъ, къ нимъ относящихся. Общее изслѣдованіе квадратнаго уравненія и свойства корней этого уравненія. Свойство трехчлена 2-й степени. Рѣшеніе простѣйшихъ уравненій 2-й степени съ двумя неизвѣстными. Дѣйствія надъ радикалами. Рѣшеніе неопредѣленныхъ уравненій 1-й степени и задачъ, сюда относящихся.

Учебники: IV кл., стр. 69.

Геометрія. (2 урока). Пропорціональность прямыхъ линій и подобіе треугольниковъ и многоугольниковъ. Главнѣйшія соотношенія между сторонами треугол. и четыреугольника и другими линіями, проведенными въ нихъ. Пропорціональныя линіи въ кругѣ. О вычисленіи сторонъ правильныхъ многоугольниковъ, вписанныхъ въ кругѣ и описанныхъ около него. О предѣлахъ; объ отношеніи окружностей. Понятіе о вычисленіи отношенія окружности круга къ діаметру. *Несложныя задачи на построеніе и численные примѣры, относящіеся къ каждому изъ пройденныхъ отдѣловъ.* Измѣреніе и отношеніе площадей прямолинейныхъ фигуръ, круга и его частей. О взаимномъ положеніи прямыхъ линій и плоскостей въ пространствѣ. Главныя свойства двугранныхъ и многогранныхъ угловъ. Главныя свойства и условія равенства пирамидъ и призмъ и о правильныхъ многогранникахъ. Измѣреніе поверхностей призмъ и пирамидъ.

Учебники. IV кл., стр. 69.—Малининъ и Егоровъ. «Руководство геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ». М. Ц. 1 р. 35 к.

Исторія. (2 урока). Систематическій курсъ. Исторія Греціи и Рима. А. Греція. Географическій обзоръ Греціи. I. *Древнѣйшій или героическій періодъ (1500 — 1100 до Р. Х.).* Пеласги. — Эллины.—Представленіе Грековъ о богахъ и герояхъ. Главныя черты государств. и общественнаго быта древ. Греціи по Гомеру. II. *Періодъ отъ переселенія Дорянъ въ Пелопонесъ до начала греко-персидскихъ войнъ*

(1100—500 до Р. Х.). Передвиженія племенъ.—Вновь образовавшіяся государства Амфиктіонійскій союзъ.—Дельфійскій оракулъ.—Общественныя игры.—Измѣненія въ формахъ правленія.—Греческія колоніи: восточныя колоніи, преимущественно по берегамъ Понта Эвксинскаго; западныя колоніи; Сиракузы; Массилія.—Исторія Спарты. Спарта до Ликурга. Ликургъ. Государственное и общественное устройство: власть царей; герусія; народное собраніе; эфоры; раздѣлъ земель; воспитаніе Спартіатовъ; сисситіи. Распространеніе предѣловъ Спартанской республики и установленіе ея игемоніи въ Пелопонесѣ.—Исторія Аѳинъ. Отмѣна царскаго достоинства въ Аѳинахъ Аѳины подъ управленіемъ Евпатридовъ. Драконъ и Килонъ. Законодательство Солона: сисахтейя; раздѣленіе на классы; архонты; буле; экклесія; суды геліастовъ: аѳинское воспитаніе. Пизистратъ и Пизистратиды.—Клисѳенъ. III. *Періодъ съ начала греко-персидскихъ войнъ до игемоніи Македоніи (500 — 338 до Р. Х.).* Возстаніе малоазійскихъ Грековъ. Первые два похода Персовъ на Грецію. Аѳины между вторымъ и третьимъ походомъ Персовъ на Грецію. Приготовленія Ксеркса къ покоренію Греціи.—Битва при Артемизіи, Ѳермопилахъ и Саламинѣ. — Изгнаніе Персовъ изъ Греціи. Возвышеніе Аѳинъ. Переходъ игемоніи отъ Спарты къ Аѳинамъ. Кимонъ. Конецъ греко-персидскихъ войнъ.—Аѳины при Периклѣ. Полное развитіе демократіи въ Аѳинахъ. Политическое могущество Аѳинъ. — Пелопонесская война: состояніе Греціи передъ войною; поводъ къ войнѣ; событія до Никіева мира; походъ Аѳинянъ въ Сицилію; возобновленіе войны со Спартой и ходъ ея до 404 года до Р. Х.; правленіе тридцати и возстановленіе демократіи въ Аѳинахъ. Возстаніе Кира Младшаго и отступленіе 10,000 Грековъ. Война Спарты съ Персами и возстаніе Грековъ противъ спартанской игемоніи. Анталкидовъ миръ. Ѳиванско-спартанская война. Нравственный и политическій упадокъ Греціи. — IV. *Македонскій періодъ до разрушенія Коринѳа (338—146 до Р. Х.).* Возвышеніе Македоніи въ царствованіе Филиппа. Священныя войны. Демосѳенъ. Битва при Херонеѣ. Александръ Великій. Дѣйствія его въ Греціи. Разрушеніе имъ Персидскаго государства и распространеніе греческой образованности на Востокѣ. Распаденіе монархіи Александра Великаго. Судьба Македоніи и Греціи послѣ Александра Македонскаго до завоеванія ихъ Римлянами: политика Македонскихъ царей; союзы Этольскій и Ахейскій; Спарта при царяхъ Агисѣ III и Клеоменѣ III; обращеніе Македоніи и Греціи въ римскія провинціи. Очеркъ исторіи Египта и Сиріи при Птоломеяхъ и Селевкидахъ.—Б. Римъ. Географическій обзоръ древней Италіи. Этруски, Сабины и Латины.—*I. Періодъ царей (753—510 до Р. Х).* Основаніе Рима.—Государственное и общественное устройство Рима въ періодъ царей. Законодательство Сервія Туллія. Тарквиній Гордый.—*II. Періодъ республики (510—30 до Р. Х.).* Государственное устройство Рима въ началѣ республики и его аристократическій характеръ; борьба патриціевъ съ плебеями до уравненія ихъ правъ: учрежденіе должности плебейскихъ трибуновъ; законъ Кассія о раздѣлѣ полей; децемвиры; законы Валерія и Горація, законъ Канулея, борьба за государственныя должности; законы Лицинія и Секстія: пріобрѣтеніе

плебеями полнаго равенства правъ съ патриціями. Войны Римлянъ въ Италіи: утвержденіе господства Римлянъ въ Лаціумѣ; нашествіе Галловъ на Римъ; распространеніе владычества Рима въ средней и южной Италіи.—Время Пуническихъ войнъ; состояніе Карѳагена передъ началомъ борьбы его съ Римомъ; столкновеніе Римлянъ съ Карѳагенянами; 1-я Пуническая война; дѣйствія Римлянъ и Карѳагенянъ между 1-ю и 2-ю Пуническими войнами. — Вторая Пуническая война: опасное положеніе Римлянъ въ началѣ второй Пунической войны; перемѣна въ ходѣ военныхъ дѣйствій съ 215 года; битва при Замѣ. Распространеніе Римскаго владычества въ предѣлахъ міра греческаго; завоеваніе Македоніи и Греціи; разрушеніе Карѳагена и Коринѳа; завоеваніе Сирійскаго царства.—Время смутъ римской республики. Предѣлы римскаго государства —Политика Римлянъ въ отношеніи къ покореннымъ ими народамъ и городамъ (municipia, coloniae, jus latinum, provinciae). Вліяніе римскихъ завоеваній на внутреннее состояніе римскаго государства: исчезновеніе средняго сословія; оптиматы и пролетаріи; вліяніе греческой образованности на высшіе классы римскаго общества. Сципіонъ и Катонъ; нравы и обычаи; увеличеніе рабства. Гракхи. Югуртинская война. Кимвры и Тевтоны. Марій и Сулла. Война съ гладіаторами. Возвышеніе Помпея. Цицеронъ и Катилина. Ю. Цезарь. Первый Тріумвиратъ. Завоеваніе Галліи Ю. Цезаремъ. Борьба его съ Помпеемъ и его партіею. Диктаторство Юлія Цезаря. Смерть его. Второй тріумвиратъ и утвержденіе единовластія въ Римѣ.—*III. Періодъ имперіи (30 до Р. X.—476 послѣ Р. X.). Октавіанъ Августъ и его преемники.* Правительственныя учрежденія Августа. Начало борьбы съ Германцами. Рождество Іис. Хр. и начало христіанской церкви. Общая характеристика первыхъ преемниковъ Августа. Неронъ: пожаръ Рима; первое гоненіе на христіанъ; смуты послѣ смерти Нерона.—*Лучшіе императоры.* Веспасіанъ: возстаніе Іудуеевъ и разрушеніе Іерусалима; Агрикола въ Британіи; Колизей. Титъ. Домиціанъ. Троянъ. Адріанъ. Маркъ. Аврелій. Указаніе на время господства военной силы въ Римской имперіи. — *Время административныхъ реформъ.* Діоклетіанъ и его преобразованія. Состояніе языческаго общества въ началѣ IV-го вѣка. Состояніе христіанскаго общества въ томъ же вѣкѣ. Константинъ Великій, его характеръ. Миланскій эдиктъ. Никейскій соборъ. Административное раздѣленіе Римской Имперіи. Новая столица. Послѣдняя попытка къ возстановленію язычества.—*Ѳеодосій Великій и паденіе Западной Римской имперіи.* Начало переселенія народовъ. Готы въ предѣлахъ римской имперіи. Ѳеодосій Великій: закрытіе языческихъ храмовъ. Раздѣленіе имперіи на Западную и Восточную. Послѣдніе Западные римскіе императоры и постепенное занятіе Германцами провинцій Западной Римской имперіи.

Хронологическія данныя, знаніе которыхъ обязательно: 776. Первая Олимпіада. 621. Законы Дракона. 560 — 510. Пизистратъ и его дѣти. 479. Сраженіе при Платеѣ и Микале. 476. Переходъ игемоніи отъ Спарты къ Аѳинамъ. 469. Двойная побѣда Кимона надъ Персами. 421. Никіевъ миръ. 404. Взятіе Аѳинъ Спартанцами. 387. Анталкидовъ миръ. 371. Сраженіе при Левктрахъ. 362. Сраженіе при Мантинеѣ.

338. Сраженіе при Херонеѣ. 148. Покореніе Македоніи Римлянами. 146. Обращеніе Греціи въ римскую провинцію. 30. Паденіе Египта. 494. Трибуны. 486. Законъ Кассія. 451—449. Децемвиры. 366. Законы Лицинія и Секстія. 343—266. Римляне овладѣваютъ среднею и южною Италіею. 212. Завоеваніе Сиракузъ. 149 — 146. Третья Пуническая война. 133. Т. Гракхъ. 121. К. Гракхъ. 112—106. Югуртинская война. 43. Второй тріумвиратъ. 64 послѣ Р. Х. Первое гоненіе на христіанъ. 117. Траянъ. 138. Адріанъ. 180—270. Время господства военной силы. 305. Діоклитіанъ. 306 — 337. Константинъ Великій. 325. Никейскій соборъ.

При прохожденіи систематическаго курса, разъясненія каждаго урока состоятъ: а) въ краткомъ, послѣдовательномъ обзорѣ всего содержанія будущаго урока; б) уясненіи тѣхъ мѣстъ учебника, которыя или представляютъ какія нибудь трудности для пониманія, или могутъ быть поняты превратно, и в) въ болѣе подробномъ разсказѣ о тѣхъ событіяхъ, которыя въ учебникѣ разъяснены недостаточно. При повтореніи каждаго урока въ кл. учащійся долженъ имѣть въ виду, рядъ вопросовъ, исчерпывающихъ сначала самые существенные факты и хронологическія данныя, потомъ второстепенные, и затѣмъ уже слѣдуетъ связный устный разсказъ той или другой части урока. При высшемъ курсѣ, сверхъ того, требуютъ, чтобы ученики дѣлали сами устно суммаріи урока. При спрашиваніи пройденнаго, вопросы располагаются по группамъ такъ: Рядъ вопросовъ, касающихся географіи, религіозныхъ вѣрованій, политическихъ учрежденій, войнъ внѣшнихъ, междоусобій, характера историческихъ лицъ, аналогическихъ событій и т. п. Сводъ всѣхъ событій, соединенныхъ съ извѣстною мѣстностію: для этого ученики должны разсматривать карту или атласъ въ извѣстномъ направленіи и объяснять, какое событіе соединяется съ тѣмъ или другимъ городомъ, тою или другою мѣстностію. Рядъ вопросовъ въ отношеніи хронологіи; при чемъ указываются всѣ синхронистическія событія, равно какъ событія совершившіяся въ разныхъ государствахъ въ извѣстныхъ предѣлахъ времени. Составленіе учениками синхронистическихъ таблицъ для всей исторіи и таблицъ въ календарномъ видѣ для отечественной заслуживаетъ вниманія. Независимо отъ вышеуказаннаго ряда вопросовъ, при систематическомъ курсѣ исторіи даются такіе вопросы, которые упражняютъ: умѣніе отличать въ событіяхъ существенное отъ маловажнаго; умѣніе указать, въ какихъ фактахъ зародилась извѣстная идея, въ какихъ она развилась и окрѣпла; умѣніе различать причины и слѣдствія, причины и поводы, побужденія и цѣли и т. д.

Должно быть также обращено вниманіе на связное и болѣе подробное изложеніе внѣшнихъ событій, особенно такихъ какъ греко-персидскія, пуническія войны и на главнѣйшія лишь политическія учрежденія. Съ большею подробностію разсматривать государств. учрежденія Спарты и Аѳинъ, значеніе нравственной силы народа въ греко-персидскихъ войнахъ и ихъ послѣдствія. При изученіи художественнаго направленія въ жизни грековъ особенное вниманіе обращается: а) на значеніе миѳовъ для поэтовъ и художниковъ эпохи исторической; б) на факты указывающія, что искусство и литература у Грековъ имѣли самую тѣсную связь съ религіозною и гражданскою ихъ жизнію; в) на знаменитыхъ писателей, какъ представителей умственнаго настроенія современнаго имъ общества; г) на колоссальныя заслуги греч. народа по всѣмъ частямъ умственной дѣятельности и художеств. творчества; д) На подробности время Цицерона, основанныя на извѣстныхъ ученикамъ произведеніяхъ какъ самаго Цицерона, такъ и Цезаря и Саллюстія; е) На разложеніе язычества въ періодъ императоровъ, закончившееся утвержденіемъ христіанства. При изложеніи исторіи Рима, вниманіе обращается на періодъ наибольшаго внѣшняго могущества и внутренней крѣпости римскаго государства. Въ борьбѣ патриціевъ съ плебеями на внутреннія основныя свойства этой борьбы: умѣренность и самообладаніе обѣихъ сторонъ, а при столкновеніи съ внѣшними врагами—мужество и самоотверженіе; по сравненіи въ правахъ, на начало наибольшаго успѣха римскаго оружія и проявленія политич. мудрости въ распространеніи и сохраненіи владычества надъ другими странами: практическое развитіе началъ права во внутреннемъ государств. быту. Причины упадка Рима и значеніе Пуническихъ войнъ, какъ вершины могущества Римлянъ и вмѣстѣ съ тѣмъ начала упадка.

При изложеніи отдѣловъ византійской исторіи указывать на то, что она была: а) хранительницею церков. преданій и древней образованности, б) оплотомъ Европы противъ нападенія азіатскихъ народовъ и в) просвѣтительницею славянскихъ племенъ.

Учебники. Иловайскій. «Руководство ко всеобщей исторіи. Древняя исторія». Спб. Ц. 75 к.

Нѣмецкій языкъ. (3 урока). Продолженіе синтаксиса: употребленіе временъ и наклоненій, свойства причастій, управленіе глаголовъ. Переводы: а) Устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій, изъ христоматіи, статей повѣствовательнаго содержанія какъ прозаическихъ, такъ и стихотворныхъ, съ постепеннымъ переходомъ къ болѣе труднымъ, съ постояннымъ продолженіемъ вышеуказанныхъ упражненій и присовокупленіемъ объясненія встрѣчающихся въ текстахъ синонимовъ и германизмовъ. б) Устный и письменный переводъ съ русскаго языка на нѣмецкій цѣльныхъ, но небольшихъ и нетрудныхъ по содержанію и изложенію статей, при чемъ, впрочемъ, отъ учащихся требуется не полная безукоризненность нѣмецкой рѣчи, но преимущественно умѣнье правильно сочетать слова и предложенія, на основаніи общихъ законовъ грамматики и тѣхъ особенностей нѣмецкаго языка, которыя уже сообщены учащимся.

Учебники. Берте. «Нѣмецкая христоматія, 2 ч.» М. Ц. 1 р.—Кейзеръ «Нѣмецкая грамматика. Ч. 3. Синтаксисъ». М. Ц. 1 р.—Массонъ. «Сборникъ статей въ прозѣ и стихахъ. Пособіе при преподаваніи нѣмецк. яз.» Спб. Ц. 75 к.

Французскій яз. (3 урока). Продолженіе синтаксиса: употребленіе временъ и наклоненій; употребленіе причастій и преимущественно согласованіе причастія прошедшаго въ разныхъ залогахъ; управленіе глаголовъ. Переводы: а) Устный переводъ съ французскаго языка на русскій изъ христоматіи, статей повѣствовательнаго содержанія какъ прозаическихъ, такъ и стихотворныхъ, съ постепеннымъ переходомъ къ болѣе труднымъ, съ постояннымъ продолженіемъ вышеуказанныхъ упражненій и присовокупленіемъ объясненія приставокъ и окончаній при словообразованіяхъ, а также объясненій относительно встрѣчающихся въ текстахъ гомонимовъ, синонимовъ и галлицизмовъ. б) Устный и письменный переводъ съ русс. яз. на французскій цѣльныхъ, но небольшихъ и нетрудныхъ по содержанію и изложенію статей, причемъ, отъ учащихся требуется не полная безукоризненность французской рѣчи, а преимущественно умѣнье правильно согласовать слова и предложенія, на основаніи общихъ законовъ грамматики и тѣхъ особенностей франц. яз., которыя уже сообщены учащимся.

Учебники. Игнатовичъ. «Концентрическій учебникъ французскаго яз. сравнительно съ русскимъ и латинскимъ. 2 и 3 ч.». Спб. Ц. 60 к. и 1 р. 25 к.—Марго. «Французская грамматика. 2 ч.». Спб. Ц. 1 р. 35 к.—Фену. «Французская грамматика въ сравненіи ея съ русской. Ч. II. Синтаксисъ». Спб. Ц. 40 к.

VI-й классъ.

(Возрастъ отъ 16 до 18 лѣтъ).

Законъ Божій. (1 урокъ). Исторія христіанской православной церкви. 1) Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ и первые

церкви между язычниками въ Кесаріи и Антіохіи. Путешествіе св. ...стола Павла и соборъ Апостольскій въ Іерусалимѣ. 3) Благовѣстни...іе труды прочихъ Апостоловъ. Распространеніе христіанства во II ... вѣкѣ. Гоненіе на христіанъ отъ Іудеевъ. Паденіе Іудеевъ. 4) Важ...нія гоненія на христіанъ отъ язычниковъ въ теченіе первыхъ трехъ ...овъ. 5) Обращеніе Константина Великаго и дѣйствія его на пользу ...кви. Послѣдняя борьба язычества съ христіанствомъ при Юліанѣ ...кончательное торжество христіанства надъ язычествомъ при Ѳе...іи Великомъ. 6) Краткая исторія вселенскихъ соборовъ. 7) Ус...ство церковнаго управленія. Отпаденіе Западной церкви отъ Вос...ной. Исторія русской церкви. 8) Распространеніе хри...нства между славянскими народами Кирилломъ и Меѳодіемъ. На... христіанской вѣры въ Россіи и утвержденіе ея при св. князѣ ...имірѣ и послѣ него. 9) *Устройство церкви русской и управленіе* ... Митрополитъ, значеніе его въ русской церкви, отношеніе его къ ...іарху Константинопольскому, отношеніе къ князьямъ и епископамъ. ...ѣчательнѣйшіе митрополиты. Кіево-Печерская лавра. 10) *Состояніе ...кой церкви во времена владычества Татаръ.* Отношеніе Татаръ—...чниковъ и Татаръ — магометанъ къ церкви. Св. мученики русской ...кви въ Ордѣ. Распространеніе христіанства на сѣверѣ: просвѣщеніе ...ми св. Стефаномъ. 11) Перенесеніе каѳедры митрополіи изъ Кіева ...Владиміръ и потомъ въ Москву. Раздѣленіе рус. митрополіи. Отношенія ...рополитовъ сѣвернаго и южнаго къ патріарху. 12) *Состояніе рус. ...кви по сверженіи ига Татаръ.* Состояніе митрополіи сѣверной и южной. ...тиводѣйствіе папизму. Низложеніе Исидора. Св. Іона митрополитъ ...ковскій. Ересь жидовствующихъ. Заслуги преподобнаго Іосифа для ...кви. 13) Чинъ богослуженія и богослужебныя книги; потребность ... исправленій. Соборы съ сею цѣлію при Іоаннѣ Грозномъ. Про...щеніе христіанствомъ Казани и Астрахани. Св. Филиппъ II. 14) ...іаршество въ Россіи. Права и управленіе патріарха и его отно...я къ епископамъ. Патріархи Іовъ и Гермогенъ. Заслуги Сергіевой ...ы во времена самозванцевъ. Патріархъ Филаретъ. 15) Патріархъ ...онъ. Его труды въ исправленіи богослужебн. книгъ и обрядовъ. ... надъ патріархомъ Никономъ. Открытое появленіе раскола въ рус. ...кви. Представители расколоученія и защитники его. 16) Учрежденіе ...ѣйшаго Сунода. Состояніе православія на юго-западѣ.

Примѣчаніе. Знаніе географическихъ и хронологическихъ данныхъ ...тельно.

...Здѣсь, какъ и въ священ. исторіи, требуется указать на связь и значеніе собы...рилагая, гдѣ слѣдуетъ, географическія и хронологическія данныя. А такъ какъ, ...илію историч. содержанія и тѣснымъ рамкамъ программы, оказываются значи...ые промежутки между указанными событіями, то необходимо дѣлать краткій ...ь теченія церковной жизни, происшедшей въ этихъ промежуткахъ. Вообще же ...танники должны уяснить себѣ судьбы Божіи въ церкви для сохраненія истины ...сительнаго дѣйствія ея на родъ человѣческій.

Учебники. «Новый Завѣтъ, на славянскомъ и русскомъ яз.» Спб. 45 к.—Смирновъ, Прот. «Исторія христіанской православной церкви. Курсъ VI кл., примѣнительно къ гимназич. программѣ, съ дополненіями для воспитанниковъ VIII кл. М. Ц. 1 р.—Рудаковъ, Прот. «Исторія христіанской православной церкви». Спб. Ц. 1 р.—Добронравинъ, Прот. «Очеркъ исторіи христіанской церкви». Спб. Ц. 60 к.—Его же. «Очеркъ исторіи русской церкви». Спб. Ц. 80 к.

Русскій яз. и словесность. (2 урока). 1. Исторія русской литературы. Народная словесность: пѣсни, сказки, былины, историч. пѣсни, пословицы, духовные стихи. *Древній* періодъ русской словесности. Кириллъ и Меѳодій. Памятники XI — XII вѣка: Остромирово Евангеліе, Сборникъ Святослава, митроп. Иларіонъ, Ѳеодосій Печерскій, препод. Несторъ, Поученіе Владиміра Мономаха, Кириллъ Туровскій, Паломникъ игумена Даніила, Даніилъ Заточникъ, Патерикъ, Слово о полку Игоревѣ. Серапіонъ, житія святыхъ, апокрифы, повѣсти. Задонщина, историч. сказанія, путешествіе Аѳанасія Никитина. 2. Практическія упражненія: Устныя: а) разборъ образцовъ, упражненія въ устномъ изложеніи прочитанныхъ разсужденій и б) устное изложеніе мыслей на данную или разъясненную тему, (послѣ домашняго приготовленія). Письменныя: а) изложеніе содержанія произведенія уже извѣстнаго, прочитаннаго дома или въ кл., б) составленіе характеристики лица или эпохи на основаніи прочтенныхъ образцовъ (стр. 73) или извѣстныхъ историч. фактовъ, в) сличеніе двухъ или нѣсколькихъ сочиненій однородныхъ, или разнородныхъ, но имѣющихъ сходное содержаніе, и г) сочиненія—по плану извлеченному изъ другихъ соч., по плану преподавателя или по плану, составленному самимъ ученикомъ.

Учебники. Басистовъ. «Несторова лѣтопись, для учащихся, съ примѣчаніями и словаремъ.» М. Ц. 60 к.—Буслаевъ. «Русская христоматія. Памятники древне-русской литературы и народной словесности. Для среднихъ учеб. заведеній». М. Ц. 1 р. 75 к. Галаховъ. «Исторія русской словесности». Спб. 1 р.—Евстафьевъ. «Древняя русская литература (до Петровскій періодъ) Вып. 1 и 2-й». Спб. 1 р. 25 к.—Петровъ. «Русская историческая христоматія». Спб. 1 р. 50 к.—Порфирьевъ. «Исторія русской словесности. Древній періодъ до Петра В». Казань. 2 р.

Латинскій яз. (6 уроковъ). Синтаксисъ съ дополненіями (напр. объ особенностяхъ языка поэтическаго). Устные и письменные переводы съ рус. на латинскій.—Рѣчи Цицерона и Энеида (до 800 стиховъ).

Учебники. Ходобай и Виноградовъ. «Латинская стилистика съ соотвѣтствующими темами для переводовъ, по руководствамъ Бергера». М. 1 р. 10 к.—Носовъ. «P. Vergilii Maronis, Aeneida. Lib. 1—VI». Спб. 75 к.—Фелькель. «Рѣчи Туллія Цицерона противъ Катилины». М. 80 к.—Его же. «За Росція Америйскаго». М. 80 к.

Греческій яз. (6 уроковъ). Греческій синтаксисъ съ устными и письменными переводами на греческій яз. Чтеніе Одиссеи (не менѣе 2-хъ рапсодій), Ксенофонта Memorabilia, Исократа или Арріана или Лукіана (разговоры въ царствѣ мертвыхъ, разговоры боговъ), или біографіи Плутарха.

Учебники. Фарникъ. «Матеріалы для упражненій въ переводѣ съ рус. на греческій». Спб. 1 р. 25 к.—Черный и Баталинъ. «Сборникъ матеріаловъ для устнаго и письменнаго перевода съ русскаго и латинскаго яз. на греческій въ V—VIII кл. гимназій». М. 80 к.—Янчевецкій. «Воспоминаніе о Сократѣ». Спб. 80 к.—Кремеръ. «Гомера Одиссея. Ч. I.» М. 1 р. 20 к.

Алгебра. (1 урокъ). Прогрессіи и приложеніе ихъ къ рѣшенію задачъ. Логариѳмы; примѣненіе ихъ къ вычисленіямъ и къ рѣшенію задачъ.

Учебники. Вега. «Логариѳметически-тригонометрическое руководство съ предисловіемъ А. Ѳ. Малинина». М. 2 р. 50 к.—Лаландъ. «Таблицы логариѳмовъ, чиселъ и тригонометрическихъ величинъ». М. 85 к.

Геометрія. (1 урокъ). Измѣреніе объемовъ призмъ и пирамидъ. О подобныхъ многогранникахъ. О происхожденіи конуса, цилиндра и шара и объ ихъ сѣченіяхъ. Измѣреніе поверхностей и объемовъ конуса, цилиндра, шара и его частей. Отношеніе поверхностей и объемовъ подобныхъ цилиндровъ и конусовъ, а также поверхностей и объемовъ шаровъ.

Учебники. Указанные для V класса.

Физика. (2 урока). Предварительныя понятія. Три состоянія тѣлъ: твердое, жидкое и газообразное. Вѣсъ; плотность. Общія свойства тѣлъ. Ноніусъ и верніеръ. Расширеніе при нагрѣваніи; устройство и употребленіе термометра. Изслѣдованіе явленій. Наблюденія, опытъ и гипотеза. О силахъ. Законъ дѣйствія и противодѣйствія. Сложеніе и разложеніе силъ. О тяжести и вѣсѣ по гипотезѣ Ньютона. Центръ тяжести. Равновѣсіе вѣсомыхъ тѣлъ. Рычагъ. Вѣсы: обыкновенные (съ равноплечимъ коромысломъ) и Роберваля. Блокъ. воротъ, зубчатыя колеса. Наклонная плоскость. Клинъ и винтъ. О центробѣжной силѣ. Нахожденіе удѣльнаго вѣса твердыхъ и жидкихъ тѣлъ. О жидкостяхъ. Законъ передачи гидростатическаго давленія. Форма равновѣсія невѣсомой жидкости, подъ вліяніемъ силы взаимнаго притяженія частицъ. Равновѣсіе вѣсовой жидкости. Давленіе вѣсомой жидкости на дно и стѣнки сосудовъ. Сегнерово колесо. Сообщающіеся сосуды. Равновѣсіе вѣсомыхъ тѣлъ, погруженныхъ въ жидкость. Тѣла плавающія. Опредѣленіе удѣльнаго вѣса тѣлъ чрезъ гидростатическое взвѣшиваніе. Понятіе объ ареометрахъ съ постояннымъ вѣсомъ; спиртомѣръ. Законы смачиванія и волосности. Смѣшиваніе и просачиваніе жидкостей. О газахъ. Вѣсъ и давленіе атмосфернаго воздуха. Потеря вѣса тѣлъ въ воздухѣ. Аэростаты. Простѣйшіе барометры: съ чашечкой и сифонный. Барометръ Бурдона. Приложенія барометра. Пневматическая машина. Понятіе о сгустительномъ насосѣ. Манометры для опредѣленія упругости сжатаго газа: ртутный и Бурдона. Героновъ шаръ. Всасывающій и нагнетательный водяные насосы. Понятіе о гидравлическомъ прессѣ. Сифонъ. Ливеръ. Маріотовъ сосудъ. Диффузія газовъ. *Краткій очеркъ важнѣйшихъ химическихъ явленій.* Описаніе химическихъ и физическихъ свойствъ и важнѣйшихъ химическихъ соединеній: кислорода, водорода, хлора, сѣры, азота, фосфора и углерода. Законы химическ. явленій. Металлы. Понятіе о кислотѣ и соли.

Учебники. Краевичъ. «Учебникъ физики. Курсъ среднихъ учебныхъ заведеній». Спб. 2 р. 50 к.—Малининъ и Буренинъ. «Руководство физики и собраніе физическихъ задачъ для гимназій». М. 3 р.—Гано, перев. Павленкова. «Популярная физика.» Спб. Ц. 2 р.—Его же и въ перев. Павленкова. «Полный курсъ физики съ краткимъ обзоромъ метеорологическихъ явленій и краткій очеркъ популярной химіи.» Спб. Ц. 3 р. 50 к.

Естествовѣдѣніе. (2 урока). *А. Свѣдѣнія изъ естественной исторіи земной коры.* 1. Форма земнаго шара и его главныя составныя части: атмосфера, вода и земная кора; ихъ качественныя и количественныя отношенія. 2. Видъ земной коры горизонтальный: равнины и горы; долины и плоскія возвышенности; отдѣльныя горы и группы горъ и горныя цѣпи. Вертикальный разрѣзъ земной коры и схематическое объясненіе расположенія въ ней важнѣйшихъ группъ горныхъ породъ. Понятіе о формаціяхъ осадочныхъ, изверженныхъ и первичныхъ. 3. Понятіе о вулканизмѣ. Дѣйствующіе и потухшіе вулканы. Образованіе вулкановъ: конусъ поднятія и конусъ изверженія, кратеръ поднятія и кратеръ изверженія. Описаніе Везувія, въ его настоящемъ и прежнемъ видѣ, какъ примѣръ вулкановъ и ихъ вліянія на измѣненіе земной коры. Подводные вулканы. Понятіе о землетрясеніи. Растрескиваніе и пониженіе земной поверхности. 4. Вліянія на измѣненія въ строеніи земной коры: атмосферы, воды и органической природы: а) Вывѣтриваніе горныхъ породъ, подъ вліяніемъ влажной атмосферы, и разрушающее дѣйствіе воды, механическое и химическое. б) Ледники, условія ихъ образованія и строенія. в) Растительныя образованія: кремнистая накипь и торфъ. Животныя образованія. Коралловые острова и раковинныя мели. 5) Краткое обозрѣніе важнѣйшихъ горныхъ породъ, минералловъ, ихъ составляющихъ и въ нихъ вкрапленыхъ: а) Гранитъ и его видоизмѣненія: плотный гранитъ, гнейсъ, сіэнитъ; минералы, составляющіе эти горныя породы, и ихъ свойства. б) Зеленые камни. Трахитъ, базальтъ, лавы. в) Сланцы, мраморъ, известняки, глины и песчаники, каменные угли, графитъ и алмазъ. Сѣра, горныя масла. г) Важнѣйшія желѣзныя, мѣдныя, свинцовыя, оловянныя и серебряныя руды. д) Понятіе объ обработкѣ рудъ. Золото, платина и ртуть. *Б. Свѣдѣнія изъ естественной исторіи растеній* (ботаника). 1. Сѣмя растеній, его части и проростаніе. 2. Краткое морфологическое обозрѣніе важнѣйшихъ органовъ растеній: корень, стебель, листъ, цвѣтокъ и плодъ. 3. Элементарное строеніе растеній; клѣточки и сосуды; растительныя ткани; понятіе о питаніи и размноженіи растеній. 4. Краткая характеристика растеній; крестоцвѣтныхъ, зонтичныхъ, мотыльковыхъ, сложноцвѣтныхъ, сережчатыхъ, хвойныхъ, злаковъ и пальмъ. Понятіе о споровыхъ растеніяхъ. 5. Понятіе о классификаціи растеній. Системы искусственныя и естественныя. Системы Линнея и де-Кандоля. *В. Свѣдѣнія изъ естественной исторіи животныхъ* (зоологія). 1. Общая характеристика млекопитающихъ. Органы движенія: скелетъ и мускулы. Органы пищеваренія. Органы дыханія и кровообращенія. Нервная система и органы чувствъ. Понятіе о важнѣйшихъ отправленіяхъ различныхъ системъ органовъ. (Въ этой характеристикѣ подразумѣваются и аналогическое строеніе и отправленіе органовъ у человѣка). 2. Краткая сравнительная характеристика другихъ позвоночныхъ животныхъ съ млекопитающими. 3. Основанія классификаціи царства животныхъ. Типы царства животныхъ (по Бекарту), раздѣленіе типовъ на классы и примѣры формъ для типовъ безпозвоночныхъ животныхъ.

Учебники. Кирпотенко. «Учебный курсъ ботаники». Спб. 1 р. 60 к.—Михайловъ. «Курсъ естественной исторіи (введеніе и краткая зоологія).» Спб. 75 к.—Ярошевскій. «Краткій курсъ естественной исторіи». М. 1 р. 30 к.

Исторія. (3 урока). Исторія среднихъ вѣковъ. *I. Паденіе Западной Римской имперіи и водвореніе Германцевъ на ея земляхъ.* 1) Состояніе римской имперіи во 2-й половинѣ IV в., при императорахъ Валентинѣ I и Валентѣ: а) Западная половина имп., ея области, господство латин. яз. и римской образованности; романизація Кельтовъ и Иберовъ; б) Восточная половина имперіи; романизація въ придунайскихъ областяхъ и Ѳракіи (происхожденіе румынскаго яз.); преобладающее значеніе греческой народности и яз. на Востокѣ; значеніе новаго Рима. 2) Германцы, ихъ бытъ; враждебныя и мирныя отношенія къ Имперіи; борьба на Рейнѣ и Дунаѣ; служба въ войскахъ Имперіи; германская колонизація въ предѣлахъ Имперіи. Начало христіанства среди варваровъ. 3) Великое переселеніе народовъ. Гунны и движеніе Вестготовъ. Царствованіе Ѳеодосія и его сыновей. Взятіе Рима Аларихомъ. Основаніе Вестготскаго королевства въ Испаніи и южной Галліи. Нашествіе Атиллы. Послѣдніе императоры на Западѣ: (номинальное) возсоединеніе обѣихъ половинъ Имперіи подъ властію одного императ. въ Константинополѣ. Правленіе Одоакра въ Италіи. Остготское королевство; Теодерихъ. Поселенія Бургундовъ и Франковъ; правленіе, крещеніе и завоеваніе Хлодовиха. Вандальское королевство въ Африкѣ. Подчиненіе Германцевъ, поселившихся въ предѣлахъ Имперіи, романскому вліянію въ бытѣ и языкѣ. Англосаксонское завоеваніе и его особенный характеръ. 4) Славяне, ихъ бытъ, ихъ разселеніе: земли, занимаемыя ими послѣ германскаго великаго переселенія (на Дунаѣ, Вислѣ, Лабѣ и т. д.). *II. Продолженіе Римской имперіи въ Константинополѣ.* 1) Царствованіе Юстиніана, его законодательство и постройки; партіи цирка, возвращеніе Италіи и Африки. Славянскія и болгарскія вторженія. Потеря сѣверной Италіи. Лонгобардское нашествіе и завоеваніе. Экзархатъ и отношеніе римскаго епископа къ Имперіи. 2) Императ. Ираклій, основатель новой династіи. Борьба съ Персами и Аварами. Поселеніе Сербовъ и Хорватовъ въ Далмаціи. Магометанство: Арабы и ученіе Магомета, объединеніе арабскихъ племенъ; первые калифы, ихъ войны съ Персами и Имперіею; завоеваніе Сиріи, Персіи, Египта, Африки и Испаніи. Поселеніе Славянъ въ Македоніи, Ѳессаліи и Пелопонесѣ. Основаніе Болгарскаго царства. 3) Исаврійская династія; отраженіе арабскаго нашествія: иконоборство. Паденіе императорской власти въ Италіи и возвышеніе римскаго епископа. Стремленіе Лонгобардовъ къ объединенію Италіи и союзъ папъ съ палатными мэрами. Карлъ Мартеллъ, побѣдитель Арабовъ и герой западнаго христіанства; дѣятельность Бонифація на пользу папства подъ покровительствомъ Карла и Пипина Короткаго; низложеніе Меровингскаго дома, походъ Пипина въ Италію, начало свѣтской власти папъ. Карлъ Вел., его борьба съ Саксами, присоединеніе Лонгобардскаго королевства къ монархіи Франковъ. Западные Славяне, Авары, держава Само; отношенія къ Славянамъ при Карлѣ Великомъ, разрушеніе Аварскаго каганата. Раздѣленіе мусульманскаго

міра, испанскій калифатъ и походъ Карла въ Испанію. *III. Начало распаденія въ христіанскомъ мірѣ (двѣ имперіи, образованіе новыхъ національностей, двѣ церкви).* 1) Коронованіе Карла въ Римѣ. Его государственная дѣятельность и заботы объ образованіи и просвѣщеніи. Распаденіе монархіи Карла Вел. и образованіе новыхъ народностей западной Европы. Верденскій договоръ. Керсійскій капитулярій Карла Лысаго о наслѣдственности (графскихъ) должностей, 877 г. Низложеніе Карла Толстаго. Послѣдніе Каролинги въ Германіи и борьба этой династіи во Франціи съ герцогскимъ домомъ французскимъ. Норманны, ихъ набѣги, основаніе герцогства Норманділ. 2) Основаніе королевства Англійскаго; объединеніе англосаксонскихъ королевствъ при Егбертѣ. Норманны въ Англіи. Король Альфредъ Великій. 3) Начало раздѣленія церквей. Возстановленіе иконопочитанія на Востокѣ. Папа Николай I. Лже-Исидоровы декреталіи. Дѣло патріарха Фотія. Крещеніе Болгарскаго царя Бориса. 4) Велико-Моравская держава. Ростиславъ Моравскій. Проповѣдь Кирилла и Меѳодія. Святополкъ Моравскій и объединеніе западныхъ славянъ; борьба съ королемъ Арнульфомъ. Угры въ Панноніи. Разложеніе Моравской державы; угорскій погромъ. *IV. Западная имперія при Саксонской династіи и Восточная при Македонской.* 1) Королевство Германское при Конрадѣ I и Генрихѣ саксонскомъ. Борьба съ Уграми и отношеніе къ Славянамъ. Оттонъ Великій и возстановленіе имп. на западѣ. Мѣры Оттона для усиленія королевской власти и для противодѣйствія свѣтскимъ феодаламъ. Преемники Оттона I-го. Итальянскіе походы. Первые Капетинги во Франціи. 2) Западные Славяне. Династія Премысловичей въ Чехіи. Католичество и Войтѣхъ Пражскій. Династія Пястовъ въ Польшѣ; держава Болеслава Храбраго.—Венгрія при Стефанѣ Святомъ. 3) Восточная имперія при Македонской династіи и восточные славяне. Войны Византіи съ Болгарами и Русскими. Болгарское царство Симеона. Подвиги Никифора Фоки и Цимисхія. Василій II и Болгарскій царь Самуилъ. Крещеніе и христіанское просвѣщеніе Руси. *V. Западный міръ подъ главенствомъ папы въ борьбѣ съ исламизмомъ и съ Византіею.* 1) Императоры Франконскаго дома. Генрихъ IV и папа Григорій VII. Борьба за инвеституру. 2) Завоеваніе Англіи Вильгельмомъ Нормандскимъ, слѣдствія этого событія для Англіи и для Франціи. 3) Борьба христіанъ съ магометанами въ Испаніи и Южной Италіи. Процвѣтаніе Испаніи при Оммайядахъ. паденіе западнаго калифата, возвышеніе Аррагонскаго королевства. Греки и Сарацины въ Сициліи и южной Италіи. Завоеваніе Норманновъ. Робертъ Гвискардъ и герцогъ Рожеръ. 4) Восточная имп. въ борьбѣ съ турецкими и мусульманскими народами и ея упадокъ; Константинъ Мономахъ и окончательное раздѣленіе церквей. Турки Сельджуки и отношенія ихъ къ калифату Багдадскому. Борьба съ ними Византійскихъ императоровъ. Печенѣги и Половцы, ихъ движеніе и набѣги. Плѣнъ Романа Діогена. Династія Комненовъ и возстановленіе значенія имперіи. Борьба съ Норманами и походъ Роберта Гвискарда на Византію. 5) Причины крестовыхъ походовъ. Исторія перваго крестоваго похода. *VI. Характеристика основныхъ началъ средневѣковой исторіи.* Папство и

имперія. Церковь и ея заслуги: Бенедиктинскіе монастыри. Феодализмъ; основные черты его историческаго образованія; взаимныя отношенія сюзерена и вассаловъ. Рыцарство и жизнь въ рыцарскихъ замкахъ. Упадокъ городской жизни послѣ германскихъ завоеваній; начало новаго движенія въ городахъ. Положеніе земледѣльческаго класса. Средневѣковая наука и первый періодъ схоластики; Абеляръ. Византійская образованность, просвѣщеніе и школы, литературная дѣятельность, искусства и въ частности архитектура и мозаика. Арабская образованность. — Римское право въ Италіи. *VII. Время Гогенштауфеновъ.* 1) Швабскій домъ въ Германіи (Гогенштауфены). Гвельфы и Гибеллины; правленіе Фридриха Барбаруссы, его борьба съ ломбардскими городами и папствомъ. — Судьба Славянъ въ Мекленбургѣ, Помераніи и Голштиніи. Генрихъ VI, присоединеніе Сицилійскаго королевства и планы относительно Востока, Фридрихъ II, борьба съ папствомъ. Величіе папства при Иннокентіяхъ III и IV. Нищенствующіе ордена. 2) Франція и Англія. Генрихъ II Плантагенетъ. Филиппъ II. Августъ и Ричардъ I. Іоаннъ Безземельный; потеря Нормандіи, великая хартія и начало представительнаго правленія. Возвышеніе королевской власти во Франціи въ союзѣ съ городскими общинами, или третьимъ сословіемъ, и легистами; Людовикъ IX Св. 3) Крестовые походы: а) противъ мусульманъ; б) противъ еретиковъ (альбигойскія войны); в) противъ язычниковъ въ славянскихъ земляхъ и въ Пруссіи (Тевтонскій орденъ); г) противъ Византіи: четвертый крестовый походъ. 4) Восточная имп. при Комненахъ и Ангелахъ. Венеціанскія и генуэзскія поселенія. Династія Нѣманичей въ Сербіи и Болгарское царство Асеней. Основаніе Латинской имп. въ Константинополѣ; восточныя владѣнія Венеціи. Императоры Никейскіе и Трапезунтскіе. Михаилъ Палеологъ и возвращеніе Константинополя. Монголы, Чингизъ-ханъ, низверженіе калифата и Сельджукскихъ государствъ. *VII. Упадокъ имперіи* и *папства.* 1) Междуцарствіе въ Германіи и кулачное право. Союзы городовъ: Рейнскій и Ганзейскій. Рудольфъ Габсбургскій и его борьба съ Оттокаромъ Чешскимъ (внѣшнее блестящее положеніе Чехіи и германизація внутри). Начало Швейцарскаго союза. 2) Филиппъ IV Красивый и Бонифацій VIII. Вавилонское плѣненіе церкви. 3) Чехія при Карлѣ IV. Янъ Гусъ и гуситы. Соборы Констанцскій и Базельскій. 4) Польша при Казимірѣ Великомъ и его преемникахъ. Соединеніе Литвы съ Польшею. Танненбергская битва. 5) Восточная имперія. Борьба съ Славянами. Утвержденіе Османскихъ Турокъ на Балканскомъ полуостровѣ. Покореніе южныхъ Славянъ. Коссовская битва. Тамерланъ и Баязетъ. Попытки спасти Византію. Флорентійская унія. Владиславъ Варненскій. Взятіе Константинополя Турками. 6) Столѣтняя англо-французская война. Людовикъ XI. Генрихъ VII Тюдоръ. Фердинандъ Католикъ въ Испаніи. 7) Скадинавскія госуд. до и послѣ Кальмарской уніи. *IX. Эпоха возрожденія.* 1) Италія въ концѣ среднихъ вѣковъ. Миланъ, Флоренція и фамилія Медичи. Венеція. Борьба за Италію: походы Карла VIII и Франциска I. 2) Состояніе образованія въ темный періодъ схоластики. Университеты и значеніе ихъ. Пробужденіе умственнаго движенія: знакомство съ классичес. литературою. Гума-

низмъ во Франціи и Германіи. Общее паденіе средневѣковыхъ началъ: папства, феодализма, рыцарства. Городская жизнь и цехи. 2. Отечественная исторія. *I. Образованіе Русскаго Государства.* Главныя племена русскихъ славянъ; бытъ и религія ихъ. Сосѣди Славянъ: Литовцы, племена финскія, тюркскія и Норманны. Призваніе Рюрика. Первые русскіе князья, ихъ походы и завоеванія. Борьба съ Хозарами и Печенѣгами. *II. Утвержденіе Христіанства на Руси.* Принятіе христіанской вѣры Владиміромъ. Крещеніе Руси. Борьба христіанства съ язычествомъ. Распространеніе монашества на Руси и основаніе Кіево-Печерскаго монастыря. Распри дѣтей Владиміра. Ярославъ Мудрый. Русская правда: сословія и судопроизводство; значеніе князя и дружины. *III. Удѣльно-вѣчевая Русь.* Родовыя княжескія отношенія и значеніе вѣча. Споры князей за великокняж. столъ при внукахъ Ярослава. Борьба съ Половцами. Владиміръ Мономахъ. Мономаховичи и Ольговичи. Борьба Юрія Долгорукова съ Изяславомъ Мстиславичемъ за Кіевъ. *IV. Раздробленіе Руси на княжества.* а) Суздальская земля; колонизація края. Андрей Боголюбскій; Всеволодъ III. б) Черниговская и Сѣверская; в) Муромская и Рязанская; г) Полоцкая; д) Смоленская; е) Галицко-Волынская земля, замѣчательные князья, боярство; ж) Новгородская община; земля Новгородская (городъ, пятины и волости); вѣче и князь; управленіе; судъ; сословія; торговля; церковь, колонизація сѣверовосточ. края. Столкновенія съ Владиміро-Суздальскими князьями. Ливонскій орденъ. *V. Внутреннее состояніе Руси въ до-монгольскомъ періодѣ.* Церковь, искусство, просвѣщеніе и торговля. *VI. Покореніе Руси Монголами.* Завоеванія Чингисхана въ средней Азіи и покореніе тюркскихъ племенъ. Битва при Калкѣ. Нашествіе Батыя. Монгольское иго. *VII. Русь въ первое время Монгольскаго ига.* Раздѣленіе Руси на сѣверо-восточную и юго-западную. Враги ея на западѣ; Литва и Нѣмцы. Св. Александръ Невскій. Побѣды его; отношенія къ Татарамъ. Даніилъ Романовичъ, Король Галицкій. *VIII. Объединеніе юго-западной Руси подъ владычествомъ Литвы.* Образованіе вел. княжества Литовскаго и подчиненіе юго-западныхъ русскихъ областей. Гедиминъ и Ольгердъ. Преобладаніе русскаго элемента въ Литвѣ. Ягайло. Соединеніе Литвы съ Польшею. Витовтъ. Противодѣйствіе польско-католическому вліянію. *IX. Возвышеніе Москвы.* Начало Москвы. Борьба съ Тверью. Іоаннъ Калита, его преемники. Дмитрій Донской, Куликовская битва, ея значеніе. Борьба Москвы съ Литвой. Василій I. Борьба съ Литвою и отношеніе къ Татарамъ. Василій II Темный. Послѣдняя борьба на Руси за великокняжескій престолъ. Распаденіе Золотой орды. Причины возвышенія Москвы. *X. Сверженіе Монгольскаго ига и конецъ удѣловъ.* Іоаннъ III. Паденіе Новгорода. Присоединеніе Твери и другихъ удѣловъ. Бракъ съ Софіею Палеологъ и сношенія съ запад. Европой. Сверженіе татарскаго ига. Судебникъ. Василій III. Паденіе Пскова. Конецъ удѣламъ. Возвращеніе Смоленска. Ересь жидовствующихъ.

Хронологическія данныя, знаніе которыхъ необходимо: 486. Основаніе Франкской монархіи. 449. Англо-Саксы въ Британіи. 711. Завоеваніе Испаніи Арабами. 732. Сраженіе между Туромъ и Пуатье. 843.

Верденскій договоръ. 871—900. Альфредъ Великій. 842. Возстановленіе иконопочитанія. 936—973. Оттонъ Великій. 987. Начало Капетингской династіи. 965. Крещеніе Поляковъ. 888—927. Симеонъ царь Болгарскій. 1056—1106. Генрихъ IV. 1122. Вормскій конкордатъ. 1066. Сраженіе при Гастингсѣ. 1198—1216. Иннокентій III. 1214. Битва при Бовинѣ. 1215. Великая хартія. 1264. Начало парламента. 1226—1270. Людовикъ IX Святой. 1273. Избраніе Рудольфа Габсбургскаго. 1308. Начало Швейцарскаго союза. 1282. Сицилійская вечерня. 1308. Перенесеніе папскаго престола изъ Рима въ Авиньонъ. 1356. Золотая булла. 1414 — 1418. Констанцкій соборъ. 1410. Танненбергская битва. 1439. Флорентійскій соборъ. 1328. Начало династіи Валуа. 1346. Битва при Креси. 1431. Казнь Жанны д'Аркъ. 1461—1483. Людовикъ XI. 1485. Начало династіи Тюдоровъ. 1492. Взятіе Гренады. 911. Договоръ Олега съ Греками. 980—1015. Владиміръ Святой. 1019 — 1125. Ярославъ Мудрый. 1097. Съѣздъ князей въ Любечѣ. 1113—1154. Владиміръ Мономахъ. В. К. Кіевскій. 1169. Взятіе Кіева войсками Андрея Боголюбскаго. 1216. Липецкая битва. 1202. Основаніе Ливонскаго ордена. 1263. Смерть Александра Невскаго. 1315—1340. Гедиминъ. 1363 — 1389. Димитрій Донской. 1450. Битва подъ стѣнами Галича. 1462—1505. Іоаннъ III. 1478. Паденіе Новгорода. 1505 — 1533. Василій III. 1510. Паденіе Пскова. 1514. Возвращеніе Смоленска.

Наибольшее вниманіе должно быть обращено при изученіи: 1) на процессъ образованія новыхъ національностей изъ различныхъ племенныхъ элементовъ, особенно въ Англіи и Франціи, исторію образованія новѣйшихъ языковъ; 2) характеристическія явленія средневѣков. быта: имперія и папство въ ихъ взаимныхъ отношеніяхъ, феодализмъ и рыцарство, города и третье сословіе; 3) главнѣйшія и основныя черты государств. быта: возвышеніе или упадокъ королевской власти, образованіе парламента. Водвореніе германцевъ на земляхъ Запад. Римской имперіи, чему въ сущности и соотвѣтствовала противоположность между запад. провинціями имперіи, гдѣ господствовала римская образованность вмѣстѣ съ латинскимъ яз. и восточными областями, гдѣ преобладающее значеніе имѣла греческая образованность и языкъ, служившій ея органомъ; правительственное раздѣленіе имперіи на 2 половины (при Валентиніанѣ I и Валентѣ). 4) Обстоятельства, облегчившія Германцамъ завоеваніе римскихъ земель: политическое разстройство и нравственный упадокъ имперіи; предшествовавшая мирная, но, по своимъ размѣрамъ, весьма обширная колонизація германскаго племени въ предѣлахъ имперіи. 5) При изученіи событій великаго переселенія народовъ отмѣчать факты, въ которыхъ представители церкви являются защитниками и руководителями мѣстнаго покореннаго населенія, и вообще значеніе церкви, какъ хранительницы римскихъ преданій и древняго образованія, своею нравственною силою сдерживавшей разрушительныя стремленія варваровъ. 6) Въ вопросѣ о возвышеніи папства въ связи съ исторіею Римской имперіи (Византіи) при иконоборческихъ императорахъ, на обстоятельства, вызвавшія разрывъ стараго Рима съ Византіею и сближеніе римскаго епископа съ франкскими маіордомами, а затѣмъ союзъ Каролингскаго дома съ папскимъ престоломъ, скрѣпленный дѣятельностію Бонифація, поведшій къ возвышенію Каролинговъ на степень королей, потомъ императоровъ, духовному преобладанію папъ на Западѣ и свѣтской ихъ власти въ Италіи. 7) Въ исторіи Карла на его войны, какъ имѣвшія политическій и религіозный характеръ, распространяя не только границы Франкской монархіи, но и область духовнаго господства римской церкви (продолженіе дѣла Бонифація), а также на объединеніе германскихъ и романскихъ народовъ, въ отношеніи къ греко-славянскому міру; первыя столкновенія съ западными славянами. Значеніе коронованія Карла, основныхъ явленій средне-вѣковой жизни: теорія о двухъ мечахъ, т. е. объ отношеніи папской власти къ императорской, какъ политической силѣ, опирающейся

на единство власти, на большія моральныя и матеріальныя средства и особенно на соединеніе владѣльческихъ правъ на землю съ государственнымъ правомъ суда. На различіе въ характерѣ феодализма во Франціи и Англіи, послѣдствія такого различія для положенія королевской власти въ той и другой сторонѣ, а также на союзъ папства и феодализма, направленный противъ власти императорской въ Германіи, объясняющій ея упадокъ. Въ отдѣлѣ «упадокъ имперіи и папства» на изложеніе столѣтней англо-французской войны и значеніе войны для усиленія парламента въ Англіи и королевской власти во Франціи. Въ вопросѣ о Чехіи: а) на развитіе просвѣщенія этой страны, бывшей въ XIV и XV вѣкахъ одною изъ самыхъ образованныхъ и б) на сохранившіеся еще въ то время слѣды проповѣди св. Кирилла и Меѳодія. Въ вопросѣ о Византіи: а) на причины равнодушія вообще всей запад. Европы къ судьбѣ Византіи во время нападенія на ея владѣнія Турокъ и на своекорыстную политику Генуесцевъ; б) на историческое призваніе Россіи относительно Восточной Европы и борьбу Славянъ съ Турками. Въ отдѣлѣ «объ эпохѣ Возрожденія»: а) на вліяніе древней греческой образованности на Европу чрезъ Арабовъ и Византійцевъ и б) на выходъ европейской науки подъ вліяніемъ знакомства съ Греками изъ состоянія косности.

Учебники. Иловайскій, Д. «Руководство ко всеобщей исторіи. Средняя исторія». Спб. Ц. 60 к.—Его же. «Краткіе очерки русской исторіи». М. Ц. 1 р.—Рождественскій. «Отечественная исторія въ связи со всеобщею». Спб. 1 р. 25 к.

Нѣмецкій яз. (3 урока). 1. Окончаніе синтаксиса: управленіе союзовъ; порядокъ словъ въ разныхъ видахъ предложеній; строеніе нѣмецкихъ періодовъ. 2. Переводы: а) Устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій, изъ христоматіи, статей какъ историческаго содержанія, такъ и описательнаго, въ прозѣ и стихахъ, согласно указаніямъ, даннымъ въ предъидущемъ классѣ, и съ усиленіемъ объясненія синонимовъ и идіотизмовъ. б) Устный и письменный переводъ съ русскаго языка на нѣмецкій повѣствовательной прозы, съ постепеннымъ переходомъ къ статьямъ болѣе труднымъ.

Учебники. Указанные для V кл., стр. 79.

Французскій яз. (3 урока). 1. Окончаніе синтаксиса; управленіе союзовъ, особенности частицы *ne* при глаголахъ; усиленіе членовъ предложенія; строеніе французскихъ періодовъ. 2. Переводы: а) Устный переводъ съ франц. яз. на русскій, изъ христоматій, статей какъ историческаго содержанія, такъ и описательнаго, въ прозѣ и стихахъ, согласно указаніямъ, даннымъ въ предъидущемъ кл., и съ усиленіемъ объясненія синонимовъ и идіотизмовъ. б) Устный и письменный переводы съ рус. яз. на французскій повѣствовательной прозы съ постепеннымъ переходомъ къ статьямъ болѣе труднымъ.

Учебники. Указанные для V кл., стр. 79.

VII классъ.

(Возрастъ отъ 17 до 19 лѣтъ).

Законъ Божій. (1 урокъ). Пространный православный катихизисъ съ болѣе обширнымъ богословскимъ развитіемъ.

Учебники. Указанные для VI кл. и Смирновъ, Прот. «Ученіе о надеждѣ и любви христіанской. Опытъ повторенія катихизиса съ дополненіями изъ Богословія. Вып. 2-й». М. 60 к.

Русскій яз. и словесность. (2 урока). 1) Исторія русской литературы. *Древній періодъ* (продолженіе). Вѣкъ Іоанна Грознаго: Стоглавъ, Домострой, переписка Іоанна Грознаго съ Курбскимъ, исторія Курбскаго, посланіе Іоанна Грознаго въ Кирилло-Бѣлозерскій монастырь. Котошихинъ.—Югозапад. литература: полемическая литература, проповѣдное слово, искусственная поэзія, мистеріи.—Симеонъ Полоцкій. *Новый періодъ.* Вѣкъ Петра Великаго, Ѳеофанъ Прокоповичъ, Стефанъ Яворскій, Посошковъ, Татищевъ. Князь Антіохъ Кантеміръ. В. К. Тредьяковскій. — Ломоносовскій періодъ рус. словесности.—Ломоносовъ.—Ложноклассицизмъ.—Лирика Ломоносова, похвальныя слова, ученыя сочиненія, относящіяся къ словесности. Сумароковъ. Его трагедіи, комедіи и сатиры. Вѣкъ императрицы Екатерины II.—Литературная дѣятельность Государыни.—Сатирическіе журналы.—Державинъ.—Фонъ-Визинъ. Херасковъ.—Богдановичъ. Хемницеръ.—Театръ при Екатеринѣ II: Княжнинъ, Аблесимовъ, Капнистъ. 2) Практическія упражненія, что и въ VI кл. (стр. 31).

Учебники. Евстафьевъ, «Древняя русская литература (до Петровскій періодъ). Вып. 1-й. Устная народная словесность». Спб. 50 к. — Его же. «Вып. 2. Книжная словесность». Спб. 75 к.

Логика. (1 урокъ). Понятіе о логикѣ, какъ формальной наукѣ мышленія. *А. Основныя формы мышленія.* 1) *Понятія*: признаки, содержаніе и объемъ понятій. Родъ и видъ. Отвлеченіе и ограниченіе понятій. 2) *Сужденія*: раздѣленіе сужденій по количеству и качеству. Сужденія категорическія, условныя и раздѣлительныя. 3) *Умозаключенія:* непосредственныя умозаключенія. Посредственныя умозаключенія или силлогизмы. Категорическій силлогизмъ и его четыре фигуры. Условныя и раздѣлительныя умозаключенія. Энтимема и эпихерема. Дилемма. Софизмы (petitio principii и под.). Соритъ. Наведеніе. Аналогія. *Б. Основные законы мышленія.* 1) Законъ тождества и противорѣчія. 2) Законъ исключеннаго третьяго. 3) Законъ достаточнаго основанія. *В. Методы или пути мышленія.* 1) *Опредѣленіе и раздѣленіе.* Виды опредѣленія (номинальное и реальное, опредѣленіе генетическое). Условія правильности опредѣленія. Правила раздѣленія. 2) *Индуктивные или эмпирическіе пути мышленія.* Наблюденіе. Опытъ. Индукція per enumerationem simplicem. Методы опытнаго изслѣдованія: методъ согласія, методъ разницъ, методъ сопутствующихъ измѣненій и методъ остатковъ. Эмпирическіе законы.—Гипозета.—Экспериментъ. 3) *Умозрительные пути мышленія.* Анализъ и Синтезъ. Методъ аналитическій и методъ синтетическій. Понятіе о наукѣ какъ системѣ.

Преподаваніе психологіи происходитъ приблизительно по слѣдующему плану. Основные виды психическаго бытія: воля, представленіе и чувство. 1) Область воли: стремленіе (объ инстинктахъ). Желанія. Собственно воля (о характерѣ). 2) Область представленія. Впечатлѣнія внѣшнихъ чувствъ, возбуждающія дѣятельность представленія. Ощущенія какъ чисто-психическія состоянія, образующія матеріалъ представленій. Собственно представленія. Память. Рефлексія или отвлеченное представленіе (мышленіе). Творческое представленіе или воображеніе. 3) Область чувства или душевныя волненія. Къ этому могутъ присоединяться ad libitum отдѣльныя психологическія наблюденія: о темпераментахъ, снѣ и сновидѣніяхъ и т. п.

Учебники. Владиславлевъ. «Учебникъ логики». Спб. Ц. 60 к.—Свѣтилинъ. «Учебникъ логики». Спб. Ц. 45 к.—Струве. «Элементарная логика» Варшава. Ц. 1 р.

Латинскій яз. (6 уроковъ). Устные и письменные переводы съ русскаго на латинскій. Главнѣйшія правила стилистики. Чтеніе Тита Ливія и Энеиды (около 1,200 стиховъ). Письменныя упражненія на дому назначаются въ 2 недѣли разъ; сверхъ того на урокахъ дѣлаются, extemporalia, которыя слѣдуетъ вести такъ, чтобы ученики диктуемый учителемъ рус. текстъ прямо со словъ учителя, переводили письменно на латинскій яз.

Учебники. VI кл. Ходобай и Виноградовъ. «Латинская стилиснка». М. 1 р. 10 к.—Изд. Тейбнера. «Vergili Maronis, P. Aeneis». Ц. 54 к.

Греческій яз. (6 уроковъ). Устные и письменные переводы съ русскаго яз. на греческій, съ примѣненіемъ труднѣйшихъ частей синтаксиса. Чтеніе Геродота (преимущественно послѣднія 4 книги). Платона (Апологія или Критонъ) и Иліады (не менѣе 1,200 стиховъ).

Учебники. Указанные для VI кл.: Фарникъ, Черный и Баталинъ, стр. 81.—Изд. Тейбнера. «Herodoti historiarum». Lib. VI, ц. 36 к. Lib. VII, ц. 30 к. Lib. VIII и IX по 24 к.—«Homeri Ilias». Pars. 1, ц. 48 к., pars. 2, ц. 48 к.

Алгебра. (1 урокъ). Общій наибольшій дѣлитель. Извлеченіе кубическихъ корней. Непрерывныя дроби и ихъ простѣйшія примѣненія. Теорія сочитаній. Биномъ Ньютона.

Учебники. IV, V, и VI кл., стр. 69, 75 и 82 стр.

Тригонометрія. (2 урока). Предметъ тригонометріи. Тригонометрич. величины. Соотношенія тригонометрич. величинъ одного и того же угла. Измѣненіе тригонометрич. величинъ съ измѣненіемъ угла отъ 0° до 360°. Выраженіе синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двухъ угловъ. Выраженіе синуса, косинуса и тангенса двойнаго угла и половины угла. Отношеніе суммы синусовъ двухъ угловъ къ ихъ разности. Понятіе о вычисленіи натуральныхъ тригонометрич. чиселъ. Употребленіе тригонометрич. таблицъ. Соотношенія между сторонами и углами прямоугольнаго треугольника. Рѣшеніе прямоугольныхъ треугольниковъ. Соотношенія между сторонами и углами косоугольныхъ треугольниковъ. Рѣшеніе косоугольныхъ треугольниковъ. Вычисленіе площадей. Измѣреніе линій и угловъ на земной поверхности. Простѣйшіе угломѣрные инструменты. Приложеніе прямолинейной тригонометріи къ производству различныхъ измѣреній на мѣсности.

Учебники. Указанные для III класса, и «Малининъ. Руководство прямолинейной тригонометріи для гимназій». М. Ц. 60 к.

Физика (2 урока). Ученіе о теплотѣ. Теплородъ. Нагрѣваніе жидкостей и газовъ. Понятіе о лучистой теплотѣ. Теплопроводность. Понятіе о количествѣ и единицы теплорода. Опредѣленіе средней температ. смѣшенія. Теплоемкость; калориметръ Фавра и Зильбермана. Переходъ тѣлъ изъ одного состоянія въ другое. О скрытомъ теплородѣ. Понятіе о нахожденіи коэффиціентовъ расширенія тверд. тѣлъ, жидкостей и газовъ. Топленіе. Качества нормальнаго термометра. Наполненіе термометрическаго прибора жидкостью; опредѣленіе на термометрѣ постоянныхъ точекъ. О парахъ. Понятіе объ опредѣл. упругости паровъ. Испареніе жидкостей въ газахъ. Законъ Дальтона. О влажности; гигрометръ Реньо; гигроскопъ Соссюра. Приложеніе упругости водянаго пара; котелъ Па-

пина и машина Уата. Источники тепла и холода. Теплота небесныхъ тѣлъ. Температура внутрен. слоевъ земли. Треніе, сжатіе, ударъ. Химическія явленія. Органическая жизнь. *Магнитизмъ.* Магниты естественные и искусствен. Намагничиваніе желѣза и стали. Гипотеза магнитныхъ жидкостей. Магнитизмъ земнаго шара. *Электричество.* Электричество отъ тренія. Проводники и непроводники электричества. Взаимное дѣйствіе наэлектризован. тѣлъ. Два рода электричества. Электроскопъ. Гипотеза электрическихъ жидкостей. Распространеніе электричества въ тѣлахъ. Электричество чрезъ вліяніе. Электрофоръ. Электрическая машина. Конденсаторъ и приложеніе его къ лейденской банкѣ и электроскопу. *Гальванизмъ.* Освобожденіе электричества при химическихъ явленіяхъ. Термины гальванич. тока. Гальванич. элементы. Дѣйствіе гальванич. тока на магнитную стрѣлку. Понятіе о гальванометрахъ. Формула Ома и ея слѣдствія. Законы электровозбудительныхъ силъ и сопротивленій. О гальванич. батареяхъ. Дѣйствіе гальванич. тока на организмъ. Нагрѣваніе проводниковъ. Химическое дѣйствіе тока. Сравненіе количествъ электричествъ: статическаго и динамическаго. Гальванопластика. Электромагнитизмъ. Электромагнитный телеграфъ. Понятіе объ электромагнитныхъ двигательныхъ машинахъ.—Индукція чрезъ замыканіе и размыканіе гидроэлектрической цѣпи и чрезъ намагничиваніе и размагничиваніе желѣза гальванич. токомъ или магнитомъ. Спираль Румкорфа. *О свѣтѣ.* Прямолинейное распространеніе и скорость свѣта (по Рёмеру). Законы силы свѣта. Фотометръ Румфорда. Законы отраженія свѣта. Отраженіе отъ одного и двухъ плоскихъ зеркалъ. Свѣтъ разсѣянный и правильно отраженный. Отраженіе въ сферическихъ зеркалахъ. Законы преломленія свѣта. Полное внутреннее отраженіе. Камера-люцида. Преломленіе въ срединахъ, ограниченныхъ плоскостями: параллельными и наклонными другъ къ другу подъ угломъ. Преломленіе свѣта въ сферическихъ стеклахъ. Камера-обскура. Волшебный фонарь. Солнечный микроскопъ. Хроматизмъ. Объясненіе естественныхъ красокъ. Окрашенныя средины. Фраунгоферовы линіи. Понятіе о спектральномъ анализѣ. Законы свѣторазсѣянія. Возможность устройства ахроматическаго и апланатическаго стекла. О глазѣ и зрѣніи. Очки. Простой и сложный микроскопы. Трубы: Кеплера, подзорная и Галилея. Понятіе о катоптрическихъ телескопахъ. О лучахъ теплородныхъ и химическихъ. Понятіе о фотографіи.

Учебники. Указанные на стр. 82, для VI кл.

Исторія. (2 урока). Всеобщая исторія новаго времени. *1. Вѣкъ реформаціи.* а) Реформація въ Германіи. Лютеръ. Роспространеніе его ученія. Кальвинизмъ. Аугсбургскій религіозный миръ. Карлъ V. б) Реформація въ Англіи. Генрихъ VIII. Епископальная церковь. Утвержденіе ея при Елисаветѣ. в) Реформація въ Швеціи и Даніи. Стокгольмская кровавая баня. Густавъ Ваза. г) Католическая реакція. Орденъ Іезуитовъ и Тридентинскій соборъ. Время Филиппа II и Елисаветы Англійской. Возстаніе Нидерландовъ. Образованіе Голландской республики. Елисавета и Марія Стюартъ. Нѣпобѣдимая армада. Гизы и Гугеноты во Франціи. Варооломеевская ночь. Генрихъ IV. Нантскій эдиктъ. *II.*

Обзоръ главныхъ событій XVII вѣка въ западной Европѣ. а) Тридцатилѣтняя война: Возстаніе Чеховъ. Бѣлогорская битва. Паденіе Чехіи. Тилли. Валленштейнъ. Густавъ Адольфъ. Вестфальскій миръ. б) Революція въ Англіи: Стюарты. Борьба ихъ съ парламентомъ. Оливеръ Кромвель. Реставрація и паденіе Стюартовъ. в) Вѣкъ Людовика XIV: Кардиналъ Ришелье. Мазарини. Фронда. Блестящій періодъ царствованія Людовика. Кольберъ. Лувуа. Внѣшнія пріобрѣтенія. Вліяніе Франціи на Европу. Упадокъ Франціи во вторую половину царствованія Людовика. Отмѣна Нантскаго эдикта. Война за наслѣдство Испанскаго престола. Русская исторія со временъ Іоанна IV до Петра. *I. Торжество монархіи на Руси и завоеваніе на Востокѣ.* Іоаннъ IV. Воспитаніе его. Реформы. Судебникъ. Покореніе Казани. Присоединеніе Астрахани. Отношенія къ крымскимъ Татарамъ. Завоеваніе Сибири. Паденіе Ливонскаго ордена. Казни. *II. Состояніе Литвы и юго-западной Руси подъ владычествомъ Польши.* Люблинская унія. Дѣятельность Іезуитовъ въ Польшѣ и юго-западной Руси. Церковная унія. Преслѣдованіе православія. Братство. Кіевская духовная академія. Угнетеніе крестьянъ. Возстанія казаковъ. *III. Смутное время на Руси.* Царствованіе Θеодора Іоанновича. Прекращеніе династіи Рюрика. Борисъ Годуновъ. Самозванцы. Московское раззореніе. Освобожденіе Москвы отъ Поляковъ. Избраніе на царство Михаила Θеодоровича. *IV. Первые цари изъ дома Романовыхъ.* Михаилъ Θеодоровичъ: заботы объ успокоеніи государства. Борьба со Шведами и Поляками. Патріархъ Филаретъ. Алексѣй Михайловичъ. Соборное уложеніе. Патріархъ Никонъ. Начало раскола. Подданство Малороссіи. Богданъ Хмѣльницкій. Θеодоръ Алексѣевичъ. Уничтоженіе мѣстничества. *V. Просвѣщеніе на Руси въ древнее время.* Древнія училища. Византійское вліяніе. Вліяніе Монгольскаго ига на образованіе. Ереси. Заботы объ образованіи по сверженіи ига монгольскаго. Западное вліяніе. Перемѣны въ рус. обществѣ передъ появленіемъ Петра Великаго. Бояринъ Матвѣевъ. Начало театра. Положеніе женщины. Ординъ-Нащокинъ. Славяно-греко-латинская академія. Русская исторія въ связи со всеобщею съ царствованія Петра Вел. до кончины Императрицы Екатерины II. *I. Царствованіе Петра Великаго.* Избраніе въ цари Петра Алексѣевича. Стрѣлецкій бунтъ. Правленіе царевны Софіи. Могущество Османскихъ Турокъ, въ XVI и началѣ XVII ст. Союзъ императора Германскаго Леопольда съ королемъ Польскимъ Яномъ Собѣсскимъ для борьбы съ Турками. Вѣчный миръ Россіи съ Польшей. Вступленіе Россіи въ союзъ противъ Турокъ. Походы князя Голицына на Крымъ. Низверженіе Софіи. Молодые годы Петра Великаго и его воспитаніе. Францъ Лефортъ. Походы на Азовъ. Сооруженіе флота. Поѣздка Петра за границу, уничтоженіе стрѣлецкаго войска. Великая сѣверная война. Могущество Швеціи при короляхъ: Карлѣ X и Карлѣ XI. Союзъ Даніи, Польши и Россіи противъ Швеціи и стремленія каждой изъ союзныхъ державъ. Карлъ XII. Нападеніе его на Данію. Нарвская битва. Война Карла XII въ Польшѣ и Саксоніи. Успѣхи Русскихъ въ прибалтійскихъ провинціяхъ. Основаніе Петербурга. Булавинскій бунтъ. Измѣна Мазепы. Полтавская битва.

Новыя завоеванія Петра. Турецкая война. Продолженіе великой сѣверной войны. Ништадскій миръ. Персидская война. Реформы Петра. Перемѣна въ церковномъ управленіи. Преобразованіе сословій. Перемѣна въ центральномъ и областномъ управленіи. Преобразованіе войска. Флотъ. Мѣры къ развитію торговли и промышленности. Мѣры для народнаго просвѣщ. Перемѣна въ правахъ и обычаяхъ. Престолонаслѣдіе. Смерть Петра. *II. Первые пріемники Петра Великаго.* Екатерина I-я и Петръ II-й. Меньшиковъ и Долгорукіе. Царствованіе Анны Іоанновны: Замыслы верховнаго совѣта; Биронъ; внѣшнія дѣла; Іоаннъ VI-й; регенство Бирона и правленіе Анны Леопольдовны. Елисавета Петровна. Шведская война; главные дѣятели въ царствованіе имп. Елисаветы; внутреннія дѣла. *III. Возвышеніе Пруссіи.* Начало Пруссіи. Великій Курфирстъ. Фридрихъ — первый король Прусскій. Устройство войска при Фридрихѣ Вильгельмѣ I. Фридрихъ II. Прагматическая санкція и разрѣшеніе вопроса объ Австрійскомъ наслѣдствѣ. Семилѣтняя война. *IV. Петръ III и царствованіе императрицы Екатерины II.* Внутреннія распоряженія Петра III. Вступленіе на престолъ Екатерины II. Отношенія ея къ Польшѣ, возведеніе на польскій престолъ Станислава Понятовскаго; дисседентскій вопросъ; Барская конфедерація. Первая Турецкая война. 1-й раздѣлъ Польши и миръ съ Турками въ Кучукъ-Кайнарджи. Чума и Пугачевъ. Союзъ съ Австріей. Присоединеніе Крыма. Греческій проэктъ. Вторая Турецкая и Шведская войны. Миръ въ Верельской долинѣ и миръ въ Яссахъ. Паденіе Польши: конституція 3-го мая, 2-й и 3-й раздѣлы. *V. Эпоха правительственныхъ реформъ въ Европѣ.* Умственное движеніе въ XVII в. Реформы Фридриха II, Іосифа II и Густава II. Уничтоженіе ордена Іезуитовъ. Реформы Екатерины II. Коммиссія депутатовъ. Учрежденіе о губерніяхъ. Жалованная грамота дворянству. Городовое положеніе. Крестьяне. Финансы. Мѣры для народнаго образованія и воспитанія. *VI. Образованіе республики Соединенныхъ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ.* Могущество Англіи въ XVIII в. и Сѣверо-Американская война. Вооруженный нейтралитетъ. Устройство Сѣверо-Американской республики. *VII. Французская революція.* Положеніе Франціи при вступленіи на престолъ Людовика XVI. Національное собраніе и его реформы; законодательное собраніе и конвентъ. Провозглашеніе республики. Терроръ. Директорія. Возвышеніе Наполеона Бонапарта; его походы въ Италію и въ Египетъ.

Хронологическія данныя, знаніе которыхъ необходимо: 1520—1556 Карлъ V. 1555. Аугсбургскій религіозный миръ. 1509—1547. Генрихъ VIII. 1558—1603. Елисавета. 1588. Непобѣдимая армада. 1540. Основаніе Іезуитскаго ордена. 1555—1598. Филиппъ II. 1593—1610. Генрихъ IV. 1598. Нантскій эдиктъ. 1632. Битва при Люценѣ. 1648. Вестфальскій миръ. 1649. Смерть Карла I. 1650—1658. Оливеръ-Кромвель. 1688. Паденіе Стюартовъ. 1624—1643. Ришельё. 1643—1715. Людовикъ XIV. 1678. Нимвегенскій миръ. 1685. Отмѣна Нантскаго эдикта. 1701—1714. Война за наслѣдство Испанскаго престола. 1533 — 1584. Іоаннъ IV. 1538 — 1547. Правленіе бояръ. 1561. Паденіе Ливонскаго ордена. 1569. Люблинская унія. 1596. Церковная унія. 1589. Учрежденіе патрі-

аршества. 1590. Прикрѣпленіе крестьянъ къ землѣ. 1598. Прекращеніе династіи Рюрика. 1605—1606. Лжедмитрій I-й. 1613—1645. Михаилъ Ѳеодоровичъ. 1617. Столбовскій договоръ. 1645—1676. Алексѣй Михайловичъ. 1649. Соборное уложеніе. 1654. Исправленіе богослужебныхъ книгъ. 1667. Андрусовскій договоръ. 1682. Уничтоженіе мѣстничества. 1711. Прутскій походъ. 1700. Отмѣна патріаршества. 1725—1727. Екатерина I. 1727—1730. Петръ II. 1730—1740. Анна Іоанновна. 1739. Бѣлградскій миръ. 1741—1761. Елисавета Петровна. 1755. Основаніе Московскаго университета. 1640—1688. Великій Курфирстъ. 1701. Принятіе королевскаго титула Фридрихомъ Прусскимъ. 1748. Ахенскій миръ. 1762 — 1796. Екатерина II. 1774. Кучукъ-Кайнарджійскій миръ. 1791. Взятіе Измаила. 1783. Присоединеніе Крыма. 1772. Первый раздѣлъ Польши. 1773. Уничтоженіе іезуитскаго ордена. 1767. Коммисія депутатовъ. 1775. Учрежденіе о губерніяхъ. 1780. Вооруженный нейтралитетъ. 1783. Версальскій миръ. 1789. Начало французской революціи.

Въ главѣ о реформаціи обращается особенное вниманіе: 1) на значеніе личной дѣятельности Лютера въ религіозномъ отношеніи; 2) на различіе ученій Лютера и Кальвина; 3) на существеннѣйшія отличія этихъ ученій отъ ученія православ. церкви, и 4) на устройство церквей протестантскихъ.

Въ главѣ «Обзоръ главныхъ событій XVII-го вѣка въ Запад. Европѣ», 1) въ вопросѣ о Тридцатилѣтней войнѣ: а) на движеніе въ Чехіи, б) на шведскій періодъ войны, в) причины вмѣшательства Франціи въ войну: соперничество, возникшее въ XVI вѣкѣ между Франціей и Австріей. 2) Въ вопросѣ объ Англіи на причины потери расположенія націи Стюартами. 3) Въ вопросѣ о Людовикѣ XVI: а) на мѣры къ усиленію промышленности и средствъ внѣшней обороны; б) на мѣры къ усиленію монархіи въ связи съ мѣрами, принятыми еще при Ришелье; в) на особенный характеръ французскаго абсолютизма; г) Нантскій эдиктъ.

Учебники. Иловайскій. «Руководство ко всеобщей исторіи. Новая исторія». М. Ц. 65 к.—Его же. «Очерки русской исторіи». М. Ц. 1 р.

Географія. (1 урокъ). Повтореніе всеобщей и рус. географіи, при чемъ разсматриваются сравнительно естественныя и историч. условія современнаго политич. значенія и взаимныхъ отношеній преимущественно Россіи и главныхъ госуд. Европы, а равно и сосѣднихъ съ Россіею странъ Азіи, какъ-то: характеръ ихъ сухопутныхъ и морскихъ границъ, расположеніе ихъ территорій, пути сообщенія и направленіе оныхъ, климатическія условія, количество, плотность и составъ населенія въ племенномъ и вѣроисповѣдномъ отношеніяхъ, состояніе образованности, промышленности и военныхъ силъ.

Пользуясь историч. свѣдѣніями, ученики сначала приводятся къ сознанію тѣхъ естественныхъ условій, въ силу которыхъ Европа сдѣлалась средоточіемъ высшей цивилизаціи. Затѣмъ вниманіе сосредоточивается на Россіи и главныхъ государствахъ Европы, равно какъ на сосѣднихъ съ Россіею странахъ въ Азіи, причемъ разсматриваются сравнительно естественныя и историческія условія ихъ современнаго политическаго значенія и взаимныхъ отношеній: характеръ ихъ сухопутныхъ и морскихъ границъ, расположеніе территорій, пути сообщенія и направленія оныхъ, климатическія условія, количество, плотность и составъ населенія въ племенномъ и вѣроисповѣдномъ отношеніяхъ, состояніе образованности, промышленности и военныхъ силъ.

Учебники. Смирновъ. «Учебная книга географіи въ 3-хъ ч.» М. Ц. 1 р. 60 к. Учебники предшествующихъ классовъ: Бѣлоха, Лебедева.

Нѣмецкій яз. (2 урока). Систематическое повтореніе этимологіи и синтаксиса. 2. Переводы: а) Устный переводъ съ нѣмецкаго языка на русскій болѣе трудныхъ статей какъ историческаго содержанія, такъ и описательнаго, въ прозѣ и стихахъ, изъ христоматіи или изъ отдѣльныхъ изданій авторовъ, съ постоянными соотвѣтственными объясненіями и присоединеніемъ историко-литературныхъ объясненій. б) Устный и письменный переводъ съ русскаго языка на нѣмецкій статей болѣе серіозныхъ какъ историческаго, такъ и описательнаго содержанія.

Учебники. Указанные для предшествующихъ классовъ, стр. 72, 79.

Французскій яз. (2 урока). 1) Систематическое повтореніе этимологіи и синтаксиса. 2) Переводы: а) Устный переводъ съ франц. яз. на русскій болѣе трудныхъ статей какъ историческаго содержанія, такъ и описательнаго, въ прозѣ и стихахъ, изъ христоматіи или изъ отдѣльныхъ изданій авторовъ, съ постоянными соотвѣтственными объясненіями и присоединеніемъ историко-литературныхъ объясненій. б) Устный и письменный переводъ съ русскаго на франц. статей болѣе серьезныхъ какъ историческаго, такъ и описательнаго содержанія.

Учебники. Предшествующихъ классовъ, стр. 72, 79: Марго, Мозера, Фену.

VIII-й классъ.

(Возрастъ отъ 19 до 20 лѣтъ.)

Законъ Божій. (1 урокъ). Повтореніе исторія христіанской православной церкви, преимущественно русской.

Учебники. «Новый Завѣтъ на славянскомъ и русскомъ языкѣ». Спб. 45 к. Смирновъ, Прот. «Исторія христіанской православ. церкви, съ дополненіями для воспитанниковъ VIII кл.». М. Ц. 1 р.

Русскій яз. и словесность. (2 урока). 1. Исторія русской литературы. Карамзинскій періодъ русской словесности. Карамзинъ. Преобразованіе литературнаго языка: Письма рус. Путешественника. Сантиментализмъ въ литературѣ: повѣсти и тѣже Письма русскаго путешественника. — Исторія государства Россійскаго. Писатели Карамзинскаго періода: Дмитріевъ, Озеровъ. И. А. Крыловъ. Его дѣятельность, какъ сатирика и баснописца. Гнѣдичъ: Переводъ Иліады. В. А. Жуковскій. — Романтизмъ. Элегіи. Баллады. Жуковскій, какъ переводчикъ. Батюшковъ. Грибоѣдовъ. — Горе отъ ума. — Пушкинскій періодъ.— Пушкинъ.—Художественная школа. — Байронизмъ. — Отношеніе Пушкина къ народной поэзіи. Лирическія произведенія. Эпическія и драматическія произведенія. Проза Пушкина. Современные Пушкину лирики: баронъ Дельвигъ, Языковъ, Баратынскій. Кольцовъ. Лермонтовъ. Н. В. Гоголь. Вечера на хуторѣ. Повѣсти. Ревизоръ. Мертвыя души. 2. Практическія упражненія устныя и письменныя, какъ въ VI-мъ и VII-мъ кл.

Учебники. Орловъ. «Курсъ исторіи русской литературы, вып. 1-й (до Пушкинскаго періода)». Спб. Ц. 1 р. 20 к. Его-же. «Пушкинскій періодъ, первая половина. Крыловъ, Грибоѣдовъ и Пушкинъ. Вып. 2-й». Спб. Ц. 80 к. Евстафьевъ. «Новая русская

литература отъ Петра В. до настоящаго времени.» Спб. Ц. 1 р. 60 к.—Его же. «Новая русская литература въ отдѣльныхъ очеркахъ замѣчательнѣйшихъ писателей. Вып. I-й, Тургеневъ». Спб. Ц. 75 к.—Его же. «Новая русская литература въ отдѣльныхъ очеркахъ замѣчательнѣйшихъ писателей, 2-й выпускъ, Гончаровъ». Спб. Ц. 50 к. — Полевой, «Исторія русской литературы. Новый и новѣйшій періоды: отъ Кантеміра и до нашего времени.» Ч. 2. Спб. Ц. 3 р.

Латинскій яз. (6 уроковъ). Устныя и письменныя упражненія въ переводѣ съ русскаго. Главнѣйшія правила латинской стилистики. Чтеніе философскихъ или риторическихъ сочиненій Цицерона, напр. Tusculanae disputationes, De officiis, Laelius, Cato Major или же Brutus Orator и т. п. Избранныя оды, сатиры и посланія Горація.

Домашнія письменныя упражненія состоятъ изъ переводовъ съ рус. яз. на латинскій или же изъ сочиненій на темы историческаго содержанія.

Учебники. Изд. Тейбнера. M. Tullii, Ciceronis, «Tusculanarum disputationum». Ц. 45 к.—«De officiis», ц. 35 к.—«Cato maior de senectute, Laelius de amicitia», ц. 30 к. — «Epistolarum ad Brutum», ц. 35 к.—«Horatii Flacci, Q., opera omnia», ц. 60 к.

Греческій яз. (7 уроковъ). Устныя и письменныя упражненія въ переводахъ съ рус. на греческій, съ изъясненіемъ труднѣйшихъ частей синтаксиса. Чтеніе Демосѳена (Олинѳскія рѣчи или Филиппики) или избранныя мѣста изъ Ѳукидида. Платонъ (Евтидемъ или Лахесъ, или Hippias major) и Еврипидъ или Софоклъ.

Учебники. Изд. Тейбнера. «Euripidis tragoediae», vol., ц. 1 р. 80 к.—«Thukydidis de bello Peloponnesiaco». 2 volum, по 75 к.—«Sophoclis tragoediae», ц. 90 к. — Бѣлорусовъ, И. «Демосѳена Олинѳскія рѣчи, съ краткой біографіей и характеристикой сочиненій оратора и комментаріями на текстъ». М. ц. 50 к.—Его же, «Платонъ Апологія Сократа, текстъ съ словаремъ». М., ц. 50 к.

Математика. (3 урока). Повтореніе всего пройденнаго по математикѣ, при чемъ ариѳметика повторяется въ связи съ алгеброй, и при повтореніи курса алгебры рѣшается возможно большее число задачъ въ дополненіе къ тѣмъ, которыя были рѣшены въ предъидущихъ классахъ. Кромѣ того сообщается понятіе о приложеніи алгебры къ геометріи.

Учебники. Воленсъ. «Ариѳметика. Курсъ систематическій. 2 ч». Спб. Ц. 70 к. Учебники предшествующихъ классовъ. — Блюмбергъ, «Приложеніе алгебры къ геометріи для среднихъ учебныхъ заведеній.» Спб. 40 к.

Математическая географія. (1 урокъ). Видимый горизонтъ. Страны горизонта. Суточное движеніе небеснаго свода. Ось и полюсы міра. Высота звѣздъ и азимутъ. Экваторъ и меридіанъ. Опредѣленіе высоты полюса. Склоненіе и прямое восхожденіе. Шаровидность земли. Широта и долгота мѣста на земной поверхности. Истинный видъ земли. Вращеніе земли около оси. Объясненіе кажущагося суточнаго движенія небеснаго свода. Звѣздныя сутки. Истинныя и среднія солнечныя сутки. Видимое годовое движеніе солнца. Объясненіе этого движенія солнца движеніемъ земли. О календаряхъ. Движеніе луны и ея фазы. Солнечныя и лунныя затмѣнія. Понятіе о движеніи планетъ. Законы Кеплера. О кометахъ и падающихъ звѣздахъ.

Учебники. Аренгеймъ, «Краткій очеркъ математической географіи.» Спб. 65 к.— Блюмбергъ, «Учебникъ математической географіи для среднихъ учеб. заведеній.» Спб. 75 к.

а. Движеніе брошенныхъ тѣлъ. Маятникъ. Вытеканіе жидкостей чре
отверстія. Волнообразное движеніе воды. О звукѣ. Высота, скорост
отраженіе и интерференція звука. Діатоническая гамма. Закон
нія струнъ и воздуха въ духовыхъ инструментахъ. Резонаторы. К
пъ Дека. Оттѣнки звука. Повтореніе всего курса физики въ посл
ельномъ порядкѣ. *Приложеніе физики къ объясненію атмосферны*
й: 1) Измѣненіе температуры въ продолженіе сутокъ и года. О
льства, отъ которыхъ зависитъ климатъ мѣста. Водяные метеоры.
хъ. Источники. Рѣки. Озера. Атмосферное электричество. Поля
іянія. 2) Оптическіе метеоры. Вліяніе атмосферы на нагрѣван
і поверхности.

Учебники. Указанные по этому предмету для VI кл., стр. 82.

Исторія. (2 урока). Окончаніе русской исторіи въ связ
сеобщею и повтореніе всего систематическа
а съ дополненіями по исторіи древнихъ Греков
млянъ. I. *Борьба Россіи и Европы съ Франціей.* Императо
ъ I. Внутреннія распоряженія. Походъ Суворова въ Италі
артъ — первый консулъ. Битва при Маренго. Бонапартъ — им
цузовъ. Александръ I-й; его главные сотрудники. Третья ко
противъ Франціи. Борьба Россіи и Пруссіи съ Наполеоном
итскій миръ. Война Россіи со Швеціей. Могущество Наполеон
ственная война 1812 г. Поводы къ ней. Нашествіе Наполеон
на Смоленска. Бородино. Оставленіе Москвы. Народная войн
пленіе Французовъ. Низверженіе Наполеона: война съ Наполе
въ 1813 и 1814 гг. Взятіе Парижа. Отреченіе Наполеона и во
вленіе Бурбоновъ. Сто дней. II. *Вліяніе Россіи на дѣла Европ*
конгрессовъ. Вѣнскій конгрессъ. Священный союзъ. Конгресс
оппау, Лайбахѣ и Веронѣ. Внутреннія дѣла въ царствов. Александ
Административныя преобразованія. Мѣры относительно народна
ованія. Смерть Александра I-го. Николай I-й. Война съ Персіе
казье до Николая I-го. Туркманчайскій миръ. Образованіе Гр
аго королевства. Положеніе христіанъ въ Турціи и возстаніе Гр
. Борьба за независимость. Наваринскій бой. Турецкая войн
нопольскій миръ. Освобожденіе придунайскихъ христіанъ. Серб
женіе Сербовъ подъ игомъ Турокъ. Возстаніе Сербовъ. Кара-Г
; Милошъ Обреновичъ. Содѣйствіе Россіи къ возникновенію Сер
княжества. Пробужденіе національныхъ стремленій у западны
ныхъ Славянъ. III. *Главныя событія въ Европѣ съ 1830 по 18*
Паденіе Карла X во Франціи. Образованіе Бельгійскаго короле
Возстаніе въ Польшѣ. Паденіе Людовика Филиппа во Франці
викъ-Наполеонъ президентъ республики и императ. Французов
таніе Венгровъ и отношеніе къ нему Австрійскихъ Славянъ. Ве
ій походъ. Парламентская борьба въ Англіи. Ирландско-Католич

нія дѣла въ царствованіе Николая I-го. IV. *Событія послѣдняго времени.* Восточная война. Причина и поводъ къ ней. Осада Севастополя. Имп. Александръ II. Продолженіе восточной войны. Занятіе Севастополя и взятіе Карса. Парижскій миръ. Покореніе Кавказа. Занятіе Туркестанской области. Приамурскій край. Мятежъ въ Польшѣ. Обзоръ событій въ западной Европѣ. Итальянская война. Объединеніе Италіи. Австро-Прусская война. Французско-Нѣмецкая война. Возстановленіе Германской имперіи. Отмѣна важнѣйшихъ постановленій Парижскаго мира. Реформы императора Александра II: отмѣна крѣпостнаго права; земскія учрежденія; новые суды; учебная реформа. V. *По исторіи Греціи и Рима дополнительныя статьи.* Значеніе греческ. миѳовъ для поэзіи и искусства. Геродотъ и Эсхилъ. Софоклъ, Ѳукидидъ, Фидій, Эврипидъ, Аристофанъ, Сократъ, Ксенофонтъ, Платонъ и Аристотель.— Золотой вѣкъ римской литературы: Виргилій, Горацій, Овидій, Титъ Ливій. Серебренный вѣкъ римской литературы.

Хронологическія данныя, знаніе которыхъ необходимо: 1796—1801. Павелъ I. 1807. Тильзитскій миръ. 1809. Фридрихсгамскій миръ. 1815. Битва при Ватерлоо. 1815. Вѣнскій конгрессъ. 1825—1855. Николай I. 1828. Туркманчайскій миръ. 1829. Адріанопольскій миръ. 1830. Возстаніе въ Польшѣ. 1849. Венгерскій походъ. 1832. Билль о реформѣ. 1852. Наполеонъ III—императоръ Французовъ. 1853—1856. Восточная война. 1856. Парижскій миръ. 1855. Восшествіе на престолъ Александра II. 1862 — 1864. Покореніе Кавказа. 19 февраля 1861. Отмѣна крѣпостнаго права. 1864. Земскія учрежденія. 1864. Новые суды. 12 апрѣля 1877 г. Объявленіе войны Турціи. 19 февраля 1878. Прелиминарный мирный договоръ въ Сан-Стефано. 2 марта 1881. Восшествіе на престолъ Императора Александра III.

Учебники. VII кл., стр. 95 и Иловайскій, «Очерки и разсказы изъ всеобщей исторіи. Ч. I. Древній Міръ.» М. 2 р. 50 к.

Географія. (1 урокъ). Повтореніе всеобщей и русской географіи (см. стр. 52, 53, 57, 58, 65, 71 и 95).

Учебники. Указанные для I, II, III, IV и VII кл., стр. 53, 58, 66, 71 и 95.

Нѣмецкій яз. (2 урока). Тоже, что̂ и въ VII классѣ, стр. 96.

Учебники. «Духовидецъ» Шиллера.—Его же. «Валленштейнъ.»—Лессинга, «Лаокоонъ.»—«Капитанская дочка», Пушкина

Французскій яз. (2 урока). Тоже, что и въ VII классѣ, стр. 96.

Учебники. Предшествующихъ классовъ, съ I—V и VII кл., стр. 53, 58, 66, 71 и 95.

Примѣч. Отъ оканчивающихъ курсъ требуется полное пониманіе историческихъ сочиненій и умѣнье переводить, безъ грубыхъ этимологическихъ и синтаксическ. ошибокъ, съ русскаго на француз. или нѣмец., легкія статьи историческаго и вообще повѣствовательнаго содержанія.

Испытанія переводныя. Переводъ изъ класса въ классъ производится на основаніи: а) общихъ годовыхъ отмѣтокъ и б) результатовъ особыхъ испытаній. Цѣль переводныхъ испытаній составить полное удостовѣреніе, что ученики усвоили себѣ все существенное изъ пройденнаго и могутъ съ пользою продолжать ученіе въ слѣдую-

7*

щемъ классѣ. Испытанія полагаются въ I, II, III, V и VII классахъ письменныя изъ языковъ русскаго, латин., греч. и новыхъ иностранныхъ, письменное рѣшеніе задачъ изъ математики, въ IV же и VI — письменныя упражненія изъ вышеупомянутыхъ предметовъ и устныя какъ изъ нихъ, такъ и изъ всѣхъ прочихъ предметовъ. Кромѣ того, въ IV кл. изъ всего пройденнаго въ предыдущихъ классахъ и въ VI— изъ курса V и VI кл.—Для письменныхъ испытаній въ I, II, III, V и VII кл. назначаются особые дни въ теченіе послѣднихъ 4-хъ недѣль учеб. года. Въ IV и VI кл. ученіе можетъ быть прекращено не болѣе, какъ за 3 недѣли до наступленія лѣтней вакаціи, и затѣмъ изъ остающагося времени отъ 1 до $1^1/_2$ недѣли назначается для испытанія въ сихъ кл. Устныя испытанія въ IV и VI кл. производятся по билетамъ съ нумерами, на основаніи особыхъ программъ, составленныхъ преподавателемъ и одобренныхъ педагогическимъ совѣтомъ, при чемъ отъ экзаменаторовъ зависитъ предлагать и другіе вопросы послѣ отвѣта, даннаго ученикомъ на вынутый имъ билетъ. Для письменнаго испытанія темы и задачи отнюдь не должны быть изъ числа тѣхъ, которыя были уже предлагаемы въ учеб. время, и заранѣе извѣстны.

Для перевода въ высшій классъ требуется: 1) По каждому изъ главныхъ предметовъ имѣть общую годовую отмѣтку не менѣе 3-хъ. 2) Ни въ одномъ изъ остальныхъ предметовъ не имѣть годовой отмѣтки менѣе 2; имѣющіе же 2 въ одномъ изъ сихъ предметовъ, а въ низшихъ 4-хъ классахъ и въ двухъ изъ сихъ предметовъ могутъ быть допущены педагогич. совѣтомъ къ испытанію изъ сихъ предметовъ, но неиначе, какъ послѣ лѣтней вакаціи, во время, назначенное для пріемныхъ испытаній. 3) Имѣющіе въ годовыхъ отмѣткахъ менѣе 3-хъ, въ высшихъ классахъ—по двумъ предметамъ, а въ низшихъ по тремъ, не допускаются къ испытанію. 4) Не имѣть на испытаніи ни по одному предмету отмѣтку менѣе 3-хъ; если же, въ тѣхъ кл., въ коихъ производится письменное испытаніе, ученикъ, при удовлетворительной годовой отмѣткѣ (не менѣе 3-хъ) по какому-либо предмету, получитъ неудовлетворительную отмѣтку на письмен. испытаніи, то онъ допускается къ повѣрочному устному испытанію еще до наступленія лѣтней вакаціи.

Неудовлетворительная годовая отмѣтка по чистописанію лишаетъ ученика права на полученіе награды. Недостаточно усвоившіе курсъ предъидущихъ классовъ очевидно не могутъ съ успѣхомъ слѣдить за курсомъ ближайшаго высшаго кл., отнюдь не переводятся въ соотвѣтственные старшіе классы; въ случаѣ же какой либо допущенной въ этомъ отношеніи погрѣшности, она должна быть тотчасъ же исправляема переводомъ ученика въ тотъ классъ, которому онъ соотвѣтствуетъ по своимъ познаніямъ. (Распоряж. Мин. Нар. Пр. 20 ноября 1882 г.)

При удостоеніи перевода изъ VI кл. въ VII или свидѣтельства объ успѣшномъ окончаніи курса низшихъ 6 кл. требуется: а) безукоризненное правописаніе по-русски, при чемъ описки и вообще случайныя ошибки, сдѣланныя во время письмен. испытанія, не принимаются во вниманіе, если ученикъ вполнѣ удовлетворительно и съ надлежащимъ объясненіемъ ихъ исправитъ, и б) умѣнье ясно, правильно и послѣдо-

вательно выражать свои мысли устно и письменно по всѣмъ предметамъ ученія.

При переводѣ взрослыхъ учениковъ изъ класса въ классъ внимательно обсуждается относительно каждаго изъ нихъ, не представляется ли какихъ либо препятствій къ переводу его съ дисциплинарной и воспитательной точки зрѣнія. (Распор. Мин. Нар. Пр. 20 Ноября 1882 г.).

За исключеніемъ случаевъ, указанныхъ выше въ пп. 2 и 4, ни устное, ни письменное испытаніе не производится ни позже, ни раньше назначеннаго времени, и никакія переэкзаменовки не допускаются, но отъ педагогич. совѣта зависитъ: 1) и безъ испытанія удостоивать перевода въ высшій клас. тѣхъ изъ учениковъ, которые, имѣя въ среднемъ выводѣ изъ годичныхъ отмѣтокъ по каждому предмету не менѣе 3-хъ, а по латинскому и греческому яз., или по математикѣ и рус. яз. не менѣе 4-хъ въ каждомъ изъ этихъ предметовъ, не могли явиться на испытаніе по причинамъ, признаннымъ со стороны педагогич. совѣта вполнѣ уважительными, и 2) въ самыхъ рѣдкихъ и наиболѣе уважительныхъ случаяхъ назначать дополнительный экзаменъ послѣ лѣтней вакаціи тѣмъ, кои, не удовлетворяя вышеприведенному требованію, но будучи вообще исправными учениками не могли или вовсе явиться на испытаніе, или вынуждены были прервать оное. Для полученія награды 1-й степени (книги и похвальнаго листа) требуется: при отличномъ (5) поведеніи въ высшихъ трехъ классахъ и по меньшей мѣрѣ при хорошемъ (4) въ низшихъ четырехъ, имѣть, въ среднемъ выводѣ (изъ экзаменаціонныхъ отмѣтокъ по предметамъ, по коимъ было испытаніе, и изъ годовыхъ, по коимъ онаго не было) по всѣмъ обязательнымъ для всѣхъ предметамъ, не менѣе $4^1/_2$, не имѣть 3 ни по какому изъ сихъ предметовъ, и въ главныхъ предметахъ имѣть въ одномъ изъ древнихъ языковъ 5 за годъ и 5 на испытаніи, въ другомъ 5 за годъ и 4 на испытаніи или на оборотъ, и въ математикѣ 5 за годъ и 5 на испытаніи. Для полученія награды 2-й степени (похвальнаго листа) требуется: при обозначенномъ выше поведеніи имѣть полныхъ 4 въ среднемъ выводѣ по обязательнымъ для всѣхъ предметамъ и не менѣе 4 изъ каждаго главнаго предмета какъ за годъ, такъ и на испытаніи.

Правила испытанія получившихъ домашнее образованіе изъ курсовъ: а) I—IV; б) V и VI и в) VII и VIII классовъ.

Лица домашняго воспитанія подвергаются испытаніямъ наравнѣ и въ одно время съ учениками гимназій и прогимназій изъ всѣхъ предметовъ, пройденныхъ въ низшихъ четырехъ кл. этихъ учебныхъ заведеній и, при удовлетворительныхъ результатахъ этого перваго испытанія, могутъ за тѣмъ подвергнуться по прошествіи двухъ лѣтъ второму испытанію изъ курсовъ V и VI кл. Къ каждому изъ сихъ испытаній, допускаемые должны имѣть возрастъ, положенный для соотвѣтственныхъ кл. гимназій, т. е. къ первому, имѣющія по меньшей мѣрѣ 14 л., а ко 2-му 16 лѣтъ. О результатахъ испытанія, въ случаѣ его удовлетворительности, выдается свидѣтельство съ обозначеніемъ, что оно предоставляетъ всѣ тѣ же права, какія принадлежатъ окончившимъ курсъ соотвѣт-

ственныхъ классовъ гимназій или прогимназій по гражданской службѣ и отбыванію воинской повинности. Имѣющія свидѣтельства объ успѣшномъ выдержаніи перваго и втораго вышеупомянутыхъ испытаній, могутъ, по прошествіи по меньшей мѣрѣ 2-хъ л., послѣ втораго испытанія, подвергнуться испытанію зрѣлости изъ тѣхъ только предметовъ и на тѣхъ же самыхъ основаніяхъ, какъ и ученики старшаго кл. самихъ гимназій.—Родители, опекуны желающіе, чтобы ихъ дѣти подверглись одному изъ вышеозначенныхъ испытаній, подаютъ прошеніе директору гимназіи или прогимназіи, съ приложеніемъ метрическаго свид., свѣдѣній о домашнемъ воспитаніи, 10 р. въ пользу экзаменаторовъ. Взносъ денегъ ни въ какомъ случаѣ не возвращается.

г) Изъ курсовъ V и VI классовъ.

Лица домашняго воспитанія, которыя держатъ экзаменъ прямо изъ курсовъ V и VI кл., подвергаются на слѣдующихъ основаніяхъ: 1. Изъ географіи экзаменуются наравнѣ и въ одно время съ учениками IV кл. 2. При одновременномъ испытаніи съ учениками VI кл. изъ Закона Божія, рус. яз. и словесности, исторіи и математики, сверхъ вопросовъ и задачъ, предлагаемыхъ симъ ученикамъ, должны быть особо предлагаемы вопросы и задачи, относящіеся къ тѣмъ отдѣламъ этихъ предметовъ, кои проходятся въ низшихъ 4-хъ кл. а именно:

а) По **Закону Божію** — изъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, изъ ученія о богослуженіи христіанской православной церкви и изъ части катихизиса. б) По **русскому языку и словесности**—изъ грамматики русской и церковно-славянской. в) По **исторіи**—изъ элементарнаго курса древней исторіи, и г) По **математикѣ**:—изъ ариометики и тѣхъ частей алгебры и геометріи, кои проходятся въ III и IV кл., насколько въ познаніяхъ по этимъ частямъ нельзя было удовлетвориться при экзаменѣ изъ курсовъ V и VI кл.

Этотъ дополнительный экзаменъ ведется на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и для учениковъ IV кл., при чемъ по рус. яз. не предлагается особое сочиненіе, а по математикѣ производится лишь устное испытаніе (т. е. задачи рѣшаются на доскѣ). При испытаніи изъ древнихъ и новыхъ яз. дополнительнаго испытанія не производится.

До наступленія экзаменовъ вносятъ, въ пользу экзаменаторовъ, 20 руб. Бывшіе ученики гимназій и прогимназій и одинаковыхъ съ ними по курсу другихъ учеб. заведеній допускаются къ вышеозначеннымъ испытаніямъ не иначе, какъ по прошествіи того же времени, какое имъ пришлось бы провести въ заведеніяхъ изъ коихъ они выбыли, дабы имѣть право подвергнуться соотвѣтственному испытанію. Ученики, выбывающіе изъ гимназій до окончанія въ нихъ полнаго курса ученія, должны быть допускаемы къ окончательному испытанію не прежде, какъ по прошествіи всего времени, которое потребовалось бы для нихъ пробыть въ гимназіи, дабы окончить полный курсъ. Къ испытанію зрѣлости на одинаковыхъ основаніяхъ съ учениками VIII кл. могутъ быть допускаемы лишь только тѣ лица домашняго воспитанія, которыя представили свидѣтельства въ удовлетворительномъ выдержаніи ими испытанія изъ курсовъ V и VI кл. гимназіи.

Испытаніе зрѣлости.

Желающіе поступить въ университетъ или другія высшія учебныя заведенія и вообще воспользоваться правами гимназій и прогимназій, подвергаются испытанію зрѣлости, безъ различія, учились ли они въ правительственной или частной гимназіи, и общественномъ и частномъ училищѣ, или получили домашнее воспитаніе.

Цѣль такого испытанія установить удостовѣреніе: имѣетъ ли подвергающійся испытанію умственное развитіе и зрѣлость въ той степени, чтобы съ пользою и успѣхомъ посвятить себя дальнѣйшему научному образованію. Испытаніе ученикамъ каждой гимназіи производится въ ней самой; посторонніе молодые люди, въ мѣстахъ, гдѣ имѣется нѣсколько гимназій, въ той изъ нихъ, которая будетъ указана начальствомъ учебнаго округа. За полтора мѣсяца до начала испытаній, всѣ ученики VIII кл. должны заявлять директору своей гимназіи о желаніи подвергнуться испытанію. Изъ учениковъ VII кл. могутъ заявлять лишь тѣ, которые при переходѣ изъ VI кл. имѣли не менѣе $4^1/_2$ въ среднемъ выводѣ изъ обоихъ древнихъ языковъ, изъ математики и изъ русскаго яз., при неимѣніи ни изъ одного изъ сихъ предметовъ въ отдѣльности менѣе 4, и не менѣе 4-хъ въ среднемъ выводѣ изъ прочихъ предметовъ, при неимѣніи ни изъ одного предмета неудовлетворительной отмѣтки (менѣе 3). Постороннія лица, также за $1^1/_2$ мѣс. до начала испытаній, подаютъ директору гимназіи (а тамъ, гдѣ есть нѣсколько гимназій—попечителю учеб. округа) собственноручно написанное прошеніе о допущеніи ихъ къ испытанію и прилагаютъ: 1) ими самими написанное на русскомъ языкѣ краткое собственное жизнеописаніе; 2) свидѣтельство о возрастѣ и званіи; 3) аттестаты или свидѣтельства, полученные изъ тѣхъ учебныхъ заведеній гдѣ обучались; 4) свѣдѣнія о мѣстѣ жительства родителей или родственниковъ и вообще попечителей, и 5) 10 руб. взноса въ пользу экзаменаторовъ, или же, въ случаѣ недостаточности, прошеніе объ освобожденіи, съ приложеніемъ узаконеннаго свидѣтельства о бѣдности. Внесенныя деньги уже ни въ какомъ случаѣ не возвращаются. Изъ постороннихъ лицъ вовсе не допускаются къ испытанію: а) кто обучавшись прежде въ какой-либо гимназіи или иномъ учеб. заведеніи, буде продолжали бы въ нихъ свое ученіе, не могъ бы, при всей успѣшности, окончить въ нихъ полнаго курса, полагаемаго въ 8 лѣтъ для гимназіи; б) которымъ къ началу новаго университетск. учебнаго года, т. е. къ 15-августа того же года, не исполнится по меньшей мѣрѣ 17-ти лѣтъ; в) если на основаніи представленныхъ ими свидѣтельствъ, прошеній и собственнаго жизнеописанія, очевидно не могутъ быть признаны зрѣлыми.

Допущеніе къ испытаніямъ зрѣлости лицъ, обучавшихся въ учеб. заведеніяхъ и уволенныхъ изъ нихъ съ лишеніемъ права продолжать образованіе въ какомъ бы то ни было учеб. заведеніи, можетъ имѣть мѣсто только по особо уважительнымъ причинамъ и не иначе какъ съ особаго въ каждомъ случаѣ разрѣшенія министерства. (Цирк. Мин. Нар. Пр. 31 Марта 1883 г. № 120).

О каждомъ изъ учениковъ гимназіи внимательно обсуждается сначала степень нравственной его зрѣлости, а затѣмъ степень умственной его зрѣлости и успѣховъ по каждому предмету въ отдѣльности. При сужденіи о нравственной зрѣлости обращается вниманіе: а) на поведеніе какъ въ учеб. заведеніи, такъ и внѣ онаго; готовность соблюдать требованія закона и правила нравственности, при этомъ принимаются къ соображенію отмѣтки за поведеніе и другія замѣчанія за время пребыванія учащихся въ высшихъ двухъ классахъ, и б) ихъ прилежаніе и интересъ къ ученью, т. е. на исправность въ посѣщеніи уроковъ, въ домашнемъ приготовленіи къ онымъ, въ исполненіи письмен. работъ классныхъ и домашнихъ и на внимательность къ преподаванію. — Оцѣнка познаній каждаго ученика гимназіи относится къ успѣхамъ его въ цѣломъ предметѣ, а не въ какой-либо части его, при чемъ по каждому предмету принимаются во вниманіе прежнія аттестаціи и данныя вновь показанія со стороны преподавателя предмета, а также наблюденія другихъ преподавателей VIII класса, относящіяся къ тому же предмету. По предметамъ, которые вовсе не преподавались въ VIII классѣ, ставится отмѣтка, полученная на послѣднемъ изъ него испытаніи, съ соблюденіемъ однако же вышеизложеннаго правила. Не допускаются къ испытанію зрѣлости съ оставленіемъ еще на 1 годъ въ VII кл., или подвергаются одному изъ всѣхъ предметовъ гимназич. курса наравнѣ съ посторонними лицами, или же увольняются вовсе изъ гимназіи: а) ученики, которые въ теченіе послѣдняго года совершеннымъ недостаткомъ самостоятельности характера и нерадѣніемъ о своихъ ученическихъ обязанностяхъ, обнаружили значительную степень нравственной незрѣлости, и б) тѣ, которые въ какомъ-либо предметѣ имѣютъ познанія неудовлетворительныя (отмѣтку менѣе **3**-хъ).

Ученики VIII кл., замѣченные въ небрежномъ отношеніи къ своему дѣлу, отнюдь не допускаются къ испытанію зрѣлости, наравнѣ съ прочими учениками этого кл., относящимися къ своимъ обязанностямъ съ должнымъ усердіемъ (Распор. М. Н. Пр. 27 октября 1879 г.).

Ученикамъ гимназіи испытанія зрѣлости производятся по: 1) Закону Божію, 2) языкамъ: русскому, греческому и латинскому, 3) математикѣ и 4) исторіи, а постороннимъ лицамъ и ученикамъ частныхъ гимназій—по всѣмъ вообще предметамъ гимназическаго курса.

Испытаніе бываетъ письменное и устное. То и другое вмѣстѣ производится изъ древнихъ яз. и изъ математики; только письменное изъ рус. яз., изъ прочихъ же предметовъ только устное. Для письменнаго испытанія предлагаются: а) русское сочиненіе, б) латинское экстемпорале, в) греческое экстемпорале, и г) 4 математическія задачи, одна по ариѳметикѣ, одна по алгебрѣ, одна по геометріи и одна по тригонометріи. Задачи, предлагаемыя для письменнаго испытанія по всѣмъ предметамъ, отнюдь не должны быть изъ числа тѣхъ, которыя уже были обработаны въ учеб. время, и не должны быть извѣстны заранѣе. Для русскаго сочиненія дается такая тема, которая могла бы быть по силамъ ученикамъ, успѣшно прошедшимъ весь гимназическій курсъ и о которой ученики могли имѣть собственное сужденіе. Сверхъ того, тема

должна быть выражена точно и опредѣлительно, такъ, чтобы вниманіе учениковъ могло тотчасъ же направиться на опредѣленный кругъ мыслей и данныхъ. Для перевода съ рус. яз. на латинскій продиктовывается какой-либо цѣльный отрывокъ изъ историческихъ произведеній латинской литературы, предварительно не читанныхъ учениками и переведенныхъ съ этою цѣлью на правильный рус. яз. Для перевода съ рус. на греческій яз. избирается, по возможности также цѣльный отрывокъ, (приблизительно въ $^{2}/_{3}$ противъ предыдущаго), но болѣе легкаго содержанія. При выборѣ того и другаго отрывка имѣется въ виду доставить экзаменующимся возможность обнаружить свои познанія не только въ этимологіи, но и въ синтаксисѣ.

Начальство учеб. округа назначаетъ по одной задачѣ на каждый предметъ, а по математикѣ и на каждую составную часть предмета, и отсылаетъ назначенныя имъ задачи въ гимназіи въ особыхъ конвертахъ, съ надписью на каждомъ изъ нихъ: *Вскрыть въ присутствіи членовъ испытательной коммиссіи и учениковъ передъ самымъ началомъ письменнаго испытанія по* (такому-то) *предмету*. На задачахъ по латинскому и греческ. языкахъ окружное учеб. начальство само обозначаетъ, какія именно слова должны быть сказаны экзаменующимся. Кто изъ экзаменующихся и затѣмъ не будетъ въ состояніи перевести какихъ-либо словъ, тотъ долженъ оставлять на ихъ мѣстѣ пробѣлы въ своемъ переводѣ.

По каждому предмету, а по математикѣ по каждой изъ 4-хъ ея составныхъ частей, предлагается по 1 задачѣ и притомъ общей для всѣхъ экзаменующихся одновременно.

Впредь до дальнѣйшихъ распоряженій министерства, назначеніе однѣхъ и тѣхъ же задачъ и темъ для всѣхъ гимназій по округу, сохранять въ силѣ, строжайше соблюдая правило, чтобы для письменнаго исполненія этихъ задачъ и темъ экзаменующимся были назначены однѣ и тѣ же дни по каждому предмету во всѣхъ гимназіяхъ округа. Еслибы въ какой гимназіи, по какимъ либо совершенно особымъ обстоятельствамъ (какъ напр., по причинѣ необходимости приступить сколь возможно скорѣе къ перестройкѣ и исправленіямъ занимаемаго зданія) было невозможно произвести письменное испытаніе по какому либо предмету въ одинъ и тотъ же день съ прочими гимназіями округа, то для такой гимназіи должны быть предложены особыя темы или задачи, и объ обстоятельствахъ, вызвавшихъ такую мѣру, должно быть сообщено въ отчетѣ объ испытаніяхъ зрѣлости. Изъ правилъ запасныхъ темъ и задачъ видно, что эти запасныя темы и задачи могутъ быть предлагаемы, въ теченіи назначеннаго для испытанія зрѣлости времени, лишь тѣмъ изъ экзаменующихся, которые заболѣли бы въ продолженіи своей письменной работы, если испытательная коммисія не предполагаетъ вовсе отложить имъ испытанія до слѣдующаго года, и потому не слѣдуетъ допускать, употребленіе запасныхъ темъ и задачъ ни въ какихъ другихъ случаяхъ. Предлагая одни и тѣ же задачи и темы для всѣхъ гимназій округа, необходимо, при выборѣ этихъ темъ и задачъ въ точности, слѣдовать, указаніямъ относительно темы для русскаго сочиненія и отрывковъ для перевода на латинскій и греческій яз., и относительно задачъ по математикѣ. При назначеніи этихъ темъ и задачъ необходимо имѣть въ виду не отличнѣйшихъ учениковъ лучшихъ въ округѣ гимназій, а соображатся лишь съ среднимъ уровнемъ, достигаемымъ по каждому предмету всѣми вообще гимназіями округа. (Цирк. м. н. пр. 2 Апр. 1874 г.)

Одна и таже общая для всѣхъ экзаменующихся тема или задача должна быть предлагаема всѣмъ экзаменующимся одновременно. Допущеніе троякаго рода темъ и задачъ (для полученія 5, 4 и 3 бал.) излишне, ибо 1) лучшіе ученики и на общедоступной темѣ или задачѣ несомнѣнно покажутъ всѣ пріобрѣтенныя ими преимущества, а 2) чрезвычайно неудобно, такъ какъ диктовка этихъ темъ, задачъ или

отрывковъ для переводовъ напрасно отнимала бы время у учениковъ; выборъ между ними для многихъ учениковъ былъ бы затруднителенъ и сопровождался бы напрасными колебаніями, нерѣдко неудачными попытками рѣшенія болѣе трудныхъ задачъ, потерею времени, каковыя обстоятельства могли бы повлечь за собою совершенно неудачный исходъ испытанія даже и для хорошихъ учениковъ, и, наконецъ 3) разсмотрѣніе и правильная оцѣнка работъ были бы въ значительной степени и безо всякой надобности затруднены для испытательныхъ коммисій и для попечительскихъ совѣтовъ. (Цирк. м. н. пр. 2 Апр. 1874 г.)

Для изготовленія письменныхъ работъ, со включеніемъ времени, необходимаго на нихъ переписку начисто, назначается: а) на русское сочиненіе 5 час. сряду, б) и в) на латинское и греческое экстемпорале по 3 ч. сряду на каждое, не считая времени, употребленнаго на диктовку подлежащахъ переводу отрывковъ, и г) на работы по математикѣ 5 ч. сряду, если письменное испытаніе по математикѣ будетъ произведено въ 1 день, и отъ 2 до 3 час., если оно будетъ раздѣлено на 2 дня. На каждый изъ этихъ предметовъ въ отдѣльности назначается особый день съ 10 ч. утра, и по всѣмъ имъ письменное испытаніе должно быть окончено въ теченіе одной недѣли. По возбужденному нѣкоторыми учеб. округами желанію, чтобы на письменное испытаніе было назначено большее число часовъ въ каждый день, особенно же на письменное испытаніе по математикѣ, заявленія эти при разсмотрѣніи отчетовъ привели къ убѣжденію, что вызваны они: а) или тѣмъ, что письменное испытаніе по всѣмъ 4 отдѣламъ математики, было сосредоточено въ одинъ день, тогда какъ Положеніе допускаетъ и раздѣленіе испытанія на два дня, съ назначеніемъ въ каждый день до 3-хъ часовъ на это испытаніе, б) или же задачи и темы не были достаточно соображены со временемъ, назначеннымъ для нихъ выполненія, напр. 2 задачи изъ четырехъ по математикѣ требовали сложныхъ вычисленій съ большими числами. По этимъ основаніямъ, назначеніе большаго числа часовъ на производство письменнаго испытанія по какому либо предмету признано неудобнымъ, ибо это клонилось бы только къ напрасному обремененію для учениковъ; назначенныхъ пяти часовъ, на русское сочиненіе, трехъ часовъ на Латинскій и трехъ на Греческій языки, трехъ часовъ на Ариѳметику и Геометрію и трехъ часовъ на Алгебру и Тригонометрію совершенно достаточно для обнаруженія учениками тѣхъ познаній и той степени умственной зрѣлости, какія требуются по упомянутымъ предметамъ Положеніемъ, если только начальство учеб. округа строго сообразитъ назначаемыя имъ темы съ силами учениковъ и съ временемъ, опредѣленнымъ для исполненія этихъ темъ и задачъ. Такъ нѣтъ никакой надобности въ 2-хъ математич. задачахъ, требующихъ сложныхъ вычисленій; съ большими числами же совершенно достаточно одной такой задачи для того, чтобы удостовѣриться въ навыкѣ и надлежащей внимательности учениковъ въ производствѣ вычисленій.

Опоздавшіе прибыть къ самому началу письменнаго испытанія къ оному не допускаются. При производствѣ письменнаго испытанія строжайше соблюдаются правила: а) экзаменующіеся находятся подъ непрерывнымъ надзоромъ членовъ испытательной коммиссіи или другихъ членовъ

педагогич. совѣта. б) Для письменнаго испытанія каждый экзаменующійся получаетъ особый столъ, отдѣльно стоящій отъ другихъ столовъ. в) Экзаменующіеся должны являться не только въ экзаменаціонную залу, но и въ гимназію безъ всякихъ книгъ (за исключеніемъ таблицъ логарифмовъ въ день, назначенный для письмен. испытанія изъ математики), а также безъ тетрадей, листовъ бумаги и портфелей. Письменныя принадлежности выдаются каждому ученику отъ гимназіи и притомъ бумага со штемпелемъ гимназіи и за подписью директора. Такая бумага, т. е. со штемпелемъ гимназіи и за подписью директора, должна быть выдаваема ученикамъ какъ для черновой работы, такъ и для переписки ея на-бѣло. г) Входить въ экзаменаціонную залу во время письменнаго испытанія не дозволяется никому, кромѣ начальствующихъ лицъ учеб. вѣдомства, членовъ подлежащей испытательной коммисіи и избранныхъ отъ педагогич. совѣта наблюдателей. Вступать между собою въ разговоры или въ какія бы то ни было сообщенія строжайше воспрещается экзаменующимся. д) Выходить изъ экзаменаціонной залы также воспрещается экзаменующимся; въ случаѣ же необходимости, можетъ быть дозволенъ выходъ по одиночкѣ и при этомъ выходящій обязанъ передать свои бумаги наблюдателю, который отмѣчаетъ подъ послѣднею написанною строкою поданной ему работы, когда ученикъ вышелъ и когда онъ снова возвратился, такъ чтобы члены испытательной коммисіи могли судить, какъ была продолжаема начатая имъ работа. е) Переписка начисто начинается уже по окончаніи вчернѣ всей работы. Черновыя бумаги, равно какъ и продиктованныя для переводовъ отрывки, должны быть при подачѣ наблюдателю влагаемы въ переписанныя на-чисто. ж) Писать экзаменующіеся должны на цѣломъ листѣ, оставляя значительныя поля, четкимъ почеркомъ. з) Лица наблюдающія за письменнымъ испытаніемъ, обязаны слѣдить за тѣмъ, чтобы каждая отдѣльная работа была сначала вся окончена вчернѣ, а за тѣмъ переписана и немедленно подана, притомъ въ точности отмѣчають время подачи оной и чтобы на испытаніи изъ математики, гдѣ по меньшей мѣрѣ, дѣлаются 2 работы въ одинъ день, каждый ученикъ, по представленіи одной работы, принимался за другую, и за тѣмъ, по окончаніи всѣхъ работъ этаго дня, немедленно удалялся изъ залы. и) Подавшій свою работу долженъ немедленно удалиться изъ залы. Недокончившій работы въ назначенное для того время передаетъ ее недоконченною. і) Если экзаменующійся заболѣетъ и вслѣдствіе того будетъ не въ состояніи докончить работу, ему предлагаются другія задачи изъ числа запасныхъ въ теченіе назначеннаго для испытанія зрѣлости времени, или же испытаніе, смотря по обстоятельствамъ и по опредѣленію испытательной коммиссіи, откладывается до слѣдующаго года. Но въ самыхъ рѣдкихъ и наиболѣе уважительныхъ случаяхъ педагогическимъ совѣтамъ предоставляется ходатайствовать предъ министерствомъ, чрезъ Попечителя округа, о назначеніи дополнительнаго экзамена, послѣ лѣтней вакаціи. к) Въ случаѣ упорнаго несоблюденія требованій наблюдателя, или пользованія не дозволенными пособіями, или какого либо обмана, виновный тотчасъ же лишается права продолжать начатое испытаніе, которое въ такомъ случаѣ откладывается на годъ. Оказавшіеся винов-

ными и въ слѣдующемъ году въ томъ же, на всегда лишаются права на испытаніе зрѣлости, о чемъ и оповѣщаются всѣ гимназіи Имперіи. Правило это равномѣрно примѣняется и къ устному испытанію.

Письменныя работы, по разсмотрѣніи въ установленномъ порядкѣ членами исполнительной коммиссіи, представляются попечителю учебнаго округа, съ означеніемъ оцѣнки обычными цифрами. По древнимъ яз. наблюдается правило: по *латинскому* ставится отмѣтка *1* за грубыя ошибки противъ этимологіи и большую неумѣлость примѣнять, гдѣ слѣдуетъ, главныя правила синтаксиса, и отмѣтка *2* за большую неопытность въ фразеологіи; по *греческ. яз.*—*1* за грубыя ошибки противъ этимологіи и *2* за недостаточную твердость въ удареніяхъ и орфографіи. Въ случаѣ неудовлетворительности какой либо письменной работы на окончательномъ испытаніи, экзаменующійся не лишается права быть допущеннымъ къ установленному устному испытанію и окончательное заключеніе о немъ дѣлается на основаніи обнаруженныхъ имъ познаній какъ на письменныхъ, такъ и на устныхъ испытаніяхъ. При представленіи письменныхъ работъ учениковъ должны быть прилагаемы и черновыя ихъ бумаги, такъ какъ справки съ черновыми бумагами весьма бываютъ необходимы для рѣшенія важныхъ вопросовъ при оцѣнкѣ письменныхъ работъ, какъ о самомъ ихъ производствѣ, такъ и о томъ, слѣдуетъ ли считать встрѣчаемыя въ нихъ ошибки за описки, или же за погрѣшности, происшедшія отъ дѣйствительнаго незнанія.

На испытаніе въ каждомъ изъ общихъ для всѣхъ экзаменующихся предметовъ назначается не менѣе дня на каждыхъ 15 — 20 человѣкъ. При устномъ испытаніи дозволяется изъ экзаменующихся присутствовать только тѣмъ, которымъ назначено въ тотъ же день испытаніе.

Общими для всѣхъ предметами устнаго испытанія служатъ: 1) Законъ Божій, 2) языки латинскій и греческій, 3) математика и 4) исторія. По **латинск. и греческ. языкамъ** предлагаются для перевода на русскій какъ изъ прозаическихъ писателей, такъ и изъ поэтовъ, читаемыхъ въ гимназіи, такія мѣста, которыя не были переводимы или объясняемы въ кл. и которыя также не были заданы для приготовленія передъ экзаменомъ. При толкованіи предложенныхъ мѣстъ слѣдуетъ предлагать также соотвѣтственные вопросы изъ грамматики, миѳологіи, древностей, древней исторіи и древней географіи, на основаніи разъясненій, которыя давались въ классное время при чтеніи вообще древнихъ писателей. По **исторіи**—каждый экзаменующійся долженъ въ связномъ разсказѣ изложить доставшіеся ему вопросы, относящіеся къ отечественной исторіи и къ греческой или же римской, и затѣмъ разрѣшить нѣсколько частныхъ вопросовъ, изъ отвѣта на которые можно было бы видѣть, знаетъ ли экзаменующійся важнѣйшіе факты и хронологич. данныя изъ всего курса исторіи. Испытаніе въ отечественной исторіи обязательно для каждаго экзаменующаго. При испытаніи изъ исторіи слѣдуетъ удостовѣриться въ географическихъ познаніяхъ экзаменующагося. По **Математикѣ** производится устный экзаменъ изъ всѣхъ 4-хъ частей оной; отъ испытательной коммиссіи зависитъ въ отдѣльныхъ случаяхъ ограничиваться только нѣкоторыми изъ этихъ частей.

По окончаніи устнаго испытанія, достоинству письменныхъ работъ должно быть придаваемо наибольшее значеніе, а за тѣмъ достоинству устныхъ отвѣтовъ и наконецъ уже заявленіямъ преподавателей подтвержденнымъ указаніями на годовыя отмѣтки ученика, прежнія его письменныя работы, о степени умственнаго развитія и успѣховъ по предметамъ каждаго изъ нихъ, причемъ письменныя работы должны быть представлены испытательной коммисіи и только на основаніи всѣхъ этихъ данныхъ выставляется одна общая отмѣтка по каждому предмету, принимая во вниманіе можно ли экзаменовавшагося признать зрѣлымъ; кому же предстоитъ дальнѣйшее испытаніе изъ другихъ предметовъ — должны ли они быть допущены къ оному, а по окончаніи и сихъ испытаній, принимается о нихъ окончательное рѣшеніе на тѣхъ же основаніяхъ. Видоизмѣненіе же этой оцѣнки на основаніи прежнихъ успѣховъ ученика должно быть прямо оговорено въ окончательномъ рѣшеніи, принятомъ относительно того ученика и случаи подобнаго рода должны быть сообщаемы мин-ству въ отчетахъ. Преимущественное значеніе письменнаго испытанія достаточно указывается правиломъ, въ силу котораго экзаменующійся не допускается къ устному испытанію для полученія аттестата или свидѣтельства зрѣлости, если какая либо изъ письменныхъ работъ его не удовлетворитъ требованіямъ. Знанія ученика по Математикѣ, на основаніи письменныхъ его работъ, оцѣниваются среднимъ выводомъ изъ четырехъ отмѣтокъ за каждую изъ четырехъ отдѣльныхъ письменныхъ работъ, считая при этомъ среднюю отмѣтку въ **3** удовлетворительною баллъ **1** не допускается ни въ одномъ изъ 4 отдѣловъ математики; при устномъ испытаніи, имѣющаго несовсѣмъ удовлетворительную отмѣтку (**2**) въ какомъ либо изъ отдѣловъ математики за письменную свою работу, обращается особенное вниманіе на знаніе его въ этомъ именно отдѣлѣ и что только при вполнѣ удовлетворительныхъ отвѣтахъ изъ этаго отдѣла, испытательная коммисія можетъ признать удовлетворившимъ требованіямъ и протоколъ объ устномъ испытаніи такого ученика ведется съ особенною обстоятельностію.

При разсмотрѣніи вопроса о присужденіи аттестата зрѣлости, а постороннимъ лицамъ—свидѣтельства, и при самомъ производствѣ испытанія, руководствуются общимъ правиломъ, что испытаніе зрѣлости не есть испытаніе въ памяти, а развита ли способность соотвѣтствующаго возрасту мышленія, имѣетъ ли испытующійся ясный, вѣрно дѣйствующій умъ, правильное и здравое сужденіе, при чемъ слѣдуетъ придавать цѣну только тѣмъ познаніямъ и тому образованію, которыя, будучи плодомъ правильнаго и постояннаго въ теченіе всего учеб. времени прилежанія, стали дѣйствительнымъ и прочнымъ достояніемъ учениковъ, и обращать всегда предпочтительное вниманіе на знаніе существенно-важнаго въ каждомъ предметѣ, а не отдѣльныхъ, частныхъ его подробностей.

Такимъ образомъ, для полученія аттестата или свидѣтельства зрѣлости, требуется:

а) По **Закону Божію**—нѣкоторая начитанность въ Священ. Писаніи Новаго Завѣта, особенно же въ св. Евангеліи и твердое знаніе

главнѣйшихъ событій свящ. исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта въ ихъ взаимной связи и соотношеніи, а также главнѣйшихъ основаній догматическаго и нравственнаго ученія церкви, ученія о богослуженіи и, наконецъ, важнѣйшихъ эпохъ всеобщей и отечественной церковной исторіи.

б) По **Русскому языку**—обнаруженное сочиненіемъ правильное пониманіе предложенной темы въ главнѣйшихъ частяхъ ея и умѣнье выражать свои мысли ясно, опредѣленно, послѣдовательно, правильнымъ и соотвѣтственнымъ предмету языкомъ, съ совершеннымъ избѣжаніемъ такихъ ошибокъ, которыя свидѣтельствуютъ о малограмотности, а отъ тѣхъ, кто подвергался и устному испытанію, сверхъ сего требуется доказать знакомство съ главнѣйшими произведеніями рус. литературы и грамматическое знаніе языковъ русскаго и церковно-славянскаго въ тѣхъ ихъ особенностяхъ, которыя необходимы для сознательно-правильнаго употребленія русскаго языка.

в) По **Латинскому яз.**—твердое знаніе грамматики и нѣкоторый навыкъ въ выборѣ, сочетаніи и расположеніи словъ соотвѣтственно характеру латинскаго яз., обнаруженные преимущественно въ письменной работѣ, и сверхъ того довольно легкое вообще пониманіе, безъ предварительнаго домашняго или классная приготовленія и безъ какихъ либо пособій (словарей, грамматики и изданій съ комментаріями), менѣе трудныхъ рѣчей и философскихъ сочиненій: Цицерона, Саллюстія, Цезаря и Ливія, а изъ поэтическихъ произведеній: Метаморфозъ Овидія, Энеиды Виргилія, одъ, сатиръ или посланій Горація, при чемъ изъ всѣхъ вообще вышеупомянутыхъ авторовъ предлагаются экзаменующимся для перевода мѣста, не представляющія особыхъ какихъ либо трудностей ни по содержанію, ни по языку.

г) По **Греческому яз.**—твердое знаніе этимологіи и главнѣйшихъ правилъ синтаксиса, обнаруженное преимущественно въ письменной работѣ, и довольно легкое вообще пониманіе сочиненій Ксенофонта (Anabasis, Cyropaedia, Memorabilia Socratis), поэмъ Гомера и др. авторовъ, читаемыхъ въ гимназіи, также безъ предварительнаго домашняго и классная приготовленія, и безъ указанныхъ выше пособій, при чемъ точно также предлагаются для перевода мѣста, не представляющія какихъ либо особыхъ трудностей ни по языку, ни по содержанію.

д) По **Математикѣ**—навыкъ въ рѣшеніи ариѳметическихъ, алгебраич., геометрич. и тригонометрическихъ задачъ, не требующихъ особой изобрѣтательности, навыкъ и надлежащая внимательность въ производствѣ вычисленій и ясное пониманіе связи между всѣми основными положеніями элементарной математики, при чемъ въ письменныхъ работахъ должны быть излагаемы не только самыя вычисленія, но и тѣ соображенія, по коимъ произведены эти вычисленія, такъ, чтобы каждая задача была вполнѣ разъяснена сколь можно короче, но со строгою послѣдовательстію.

е) По **Физикѣ и Математической Географіи**—ясное пониманіе главнѣйшихъ положеній объ общихъ свойствахъ тѣлъ, о законахъ равновѣсія и движенія, о теплотѣ, свѣтѣ, магнитизмѣ и электричествѣ, а также и главныхъ явленій въ солнечной системѣ.

ж) По **Географіи**—ясное представленіе объ очертаніи земель и взаимномъ ихъ относительно другъ друга положеніи, о рѣчныхъ ихъ областяхъ—и строеніи ихъ поверхности, а также знаніе главнѣйшихъ частей политической географіи, въ особенности же географіи Россіи.

з) По **Исторіи**—ясное представленіе хода всеобщей исторіи, въ особенности же ясное и точное обозрѣніе исторіи Грековъ, Римлянъ и отечественной.

и) По **Новымъ иностраннымъ языкамъ** — практическое знаніе ихъ грамматики и легкое вообще пониманіе нѣмецкой или франц. рѣчи, доказанное на устномъ испытаніи переводомъ не читанныхъ прежде мѣстъ изъ нѣмецкихъ или французскихъ прозаическихъ сочиненій повѣствовательнаго или описательнаго содержанія, также безъ всякихъ пособій, и, наконецъ,

і) По **Логикѣ**—знаніе существенныхъ отношеній между понятіями, сужденіями и умозаключеніями, а также главнѣйшихъ свойствъ методъ аналитической и синтетической, доказанное на примѣрахъ.

Примѣчаніе 1. Всѣ выше изложенныя требованія примѣняются равномѣрно къ ученикамъ гимназіи, постороннимъ лицамъ, ученикамъ частныхъ гимназій и пользующихся правами гимназій училищъ при церквахъ иностранныхъ исповѣданій.

Примѣчаніе 2. Познанія вполнѣ соотвѣтствующія вышеизложеннымъ требо ніямъ по каждому предмету (стр. 109—111) оцѣниваются отмѣткою 3, которая, такимъ образомъ, признается достаточною для полученія аттестата или свидѣтельства зрѣлости; познанія же, которыя превышаютъ этотъ уровень въ количественномъ и особенно въ качественномъ отношеніи оцѣниваются отмѣтками 4 и 5.

При выдачѣ аттестата зрѣлости и награжденіи медалями принимаются во вниманіе не только успѣхи въ наукахъ, но и поведеніе, прилежаніе и любознательность. При всѣхъ другихъ равныхъ условіяхъ золотыя медали присуждаются оказавшимъ наилучшіе успѣхи (оцѣненные отмѣткою 5) въ обоихъ древнихъ языкахъ и въ математикѣ, а серебренныя—въ двухъ изъ сихъ предметовъ; при чемъ въ среднемъ выводѣ изъ всѣхъ предметовъ испытанія, а также изъ тѣхъ предметовъ, по коимъ испытаніе не производилось, должно быть: для полученія золотой медали—болѣе $4^1/_2$, для полученія серебряной медали—болѣе 4, при отличномъ поведеніи въ томъ и другомъ случаѣ. Результатъ совѣщаній относительно присужденія аттестата или свидѣтельства зрѣлости немедленно сообщается экзаменовавшимся.

Ученикамъ гимназій, а равно и постороннимъ лицамъ, невыдержавшимъ успѣшно испытанія зрѣлости, выдаются, по ихъ желанію, свидѣтельства, въ коихъ означаются успѣхи по всѣмъ предметамъ гимназич. курса на основаніи частію экзаменаціонныхъ, частію годичныхъ отмѣтокъ, а успѣхи постороннихъ лицъ — по тѣмъ лишь предметамъ, изъ коихъ они экзаменовались, при чемъ прописывается, что свидѣтельства эти не предоставляютъ имъ права по Положенію гимназій на чинъ, пріемъ въ университетъ безъ экзамена, поступленія на службу лицамъ непривиллигированнаго сословія.

...о курса, съ исключеніемъ изъ онаго древнихъ языковъ; посторон... е лица могутъ подвергаться сему испытанію и въ гимназіи въ ... время и на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и ищущіе свидѣтельства ...сти, изъ общихъ для нихъ предметовъ, въ томъ случаѣ, если въ ... городѣ нѣтъ реальнаго училища, имѣющаго право производить ...ательное испытаніе: въ противномъ же случаѣ, эти посторонніе ... подвергаются испытанію въ реальномъ училищѣ. Окончившіе курсъ ... въ другихъ среднихъ учеб. завед. Мин. Нар. Просв. или выдер...е окончательное испытаніе въ знаніи курса сихъ заведеній, буде ...аютъ пріобрѣсти гимназическій аттестатъ или свидѣтельство зрѣло... подвергаются полному испытанію на тѣхъ же основаніяхъ, какъ ...ронніе лица.

Форма аттестата зрѣлости, выдаваемаго ученикамъ гимназіи.

Аттестатъ зрѣлости.

Данъ сей (такому-то: имя и фамилія), (такого-то) вѣроисповѣданія ...нія, родившемуся (тамъ-то и тогда-то: годъ, мѣсяцъ и число), обу...муся (столько-то лѣтъ) въ (такой-то или въ такихъ-то) гимназіяхъ ...бывшему (столько-то) лѣтъ въ VII кл., въ томъ, *во первыхъ*, что, ...нованіи наблюденій за все время обученія его въ (такой-то) гим... поведеніе его вообще было (такое-то), исправность въ посѣщеніи ...иготовленіи уроковъ, а также въ исполненіи письменныхъ работъ ...-то), прилежаніе (такое-то) и любознательность (ко всѣмъ вообще ...ъ такимъ-то особенно предметамъ) (такая-то) и *во вторыхъ*, что ...обнаружилъ нижеслѣдующія познанія:

...ѣдуетъ поимено... всѣхъ предметовъ ...зическаго курса ...обозначеніемъ про... каждаго изъ нихъ ...ки въ каждой изъ ...ъ графъ.	Отмѣтки, выставленныя въ педагогическомъ совѣтѣ, на основаніи § 45 *) сихъ правилъ.	На испытаніи происходившемъ въ (такіе-то) дни, (такого-то) мѣсяца и года.

На основаніи чего и выданъ ему сей аттестатъ зрѣлости пред...яющій ему всѣ права обозначенныя въ §§ 130 — 132 **) Устава ...зій и прогимназій.

(...ля учениковъ же гимназій, удостоенныхъ золотой или серебряной медали):

Во вниманіе къ постоянному отличному поведенію, прилежанію и ...тличнымъ успѣхамъ въ наукахъ, въ особенности же въ (такомъ-то ... такихъ-то предметахъ), Педагогическій Совѣтъ постановилъ награ... его (такою-то) медалью и выдать ему аттестатъ, предоставляющій

---

*) См. стр. 104.
**) стр. 20.

всѣ права, обозначенныя въ §§ 129—132 *) Устава гимназій. (Слѣдують подписи членовъ педагогич. совѣта и прикладывается печать гимназіи.)

Примѣчаніе. По такой же формѣ составляются свидѣтельства зрѣлости, выдаваемыя отъ частныхъ гимназій и отъ пользующихся правами гимназій, училищъ при церквахъ иностранныхъ исповѣданій, за подписью при томъ свидѣтельствъ отъ частныхъ гимназій предсѣдательствовавшимъ на испытаніяхъ депутатомъ отъ учебнаго начальства, а потомъ и другихъ членовъ испытательныхъ коммиссій и съ приложеніемъ печати канцеляріи попечителя учебнаго округа.

Форма свидѣтельства, выдаваемаго постороннимъ лицамъ.

Свидѣтельство.

Дано сіе (такому-то) (такого-то) вѣроисповѣданія и званія, родившемуся (тамъ-то и тогда-то), обучавшемуся первоначально (тамъ-то) въ томъ, что онъ (тогда-то) подвергался испытанію зрѣлости въ (такой-то) гимназіи и оказалъ на семъ испытаніи нижеслѣдующія познанія (слѣдуетъ названія предметовъ и противъ каждаго изъ нихъ отмѣтки познаній).

На основаніи чего и выдано ему сіе свидѣтельство, предоставляющее ему права означенныя въ §§ 130—132 *) Устава гимназій. (Слѣдують подписи).

Примѣчаніе. Къ каждому аттестату или свидѣтельству зрѣлости присоединяется особое примѣчаніе, въ которомъ выставляется значеніе отмѣтокъ.

Темы и задачи, предлагавшіяся для письменныхъ испытаній зрѣлости.

По Русскому языку.

Варшавскій округъ. *1878 г.* Свѣтлыя и темныя стороны Римской имперіи.—Виленскій окр. *1881 г.* Характеръ научной и литературной дѣятельности Ломоносова. Западной Сибири окр. *1883 г.* Былины русскаго народа, ихъ свойства и воспитательное значеніе. Казанскій окр. *1879 г.* Задача гимназическаго и университетскаго образованія. Кіевскій окр. *1883 г.* Литературная параллель: Репетиловъ, Хлестаковъ, и Ноздревъ. Московскій окр. *1885 г.*

Москва... Какъ много въ этомъ звукѣ
Для сердца русскаго слилось,
Какъ много въ немъ отозвалось.

(*Пушкинъ.*)

Одесскій *1883 г.* Условія, способствующія умственному развитію человѣка. Оренбургскій *1882 г.* Значеніе духовенства въ древ-

---

*) См. стр. 20.

Русп. С-Пбургскій. *1886 г.* Чѣмъ изученіе исторіи можетъ со-ствовать развитію въ насъ патріотизма. *1887 г.* О суевѣріяхъ. кестанскій. *1883 г. Вѣрненская гимн.* Былины русскаго на- ихъ свойства и воспитательное значеніе. *Ташкентская гимн.* Зна- Рима въ древней исторіи. Харьковскій. *1883 г.* Роль Москвы сторіи возвышенія Россіи.

По Греческому языку.

Варшавскій окр. *1878 г.* Послѣ этого *заговора* нѣкто *Иродъ кузянинъ, посѣтивъ Финикію* съ какимъ-то *судохозяиномъ* и увидѣвъ однѣ финикійскія тріиры возвращаются откуда-то, другія *вооружа-*, а другія еще *строятся*, и кромѣ того узнавъ о томъ, что ихъ но быть триста, *сѣлъ* на первое судно, *отправлявшееся* въ Элладу, звѣстилъ Лакедемонянъ, что персидскій царь и Тиссафернъ воору-ъ этотъ *флотъ*. Встрѣченные этимъ извѣстіемъ, Лакедемоняне со- союзниковъ и совѣщались, что имъ дѣлать. Лизандръ же, пола-что Эллины *будутъ* гораздо сильнѣе на морѣ и *разсчитывая* на то *сухопутное войско* спасено, уговариваетъ Агезилая отправиться зію на войну. Агезилай обѣщалъ, что, если ему дадутъ 30 спар-овъ, около 2000 неодамодовъ и 6000 союзныхъ воиновъ, онъ сдѣ- нашествіе на Азію. Лизандръ самъ хотѣлъ *отправиться вмѣстѣ* имъ, чтобы *при помощи* Агезилая опять *ввести децемвираты, из-ные* по *распоряженію* эфоровъ. Виленскій. *1879 г.* Извѣстно, Аристидъ былъ выгнанъ изъ Аѳинъ посредствомъ остракизма. Когда ись черепки, кто-то изъ неграмотныхъ подалъ, какъ говорятъ, тиду свой черепокъ, прося его написать имя Аристида. Когда съ удивленіемъ спросилъ, сдѣлалъ ли ему Аристидъ какое-нибудь онъ отвѣтилъ: никакого, я даже не знаю его, но мнѣ досадно вездѣ лать, что его называютъ справедливымъ. Ничего не сказавъ на это, стидъ написалъ свое имя на черепкѣ и подалъ его своему согражданину. адной Сибири. *1883 г.* Однажды, Когда Камбизъ спросилъ Прек-, котораго онъ высоко цѣнилъ: «скажи мнѣ, Прексаспъ, какія рѣчи тъ обо мнѣ Персы?» этотъ отвѣтилъ: «Государь, тебя весьма хвалятъ сѣхъ другихъ отношеніяхъ, говорятъ только, что ты слишкомъ пре-пьянству». Камбизъ, разсерженный этой рѣчью, сказалъ Прек-у: «рѣши теперь, правду ли говорятъ Персы или они, говоря это, безразсудны; ибо если я твоего сына, который тамъ стоитъ во , попаду какъ разъ въ сердце, то явно, что Персы говорятъ не-ду; если же я не попаду, тогда скажи, что Персы говорятъ правду о я безразсуденъ». Сказавъ это и натянувъ лукъ, онъ выстрѣлилъ мальчика. Но когда этотъ палъ, онъ велѣлъ его вскрыть и отыскать лу. Услышавъ, что стрѣла найдена въ сердцѣ, онъ сказалъ отцу, ись: «Прексаспъ, что не я безъ ума, а что Персы безумны, теперь алось для тебя явнымъ, но скажи мнѣ, кого изъ всѣхъ людей ты лъ такъ удачно стрѣляющимъ?» Прексаспъ же, видя, что этотъ вѣкъ безуменъ, и вмѣстѣ съ тѣмъ боясь за самого себя, сказалъ:

«Государь, я убѣжденъ, что самъ богъ не стрѣляетъ такъ хорошо». Казанскій. *1878 г.* Изъ книги Зюпфле подъ заглавіемъ: «Статьи для перевода съ латин. яз. на русскій». Часть I. № ст. 246. Ификратъ, одинъ изъ величайшихъ полководцевъ Аѳинянъ, однажды выступивши противъ враговъ отечества, замѣтилъ, что нѣкоторые изъ его солдатъ затрепетали отъ страха, когда увидѣли приближающагося непріятеля. Онъ приказалъ объявить, что всѣ, которые что-либо оставили въ лагерѣ, могутъ возвратиться туда, чтобы достать эти вещи. Тотчасъ тѣ удалились. Ификратъ же, послѣ того какъ они ушли, сказалъ остальнымъ: я считаю себя счастливымъ, что я отослалъ этихъ трусовъ, ибо пора идти на непріятеля и смѣло напасть на него. Вы же забудете объ этихъ людяхъ, которые не постыдились оставить насъ, и по храбрости будете тѣмъ сильнѣе, чѣмъ по числу мы слабѣе теперь. Всѣ весело крикнули ему въ отвѣтъ, что они готовы насколько могутъ загладить своею храбростью воспоминаніе о трусости ушедшихъ. Кіевскій. *1883 г.* Лакедемоняне совѣтовали Коринѳянамъ заключить миръ, а для тѣхъ изъ союзниковъ, которые не желаютъ воевать заодно съ ними, они позволили *прекратить* (ἀναπαύομαι) (военныя дѣйствія). Они говорили, что воюя сами сдѣлаютъ то, что будетъ *угодно* (φίλος) богу, и никогда не *позволятъ себѣ* (ὑφίεμαι) потерять Мессенію, которую они получили отъ отцевъ (своихъ). Коринѳяне, услышавъ это, отправились въ Ѳивы для заключенія мира. Однако Ѳиванцы предлагали имъ *дать клятву на вѣрность союзу* (συμμαχίαν ὀμνύναι). Они отвѣчали, что союзъ — не миръ, но *перемѣна противника* (πολέμου μεταλλαγή), и говорили, что здѣсь присутствуютъ съ цѣлію заключить миръ справедливый, если бы Ѳивяне желали. Ѳивяне, изумившись, что тѣ, хотя находились въ опасности, однако не хотѣли вступать въ войну съ своими благодѣтелями, *согласились* (συγχωρέω) на миръ какъ съ ними, такъ и съ Фліасійцами и съ тѣми, которые пришли вмѣстѣ съ ними въ Ѳивы, на томъ условіи, чтобы каждый владѣлъ своей страной. Одесскій. *1883 г.* Царь персидскій Ксерксъ и спартанецъ Демаратъ. Когда Ксерксъ, перешедши Гелеспонтъ, сосчиталъ свое войско, то приказалъ позвать лакедемонянина Демарата, который, будучи изгнанникомъ изъ отечества, шелъ съ нимъ въ походъ противъ Греціи, и сказалъ: ты грекъ, Демаратъ, и притомъ, какъ я слышалъ отъ тебя и отъ другихъ, происходишь изъ величайшаго и знаменитѣйшаго города Греціи, и такъ, скажи мнѣ, неужели греки, враги наши, осмѣлятся сразиться со мною; ибо по моему мнѣнію, греки и всѣ остальные народы, обитающіе къ западу, если бы даже соединились вмѣстѣ, все-таки не въ состояніи выдержать моего нападенія. На это Демаратъ сказалъ: «Долженъ ли я, царь, отвѣчать правду или говорить въ угоду тебѣ?» Тогда царь приказалъ говорить ему согласно съ истиной, завѣряя его, что онъ останется у него въ той же милости, какъ и прежде. Услыхавъ это, Демаратъ сказалъ: «Хотя, царь, я высоко цѣню всѣхъ грековъ, однако, высшей похвалы достойны лакедемоняне. Относительно послѣднихъ, я прежде всего утверждаю, что они никогда не примутъ твоихъ предложеній, приносящихъ рабство грекамъ; затѣмъ, еслибъ даже всѣ остальные греки приняли твою сто-

рону, они выступятъ противъ тебя войною. Что касается до числа ихъ, то не справляйся, сколько между ними способныхъ на это дѣло; хотя тысяча только человѣкъ или и того менѣе двинулись бы противъ тебя войною, то и эти будутъ съ тобой сражаться и примутъ смерть за свое отечество». Оренбургскій. *1883 г.* Когда Александръ былъ еще *занятъ осадою* Тира, къ нему пришли послы отъ Дарія, возвѣщая, что Дарій хочетъ дать Александру за свою мать, жену и дѣтей 10,000 талантовъ и что вся страна отъ рѣки Евфрата *до* Греческаго моря должна принадлежать Александру и, чтобы Александръ, женившись на дочери Дарія, былъ ему другомъ и союзникомъ. Когда это возвѣщено было *въ собраніи* приближенныхъ, Парменіонъ, говорятъ, сказалъ Александру, что онъ, будучи Александромъ, *согласился* бы на этихъ условіяхъ *прекратить* войну и болѣе *впредь* не подвергаться опасности. Но Александръ, говорятъ, отвѣчалъ Парменіону, что и онъ если бы былъ Парменіономъ, сдѣлалъ бы такъ, но такъ какъ онъ, Александръ, то онъ отвѣчаетъ Дарію то, что онъ на самомъ дѣлѣ и отвѣтилъ. Именно, онъ *отказывался* и просить у Дарія денегъ и взять часть страны вмѣсто цѣлой, ибо и деньги и вся страна принадлежатъ ему и что, если бы онъ хотѣлъ жениться на дочери Дарія, то онъ женился бы даже вопреки волѣ Дарія. Затѣмъ онъ требовалъ, чтобы онъ самъ пришелъ, если онъ хочетъ найти у него какую-нибудь милость. С.-Петербургскій. *1887 г.* При Сарданапалѣ владычество Ассиріянъ перешло къ Мидянамъ слѣдующимъ образомъ. Нѣкто Арбакъ, Мидянинъ по происхожденію, сдѣлавъ заговоръ, возбудилъ къ возстанію Мидянъ, Персовъ и уговорилъ Вавилонянъ принять участіе въ этомъ дѣлѣ. Сарданапалъ, узнавъ о мятежѣ, вывелъ противъ мятежниковъ войска остальныхъ народовъ и сначала трижды побѣдилъ ихъ, но за тѣмъ, когда они неожиданно напали на него ночью, былъ пораженъ и заключенъ въ городѣ Ниневіи. Было предсказаніе, что Ниневію никто не возьметъ силою, пока рѣка Евфратъ не сдѣлается враждебною городу. Предполагая, что этому никогда не бывать, Сарданапалъ съ увѣренностію сопротивлялся осаждающимъ, которые по причинѣ прочности стѣнъ не могли причинить никакого вреда находящимся въ городѣ. На третій годъ осады случилось, что Евфратъ, сдѣлавшись полноводнымъ отъ дождей, залилъ часть города и смылъ стѣну на разстояніи двадцати стадій. Тогда царь, полагая, что предсказаніе исполнилось и что рѣка явно стала враждебною городу, отчаялся въ спасеніи. Но чтобы не сдѣлаться подвластнымъ врагамъ, онъ соорудилъ большой костеръ во дворѣ, возложилъ на него все свое золото и серебро и, взошедши самъ со своими приближенными, вмѣстѣ съ ними сжегъ и себя и дворецъ. Мятежники, узнавъ о смерти царя, овладѣли городомъ, вторгшись чрезъ развалившуюся часть стѣны, и провозгласили Арбака царемъ. Туркестанскій. *1883 г. Ташкентская гимн.* Походъ царя Ксеркса на Грецію навелъ величайшій страхъ на грековъ, которые, такъ какъ греческіе города въ Азіи были уже заранѣе покорены (προδουλόω), предполагали, что и города въ Греціи испытаютъ подобную судьбу. Однако когда война имѣла (λαμβάνω) неожиданный исходъ (конецъ), то населявшіе Грецію греки не

только избавились отъ опасностей, но пріобрѣли даже большую славу, и всяческій греческій городъ дошелъ до такого благосостоянія, что всѣ удивлялись такой перемѣнѣ къ лучшему, ибо съ тѣхъ поръ Греція въ продолженіе 50 лѣтъ годъ отъ году становилась болѣе и болѣе цвѣтущею (πολλὴν ἐπίδοσιν λαμβάνω πρὸς τὴν εὐδαιμονίαν); въ тѣ именно времена искусства, вслѣдствіе благосостоянія, процвѣтали (αὐξάνω aor.) и тогда были, какъ передается (намъ), величайшіе художники, въ числѣ ихъ ваятель Фидій; подобно тому сдѣлали (ἐπί πολὺ προβαίνω) большой шагъ впередъ и науки (τα κατά παιδείαν), изъ которыхъ у всѣхъ грековъ, въ особенности у аѳинянъ, предпочиталась философія и риторика; у аѳинянъ появились въ то время знаменитѣйшіе философы: Сократъ, Платонъ и Аристотель, и ораторы: Периклъ, Исократъ и его ученики; какъ хорошіе полководцы славились (ἐπὶ στρατηγία διαβοᾶσθαι) Мильтіадъ, Ѳемистоклъ, Аристидъ, Кимонъ, Миронидъ и многіе другіе, о которыхъ пришлось бы (εἰμί) долго говорить. Преимущественно аѳиняне имѣли большую славу по всему земному шару, ибо они до такой степени увеличили свою власть, что сами по себѣ (ἰδίᾳ) безъ лакедемонянъ и пелопоннесцевъ побѣдили и на сушѣ, и на морѣ большія войска персовъ и до того стѣснили прославленное прежде персидское государство, что заставили его по договору отказаться (освободить) отъ всѣхъ греческихъ городовъ въ Азіи. *Вѣрненская гимн.* Ѳрасиллъ страдалъ (νόσέω) какою то *странною* (παράδοξος) новою маніей. Именно, онъ оставилъ городъ, сошелъ въ Пирей и, живя тамъ, считалъ всѣ *приставшія* (κατaίρω) въ гавани суда своими, *велъ* имъ счетъ (ἀπογράφω, м.) и опять провожалъ (ἐκπέμπω) и *чрезвычайно бывалъ радъ* (ὑπερχαιρω) тѣмъ (судамъ), которыя, *совершивъ* благополучно *плаваніе* (περισῴζω), входили снова въ гавань. Много времени *провелъ* онъ (διατελέω) въ (συνοικέω —) этой болѣзни *Прибывшій* (ἀνάγω. P.) изъ Сициліи его братъ отдалъ его на излеченіе (inf. aor.) врачу, и такъ онъ избавился (παύω м.) отъ болѣзни. Часто онъ припоминалъ о (своихъ) поступкахъ (διατριβή) въ маніи и говорилъ, что никогда такъ не радовался (ἥδομαι ἐπι τινι aor.), какъ тогда спасенію (ptc.) вовсе не (μηδέν) принадлежащихъ (προσηκω) ему судовъ. Харьковскій. *1883 г.* Diod. XV, 87. Эпаминондъ, *получивъ* въ сраженіи при Мантинеѣ *смертельную рану* (καιρίαν πληγὴν λαμβάνειν), былъ еще живымъ отнесенъ въ лагерь. Когда созванные врачи *объявили* (ἀποφαίνεσθαι), что непремѣнно, какъ только будетъ вынуто *оставшееся* (καταλείπειν) въ его тѣлѣ копье, *послѣдуетъ* (ἐπακολουθεῖν) и смерть, онъ, подозвавши своего *щитоносца* (ὑπασπιστής), сначала спросилъ, спасъ ли онъ его щитъ. Когда же этотъ *отвѣтилъ утвердительно* (φάναι) и положилъ его передъ его глазами, онъ опять спросилъ, *кто* (πότεροι) остался побѣдителемъ. Когда слуга объявилъ, что Беотійцы остались побѣдителями. Когда слуга объявилъ, что Беотійцы остались побѣдителями, онъ сказалъ: «*пора* (ὥρα) умирать», и приказалъ *вынуть* (ἐκσπᾶν) копье. Когда же присутствующіе друзья *громко завопили* (ἀναβοᾶν) и кто-то сказалъ: «ты умираешь бездѣтнымъ, Эпаминондъ», и заплакалъ, онъ сказалъ: «нѣтъ, клянусь Зевесомъ, но оставляю двухъ дочерей: побѣду при Левктрахъ и (побѣду) при Мантинеѣ». И послѣ того, какъ

было вынуто, онъ безъ всякаго *безпокойства* (ταραχή) *испустилъ* (ἐκπνεῖν).

По Латинскому языку.

Варшавскій. *1882 г.* На третьемъ году второй Пуничевойны Гасдрубалъ, которому Ганнибаломъ *поручена* (permitto) *защита* (глаголомъ defende) Испаніи, *получилъ приказаніе* можно скорѣе вести войска въ Италію и соединиться съ Карской арміей; *но* (при періодическомъ построеніи подчинить съ ; а слѣдующее *но* не переводить), онъ боясь, что, въ случаѣ *роcтраненія вѣсти объ этомъ* (vulgo rem), всѣ народы Испаніи пеутъ *на сторону* (ad) Римлянъ, немедленно отправилъ письмо въ агенъ, въ которомъ *указывалъ*, (indico) къ какимъ *потерямъ поведетъ* (damno sum) молва объ его удаленіи (profectio). Если-де онъ *упитъ* (decedo) изъ Испаніи, то прежде, чѣмъ *успѣетъ* (не переть) перейти черезъ Эбро, вся эта страна будетъ во власти Рим. *Дѣйствительно*, (nam) *не говоря уже о томъ, что* (praeterduam) у него нѣтъ ни войска, ни полководца, котораго онъ могъ бы вить вмѣсто себя, полководцы Римскія *таковы*, (is) что и при *рав*ъ (aeduus) силахъ *съ трудомъ* (vix) можно имъ сопротивляться. *тому*, (proinde) *если они сколько нибудь дорожатъ* (si ulla cura est Испаніей, пусть пришлютъ ему *преемника* (successor) съ сильнымъ комъ, которое могло бы *держать въ повиновеніи* (in officio contineo) *дежные* (*колеблющіеся*) (labo) народы Испаніи. Хотя это письмо *прооло сильное впечатлѣніе* (admodum moveo) на сенатъ, однако, такъ ь забота объ Италіи была на первомъ планѣ (potior), то *въ распоряіи относительно* (въ распоряженіи относительно кого = de...) Гасбала и его войска не было сдѣлано никакихъ *измѣненій* (muto). ленскій. *1881 г.* Когда Катилина увидѣлъ, что нѣтъ никакой жды ни убѣждать, ни получить откуда-либо помощь, то рѣшился ь можно скорѣе сразиться съ Антоніемъ. Ободривши солдатъ, коыхъ было не болѣе 3,000, онъ вывелъ выстроенные ряды на ровное го. Сильнымъ крикомъ сошлись они съ своими противниками. Кана находился въ первомъ ряду и храбро поражалъ всѣхъ, съ кѣмъ ко встрѣчался въ бою, исполняя въ одно и то же время обязанности браго воина и искуснаго полководца. Тогда легатъ Петрей (Petrejus) угъ вывелъ противъ непріятелей преторскую когорту. Войско Катиы было разбито. Увидѣвъ себя съ немногими оставшимися въ жиъ и помня свой родъ и прежнее достоинство, Катилина бросился устые ряды непріятелей и тамъ палъ сражаясь. Далеко отъ своихъ онъ денъ среди труповъ непріятельскихъ. Западной Сибири. *1883 г.* Цезарь еще молодымъ человѣкомъ, *плывя* (traicio) на Родосъ, *ался въ руки* (incido) морскихъ разбойниковъ; надъ ними (отн. м.) прежде всего насмѣялся, *когда тѣ назначили* (exigo part) сумму *упа* (pecunia), за то, что не знаютъ, кого захватили, и пообѣъ дать вдвое большую. Затѣмъ, когда содержался подъ стражей,

пока не *соберетъ* (cogo) денегъ, велѣлъ имъ соблюдать молчаніе и не *нарушать* (turbo) его покоя. *Прочитывалъ* (recito) онъ имъ также рѣчи и стихи *собственнаго* сочиненія (scribo, относ. предл.) и, если они не очень хвалили (ptc.), обзывалъ *тупыми* (stupidus) и варварами, грозилъ со смѣхомъ ихъ *повѣсить* (suspendo), что немного спустя и исполнилъ; именно, когда были доставлены деньги, и онъ былъ *отпущенъ на свободу* (dimitto), то немедленно собравъ изъ Азіи людей и кораблей, *схвативъ* (corripio) разбойниковъ, *пригвоздилъ* ихъ ко кресту (in cruces ago). Казанскій. *1879 г.* Александръ Великій, узнавъ объ убійствѣ Дарія, рѣшился преслѣдовать Бесса, чтобы по заслугамъ наказать убійцу, но Спитаменъ предупредилъ (praecurrere alicui или aliquem aliquare; praevertere aliquid) его желаніе. Послѣдній, желая снискать себѣ милость Александра, рѣшился выдать ему сатрапа и для участія въ задуманномъ дѣлѣ пригласилъ (in societatem asciscere) Датаферна и Катена, которые пользовались у Бесса большимъ довѣріемъ. Дѣло произошло слѣдующимъ образомъ. Спитаменъ отправляется къ Бессу и, удаливъ (removere) свидѣтелей, говоритъ, что Датафернъ и Катенъ устраиваютъ ему засаду, имѣя въ виду выдать его живымъ Александру, и что онъ уже ихъ захватилъ и держитъ въ оковахъ (перевести: «связанныхъ»). Бессъ, будучи увѣренъ, что онъ избѣгъ опасности, благодаритъ Спитамена, а заговорщиковъ приказываетъ привести къ себѣ. Какъ только тѣ были приведены, оставивъ всякое притворство, они окружили его и связали, несмотря на его сопротивленіе. Тогда Бессъ сказалъ: «Вы стоите не на сторонѣ Дарія, за котораго мстите, а на сторонѣ Александра, которому даже враги его всегда помогали». Послѣ этого, посадивъ Бесса на лошадь, предатели отправились къ Александру и предали ему убійцу Дарія съ слѣдующими словами: «Мы отмстили и за тебя, и за Дарія; мы привели къ тебѣ убійцу, котораго мы захватили тѣмъ самымъ способомъ, образецъ котораго онъ намъ самъ представилъ (exemplum facere). Извѣстно, что Бессъ, по приказанію Александра, былъ распятъ на крестѣ. Кіевскій, *1883 г.* Когда Карѳагенскіе послы вошли въ Римскій лагерь и преторій, то, по обычаю льстецовъ, *пали на землю* (procumbo). Слова ихъ *соотвѣтствовали* (conveniens) столь низкой лести, такъ какъ они не *оправдывались* (purgo) въ своей виновности, но слагали вину на Аннибала, и *сторонниковъ* (fautor) его власти. Они просили прощенія для государства, уже два раза *приведеннаго къ гибели* (everto), но которое по *милости* (beneficium) враговъ опять можетъ быть *возстановленнымъ* (incolumis). Они говорили, что народъ Римскій домогается не гибели, а власти надъ побѣжденнымъ врагомъ; поэтому пусть приказываетъ, что угодно готовымъ съ *покорностью* (obedienter) служить (ему). Сципіонъ отвѣчалъ, что онъ пришелъ въ Африку съ этою надеждою — доставить отечеству побѣду, а не миръ. Впрочемъ онъ, хотя имѣетъ побѣду почти въ рукахъ, не *отказывается* (abnuo) отъ мира, чтобы всѣ народы знали, что Римскій народъ справедливо и начинаетъ и оканчиваетъ войны. Условія мира онъ назначаетъ слѣдующія: возвратить плѣнныхъ перебѣжчиковъ, вывесть войска изъ Италіи и Галліи, удерживаться отъ

Испаніи, удалиться изъ всѣхъ острововъ, находящихся между Италіею и Африкой, передать всѣ корабли, кромѣ двадцати, 500 мѣръ пшеницы и 300 мѣръ ржи. Если вы, сказалъ Сципіонъ *согласитесь* (placet) на такія условія, то заключайте со мною перемиріе и отправляйте пословъ въ Римскій сенатъ. Московскій. *1884 г.* Когда въ Римѣ узнали, что Ганнибалъ послѣ *пораженія* (vincere) Антіоха бѣжалъ къ царю *Виѳиніи* (Bithynia), сенатъ отправилъ къ послѣднему пословъ съ требованіемъ выдать имъ Ганнибала. Царь не сомнѣвался, что *угодитъ* (gratum facere alicui) Римлянамъ, если выдастъ или умертвитъ ихъ *злѣйшаго врага* (форма отъ inimicus), и тотчасъ же, по прибытіи пословъ, приказалъ окружить вооруженными солдатами домъ, въ которомъ жилъ Ганнибалъ, чтобы (тотъ) не могъ убѣжать, когда узнаетъ, какая ему *грозитъ* (imminere) опасность. Тогда Ганнибалъ рѣшился лучше умереть, чѣмъ *попасть въ руки* (in potestatem venire) Римлянъ. Онъ *потребовалъ* (poscere) ядъ, который у него заранѣе былъ приготовленъ, и сказалъ, что желаетъ освободить Римлянъ отъ продолжительной заботы, такъ какъ они, кажется, боятся, что не *дождутся* (=что никогда не умретъ) смерти старика; что отъ побѣды надъ обезоруженнымъ и *злодѣйски* (перевести не нарѣчіемъ, а сущ. scelus съ надлежащимъ предлогомъ) преданнымъ врагомъ они не *пріобрѣтутъ* (ferre aliquid ex aliqua re) ничего, развѣ только безславіе; что нѣкогда Римляне сами выдали Пирру, *вторгнувшемуся* (invadere) съ враждебнымъ войскомъ въ Италію, одного изъ перебѣжчиковъ, который обѣщалъ помощію яда умертвить этого могущественнаго врага, а нынѣ тѣ же Римляне отправляютъ пословъ, чтобы принудить царя предать своего гостя. Затѣмъ, *осыпавъ проклятіями* (exsecrari in) голову и царство вѣроломнаго царя, онъ *осушилъ* (exhaurire) (отравленный) кубокъ, *призывая* (invocare) боговъ въ свидѣтели нарушеннаго гостепріимства. Одесскій. *1883 г.* Въ двѣсти пятьдесятъ восьмомъ году до Р. Х., во время первой пунической войны, карѳагенскій полководецъ Гамилькаръ, выступивъ на встрѣчу римскому войску, занялъ напередъ всѣ высокія и удобныя мѣста, такъ что римляне по необходимости должны были занять долину, гдѣ они легко могли быть окружены врагами. Военный трибунъ Цецидій, который, какъ извѣстно, былъ мужъ отмѣнной доблести, видя, какая опасность угрожаетъ его согражданамъ, подошелъ къ консулу и сказалъ: «если желаешь спасти легіоны, то прикажи храбрѣйшимъ изъ воиновъ идти занять этотъ утесъ, возвышающійся среди враговъ. Нѣтъ сомнѣнія, что враги, когда увидятъ это, поспѣшатъ встрѣтить нашихъ солдатъ, и такимъ образомъ вокругъ утеса завяжется жестокій бой, а ты между тѣмъ будешь имѣть время вывести войска изъ этого опаснаго мѣста, другаго же пути къ спасенію нѣтъ». Консулъ отвѣтилъ трибуну, что этотъ планъ, конечно, хорошъ и достоинъ римской доблести, «но, сказалъ онъ, гдѣ этотъ вождь, который бы повелъ солдатъ къ тому мѣсту на вѣрную смерть?» — «Если, отвѣтилъ трибунъ, нельзя найти никого, то ты можешь располагать мною для приведенія этого плана въ исполненіе. Я не такой римлянинъ, чтобы колебаться отдать душу для отечества». Поблагодаривъ трибуна, кон-

сулъ далъ ему четыреста воиновъ. Хотя они всѣ хорошо знали, куда ихъ ведутъ и съ какимъ намѣреніемъ, но пылая любовію къ славѣ, не только повиновались безъ всякаго ропота, но даже радостно отправились въ путь, восклицая: «умремъ и своею смертью сослужимъ службу отечеству». Сначала враги думали, что этотъ небольшой отрядъ воиновъ идетъ къ нимъ, и удивились ихъ безумной отвагѣ; но когда стало ясно, что они направляются къ утесу, чтобы занять его, то карѳагенскій полководецъ отправилъ противъ нихъ самыхъ храбрыхъ и самыхъ энергичныхъ людей, какихъ только онъ имѣлъ въ своемъ лагерѣ. Римскіе воины, окруженные со всѣхъ сторонъ, долго сопротивлялись въ жаркомъ, нерѣшительномъ бою, но, уступая наконецъ численности, всѣ четыреста пали до одного. Между тѣмъ, пока шла битва, консулъ вывелъ войско въ безопасное мѣсто. Остается сказать, что Цецидій, хотя и былъ покрытъ ранами, но не получилъ ни одной раны въ голову и что онъ, найденный между мертвыми еще дышащимъ, выздоровѣлъ и долго служилъ отечеству. Оренбургскій. *1883 г.* Кротоніаты послали пословъ въ Дельфы, чтобы выпросить удачный исходъ предпринятой ими войны противъ *Локрійцевъ.* Имъ былъ данъ отвѣтъ, что непріятелей должно побѣдить прежде обѣтами, чѣмъ оружіемъ. Когда они пообѣщали Аполлону девятую часть добычи, то Локрійцы, узнавши отвѣтъ бога, пообѣщали *десятую* часть добычи, и держали это дѣло въ *секретъ.* Когда же они вступили въ сраженіе и противъ нихъ стояли вооруженные Кротоніаты, то Локрійцы, бросивши всякую надежду на побѣду, рѣшились умереть, а потому сражались съ такою храбростью, что остались побѣдителями. Итакъ единственная причина побѣды была та, что они отчаявались въ ней. Когда Локрійцы сражались, орелъ леталъ вокругъ ихъ строя, пока они не побѣдили; *замѣчено* было также, что двое юношей, отличавшихся оружіемъ и величиною, сидящихъ на бѣлыхъ коняхъ и одѣтыхъ въ пурпуровые плащи, сражались вмѣстѣ съ ними до самаго конца сраженія. Къ этому удивительному явленію присоединилась еще неимовѣрная скорость вѣсти объ этой побѣдѣ. Ибо въ тотъ же самый день, когда происходило это сраженіе въ Италіи, объ этой побѣдѣ возвѣщено было и въ Коринѳѣ, и въ Аѳинахъ и въ Лакедемонѣ. С.-Петербургскій. *1887 г.* Въ началѣ того года, въ который были консулами Л. Постумій Альбинъ и Г. Кальпурній Пизонъ, прибылъ въ Римъ изъ Италіи отъ Кв. Фульвія Флакка легатъ Л. Минуцій. Введенный консуломъ Постуліемъ въ сенатъ, онъ просилъ, чтобы Кв. Фульвію, удаляющемуся изъ провинціи было позволено взять съ собою (deportare) оттуда войско, храбростію и трудами котораго и самъ онъ пользовался и многіе преторы до него; исполнить же это говорилъ онъ даже почти необходимо, ибо солдаты такъ упорны, что ихъ, повидимому нельзя долѣе удерживать въ провинціи, и они уйдутъ оттуда безъ разрѣшенія, если не будутъ отпускаемы, или произведутъ бунтъ, если кто нибудь насильно станетъ ихъ задерживать. Преторъ Тиберій Семпроній, опасаясь, что провинція будетъ лишена стараго войска, сказалъ: «я спрашиваю тебя Л. Минуцій, такъ какъ ты возвѣщаешь о совершенномъ покореніи (conficere) провинціи, полагаешь ли ты, что Цель-

тиберы постоянно останутся въ вѣрности, такъ что этою провинціею можно будетъ владѣть безъ войска; если ты и за вѣрность варваровъ нисколько намъ ручаться (recipere alicui de aliqua re) не можешь, и во всякомъ случаѣ считаешь нужнымъ имѣть въ провинціи войско, то совѣтуешь (supplementum) ли ты Сенату послать въ Испанію дополнительный отрядъ изъ новобранцевъ (auctorcrem esse) съ тѣмъ, чтобы отпущены были только тѣ солдаты, у которыхъ оконченъ срокъ службы, (stipendia emerita) новобранцы (tiro) же смѣшались бы со старыми солдатами, или, выведя изъ провинціи старые легіоны набрать и послать туда новые?» На это легатъ отвѣтилъ, что ни онъ, ни другой кто либо не можетъ угадать, что въ душѣ имѣютъ и потомъ будутъ имѣть Цельтиберы. Поэтому онъ не можетъ отрицать того, что было бы болѣе правильно послать въ провинцію войско. Но въ новомъ или въ старомъ войскѣ есть нужда, сказать есть это дѣло того, кто можетъ знать, съ какою вѣрностію будутъ оставаться Цельтиберы въ мирѣ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и того, кто навѣрное знаетъ (exploratum habere), что солдаты останутся спокойными, если ихъ долѣе будутъ удерживать въ провинціи. Туркестанскій. *1883 г.* Когда въ Римъ пришло первое извѣстіе о пораженіи при Тразименскомъ озерѣ, народъ съ неимовѣрнымъ ужасомъ и смятеніемъ бросился на форумъ. Тогда можно было видѣть, какъ знатныя женщины, ходя по улицамъ, разспрашивали встрѣчныхъ, о какомъ пораженіи пришло извѣстіе и какова участь войска. Наконецъ незадолго до заката солнца, преторъ М. Помпоній, обратившись къ толпѣ, сказалъ: «мы побѣждены въ великомъ сраженіи», хотя онъ не сказалъ ничего болѣе, тѣмъ не менѣе городъ наполнился разными слухами, такъ какъ одни разсказывали, что консулъ съ большею частію войскъ убитъ, что немногіе избѣгли смерти, попавъ въ плѣнъ къ врагамъ или разсѣявшись въ бѣгствѣ по Этруріи, а другіе (разсказывали), что Аннибалъ уже приближается къ Риму. Преторы въ теченіе нѣсколькихъ дней отъ восхода до заката солнца удерживали сенатъ въ Куріи, совѣщаясь, подъ чьимъ начальствомъ и при помощи какихъ войскъ можно было бы оказать сопротивленіе побѣдоноснымъ Карѳагенянамъ. Наконецъ прибѣгли къ средству, въ которомъ давно не нуждались и къ которому давно не прибѣгали, (именно) къ избранію диктатора. И такъ какъ отсутствовалъ консулъ, который единственно, какъ казалось, могъ избрать диктатора, и не легко послать къ нему вѣстника чрезъ Италію, занятую войскомъ Карѳагенянъ, то народъ самъ избралъ диктаторомъ К. Фабія Максима и начальникомъ конницы Марка Минуція Руфа. Имъ поручено было сенатомъ укрѣпить городскія стѣны и башни, расположить стражу, гдѣ это оказывалось (необходимымъ) и разрушить мосты. Ради увеличенія числа войска вооружены были даже рабы и много старцевъ призвано подъ знамена. Всѣ полагали, что трудно отстаивать городъ и пенатовъ, когда не могли отстоять Италіи. Харьковскій. *1885 г.* Въ двѣсти девяносто четвертомъ году отъ основанія Рима изгнанники и рабы числомъ до четырехъ тысячъ пятисотъ человѣкъ, подъ начальствомъ Аппія *Гердонія* (Herdonius), ночью захватили Капитолій и крѣпость. Немедленно были избиты въ крѣпости

тѣ, которые не хотѣли принять участія въ заговорѣ и взяться за оружіе. Нѣкоторые, впрочемъ (ускользнувши) во время тревоги, *пораженные* (praecep...) ужасомъ, *поспѣшно приходятъ* (de volare) на форумъ. Поперемѣнно (перемѣнный = alternus, a, um) стали раздаваться крики: «къ оружію» и «непріятели въ городѣ». Консулы, не зная, какого рода несчастіе столь неожиданно *постигло* (invadere) городъ, извнѣ оно или изнутри (внѣшнее или внутреннее), приписать ли причину его ненависти народа или вѣроломству рабовъ, сначала боялись и вооружать народъ и оставлять его безоружнымъ. Хотя они и собрали потомъ на *всякій случай* (omnis) достаточно надежный отрядъ, но, оставаясь въ невѣдѣніи, кто именно непріятели и какъ велико ихъ число, остальную часть ночи провели въ томъ, что разставили караулы на удобныхъ мѣстахъ города. Наступившій день (lux) открылъ наконецъ и характеръ войны (войну) и ея вождя. Аппій Гердоній призывалъ изъ Капитолія рабовъ къ свободѣ, говоря, что онъ взялъ на себя (выполненіе) дѣла всѣхъ самыхъ несчастныхъ людей, съ цѣлью возвратить въ отечество изгнанниковъ, которые несправедливо были изгнаны изъ него, и избавить рабовъ отъ тяжкаго ига, что онъ лучше желаетъ достигнуть этого съ согласія римскаго народа; если же на это нѣтъ надежды, то онъ подниметъ Вольсковъ и *Эквовъ* (Aequi) и рѣшится (tentare aliquid) на самыя крайнія средства (все крайнее).

По Ариѳметикѣ.

Казанскій. *1879 г.* Торговецъ, купивъ 75 кусковъ полотна по 49 к. аршинъ въ кускѣ, продалъ 25 кусковъ по 50 к. аршинъ, 38 кусковъ по 45 коп. арш. и 12 кусковъ по 55 коп. аршинъ и отъ этой продажи получилъ $37^{19}/_{21}\%$ прибыли. По чемъ онъ купилъ аршинъ этого полотна? Кіевскій. *1881.* Для исправленія дороги двѣ деревни отправили: одна 150 челов. на 10 дней, а другая 180 чел. на 8 дней. За это выдано имъ 588 р. Сколько изъ этихъ денегъ получила каждая деревня и каждый работникъ. Московскій. *1882 г.* Домъ проданъ за 2873 р., причемъ понесено убытку 4,2 (3)% противъ стоимости дома. Узнать стоимость дома. Одесскій. *1883 г.* Поле, содержащее 10,000 десятинъ земли должно раздѣлить между тремя братьями такъ, чтобы участокъ старшаго составлялъ 0,45 участка средняго, а участокъ младшаго, 0,81 участка средняго. Узнать участокъ каждаго. С-Петербургскій. *1884 г.* Торговецъ продалъ 0,3888.... всего наличнаго количества чаю по 1 р. 90 к. фунтъ, 0,727272.... остатка по 1 р. 75 к. фунтъ, а весь остальной чай по 2 р. фунтъ. Отъ этой продажи торговецъ понесъ $7^1/_2\%$ убытку. Опредѣлить, что стоилъ пудъ проданнаго чая самому торговцу. Туркестантскій. *1883 г.* Три купца торговали вмѣстѣ въ продолженіи двухъ лѣтъ: 1-й при началѣ торговли внесъ 5000 р., но черезъ 10 мѣсяцевъ взялъ обратно 1000 р.; 2-й при началѣ торговли внесъ 5000 р., но черезъ 10 мѣсяцевъ взялъ обратно 2000 р.; 3-й внесъ 1000 р. при началѣ торговли и затѣмъ чрезъ 6 мѣсяцевъ еще 3000 р. По окончаніи торговли, они получили столько рублей прибыли, сколько причиталось

тныхъ денегъ въ 1 годъ и 8 мѣсяцевъ, съ капитала 66900 р., ...лго въ ростъ по стольку процентовъ по скольку учтенъ вексель ...0 руб., за который за 3 мѣсяца 10 дней до срока платится 4720 ...лько прибыли долженъ получить каждый? Харьковскій. *1879 г.* ...ить 257 на 3 такія части, которыхъ квадраты пропорціональны ...ь: 3, 5 и 7. Вычислить эти части съ точностію до 0,001.

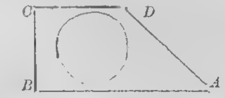
По Алгебрѣ.

...ршавскій. *1879 г.* Капиталъ въ a рублей отданъ въ ростъ по ...ъ n лѣтъ, считая проценты на проценты, при чемъ по проше... каждаго года, къ капиталу прикладываются не только проценты, ... нѣкоторая сумма b рублей. Спрашивается: во что обратится ...ихъ условіяхъ капиталъ, по прошествіи n лѣтъ? Виленскій. ... Нѣкто сторговалъ неизвѣстное число десятинъ за 5760 руб., ...него нашлось только 5000 руб. Продавецъ согласился за эту ...продать покупателю десятью десятинами менѣе прежняго, но ...взялъ за каждую десятину четырьмя рублями дороже, чѣмъ было ...лено сначала. Сколько десятинъ земли было продано? Западной ...рн. *1883 г.* Задача предлагалась та же, что въ Вѣрненской гимн. ... В. отдалъ въ ростъ 12600 рублями болѣе, чѣмъ А., черезъ что онъ ...етъ процентовъ въ годъ 730 рублями болѣе. С. отдалъ въ ростъ 3000 ...и болѣе, чѣмъ А., и беретъ на свой капиталъ двумя процентами ...чѣмъ А., черезъ что онъ получаетъ въ годъ процентовъ 380 руб. ... Спрашивается: сколько каждый изъ нихъ отдалъ въ ростъ и ...елики проценты (на 100 руб.), получаемые каждымъ? Казан... *1879 г.* Сумма неизвѣстнаго числа членовъ ариѳметической про... равна 1900, послѣдній членъ $35^1/_2$, разность прогрессіи $^1/_3$. ...дѣлить первый членъ и число членовъ. Кіевскій. *1881 г.* ...ь уравненіе $(5x^2+x-2)^{3-x}=1$. Московскій. *1885 г.* Сумма ...ъ геометрической прогрессіи = 189; произведеніе 2-го ея члена ... = 72, частное отъ дѣленія 3-го на первый равно 5-му члену, ...ленному въ 12 разъ. Опредѣлить число членовъ прогрессіи. Одес... *1883 г.* A и B отправляются навстрѣчу одинъ другому изъ ...мѣстъ, отстоящихъ на 290 верстъ одно отъ другаго; A дѣлаетъ ...і день 5 верстъ, во второй 7 верстъ и т. д. каждый день 2-мя ...ми болѣе, нежели предшествовавшій день; B дѣлаетъ въ пер... ...нь 6 верстъ, во второй 8 верстъ и т. д. каждый день 2-мя ...ми больше, чѣмъ въ предшествовавшій. Опредѣлить время, когда ...B встрѣтятся. Оренбургскій. *1883 г.* Два капитала, одинъ ...000 руб., другой въ 92,398 руб. отданы первый по $4^1/_2$%, а вто... $3^1/_2$%. Въ какое время они обратятся въ одну и ту же сумму ...ожныхъ процентахъ? С.-Петербургскій. *1887 г.* Сумма че... ...ъ чиселъ составляющихъ ариѳметическую прогрессію есть коэффи... ...четвертаго члена бинома 12-й степени логариѳмъ крайняго члена ...прогрессіи вдвое больше логариѳма другаго крайняго члена ея. ... эти числа. Туркестанскій. *1883 г.* Подрядчикъ взялся

сломать башню въ 19 сажень вышины, и обусловился взять за самую верхнюю сажень $14^1/_2$ р., а за каждую слѣдующую внизъ четвертью рубля дешевле. Сколько получилъ онъ за сломку всей башни? Тотъ же окр. *1885 г.* Какую сумму должно ежегодно платить въ банкъ, начиная съ рожденія ребенка и считая сложные проценты по $4^1/_2$ со 100, чтобы накопился капиталъ въ 48000 руб., когда ему минетъ 21 годъ? Харьковскій. *1885 г.* 195 раздѣлить на такія три части, которыя составили бы геометрическую прогрессію, при чемъ разность между третьимъ членомъ прогрессіи и первымъ ея членомъ была бы равна 120.

По Геометріи.

Варшавскій. *1878 г.* Опредѣлить боковую поверхность правильной десятиугольной пирамиды, по извѣстной ея высотѣ h и длинѣ g боковаго ребра (соединяющаго вершину пирамиды съ одной изъ вершинъ основанія). Виленскій. *1879 г.* Въ кубѣ взято пять точекъ, первая совпадаетъ съ центромъ верхняго его основанія, а прочія съ серединами сторонъ нижняго основанія. Означенныя точки служатъ вершинами тѣлесныхъ угловъ пятигранника. Опредѣлить его боковую поверхность. Ребро даннаго куба $a = 2$ дюйм. Западная Сибирь. *1883 г.* Найти объемъ правильной пятиугольной пирамиды, высота которой равна 9,8 фута, а уголъ, образуемый каждымъ боковымъ ребромъ съ высотою содержитъ $23^0 12'$. Казанскій. *1879 г.* Построить квадратъ равномѣрный данному правильному шестиугольнику. Кіевскій. *1883 г.* Дуга большаго круга въ 36^0 равна 0,6 фута. Опредѣлить объемъ шара. Московскій. *1883 г.* По даннымъ: объему V параллельно усѣченнаго конуса, его высотѣ H, и площади m^2 трапеціи, происшедшей отъ сѣченія конуса плоскостью, проходящею черезъ его ось, опредѣлить радіусы основаній конуса. Одесскій. *1883 г.* Около круга, котораго радіусъ K, описанъ квадратъ и равносторонній треугольникъ, такъ что на основаніи треугольника лежитъ одна изъ сторонъ квадрата. Опредѣлить отношеніе поверхностей и объема шара, цилиндра и конуса, происшедшихъ отъ обращенія круга, квадрата и треугольника около высоты треугольника. Оренбургскій. *1883 г.* Сторона правильнаго треугольника равна діагонали квадрата, котораго сторона равна $1^1/_2$ дюймамъ. Вычислить до 0,01 поверхность и объемъ шара, радіусъ котораго равенъ радіусу круга, описаннаго около даннаго треугольника. С.-Пбургскій. *1883 г.* Въ



трапеціи $ABCD$, описанной около круга радіуса $r = 3$ діам., углы B и C прямые и сторона $AD = 2a = 10qia$. Вычислить объемъ тѣла происшедшаго отъ обращенія этой трапеціи около стороны BC. Принять $\pi = 3{,}1416$. Туркестанскій. *1883 г.* *Вѣрненская гимн.* Площадь равносторонняго треугольника, равна 183,6 кв. фут. Опредѣ-

лить боковую поверхность и объемъ прямаго, усѣченнаго параллельно основанію конуса, если извѣстно, что нижнимъ его основаніемъ служитъ кругъ, описанный около сказаннаго треугольника, верхнимъ—кругъ, вписанный въ тотъ-же треугольникъ, а высотою служитъ сторона этого треугольника. *Ташкентская гимн.* Опредѣлить объемъ конуса, усѣченнаго параллельно основанію и построеннаго внутри шара на основаніи сегмента, если радіусъ шара $=49$ фут., сѣченіе шара отстоитъ отъ центра на 5 фут., а радіусъ сѣченія конуса $=2$ фут. ($\pi={}^{22}/_{7}$). Харьковскій. *1883 г.* По данному основанію a и противолежащему этому основанію углу A построить треугольникъ, равновеликій суммѣ двухъ данныхъ квадратовъ.

По Тригонометріи.

Варшавскій. *1878 г.* Рѣшить треугольникъ по даннымъ двумъ сторонамъ 71,577 ф., 87,812 фут. и заключенному между ними углу$=$ 40°56′. Виленскій. *1879 г.* Лучи идущіе отъ верхней и нижней точекъ свѣтящагося тѣла черезъ вершину вертикально стоящаго стержня, длина котораго равна a, наклонены къ горизонтальной плоскости, проходящей черезъ подошву этого стержня, подъ углами α и β. Найти длину полутѣни, отбрасываемой имъ на данную плоскость, вѣрно до 0,0001 фута. Для цифернаго вычисленія: $a=13{,}576$ ф. $\angle\alpha=27°30'$ и $\angle\beta=18°\ 40'\ 20''$. Западная Сибирь. *1883 г.* Найти объемъ правильной пятиугольной пирамиды, высота которой равна 9,8 фута, а уголъ, образуемый каждымъ боковымъ ребромъ съ высотою, содержитъ 23°12′. Казанскій. *1883 г.* Опредѣлить сторону и площадь сорокаугольника, вписаннаго въ кругъ радіуса 5,16 фута. Кіевскій. *1883 г.* Рѣшить уравненіе: $Cotg\ x=2\ Cos\ x$. Московскій. *1883 г.* Вычислить площадь сегмента, дуга коего$=65°20'$, а радіусъ круга$=56{,}48$ дюйм. Одесскій. *1883 г.* Полупериметръ прямоугольника равенъ 9,145 футамъ, а разность сторонъ$=1{,}125$ фут. Опредѣлить уголъ между діагоналями. Оренбургскій. *1883 г.* Опредѣлить сторону и площадь сорокаугольника, вписаннаго въ кругъ радіуса 5,16 фута. С.-ПБургскій. *1887 г.* На сторонѣ AB треугольника ABC, коего сторона $AC=b=289$ ф., взята точка N и соединена съ вершиною угла C прямою NC. Вычислить NB, если даны $\angle A=56°$, $8'41,\ 9''$, $\angle C=100°19'6,\ 4''$ и $\angle ACN=19°49'6,\ 2°$. Туркестанскій. *1883 г.* *Вѣрненская гимн.* Стороны параллелограмма соотвѣтственно равны 75,37 фут. и 113,86 фут., меньшая діагональ $=63{,}47$ фут. Опредѣлить углы и площадь параллелограмма. *Ташкентская гимн.* Телеграфный столбъ высотою въ 21 футъ, утвержденный вертикально, въ извѣстное время дня, бросаетъ тѣнь въ 10,3 фута. Опредѣлить высоту солнца и разстояніе отъ вершины столба до конца тѣни. Харьковскій. *1885 г.* Дугу въ 45° раздѣлить на такія двѣ части, чтобы Sinus первой части былъ въ два раза больше Sinus'a второй.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

СОДЕРЖАНІЯ КНИГИ.